Anexa 5 la Metodologia de evaluare a instituțiilor de învățământ
Formular de Raport de activitate
a instituției de învățământ general

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția Publică Liceul Teoretic „Principesa Natalia Dadiani” mun. Chișinău

Digitally signed by Țîpu Valentina
Date: 2026.10.18 08:57:48 EEST
Reason: MoldSign Signature
Location: Moldova
MOLDOVA EUROPEANĂ

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul **2025 – 2026**

Date generale

Raion/ municipiu	Chișinău
Localitate	Municipiul Chișinău
Denumirea instituției	IPLT „Principesa Natalia Dadiani”
Adresa	Str. Calea Ieșilor, 21 (blocul I)
Adresa filiale	Str. Trușeni, 3 (blocul II)
Telefon	022 74-75-19; 022 74-29-18; contabilitate 022 22-82-42.
E-mail	ipltnataliadadiani@gmail.com
Adresa web	https://ipltnataliadadiani.md
Tipul instituției	Liceu
Tipul de proprietate	Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Primăria municipiului Chișinău
Limba de instruire	Limba română
Numărul total elevi	1457
Numărul total clase	46 de clase
Numărul total cadre de conducere	7
Numărul total cadre didactice	95 (83 de bază, 7 cumularzi, 5 concediu)
Program de activitate	I schimb
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09.2025 – 29.05.2026
Director	Țîpu Valentina

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor/elevilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	-Controlul rezultatelor investigațiilor medicale al colaboratorilor instituției, asistenta medicală Burduh M., pe parcursul lunii august; - Verificarea teritoriului după vacanța de vară, asistenta medicală Burduh M., pe parcursul verii; - Verificarea la F20 clasele primare, asistenta medicală Burduh M., activitate realizată permanent, conform graficului; - Controlul respectării regimului sanitar-igienic în liceu de către personalul auxiliar, asistenta medicală Burduh M., activitate realizată permanent; - Controlul curățeniei în liceu, asistenta medicală Burduh M., septembrie – mai; - Decontarea medicamentelor, asistenta medicală Burduh M., lunar, în dependență de expirare termenului de utilizare; - Completarea stocului de medicamente și materiale consumabile, asistenta medicală Burduh M., august, decembrie; - Convorbiri cu elevii claselor I- a IV-a despre importanța igienei personale, asistenta medicală Burduh M., permanent; - Asistarea la lecțiile de educație fizică și educație tehnologică la clasele V-a - VIII-a în scopul monitorizării respectării normelor de igienă personală, asistenta medicală Burduh M., o dată în lună în fiecare clasă; - Prelegeri „Reguli de aur în igiena personală”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Activități de salubrizare „Curat e acolo unde se păstrează”, directoarea adjunctă Olișevcshi N., dirigintele, aprilie; - Completarea stocului de medicamente și materiale consumabile pentru deschiderea taberei de vară, asistenta medicală Burduh M., mai.		
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a asigurat un mediu școlar sigur și igienic prin acțiuni constante de monitorizare și prevenție. Asistenta medicală M. Burduh a verificat riguros starea de sănătate a personalului în august și a monitorizat permanent respectarea regimului sanitar de către angajații auxiliari. Teritoriul instituției a fost inspectat după vacanța de vară, iar curățenia în săli a fost controlată sistematic pe parcursul anului școlar. Sănătatea elevilor a fost protejată prin verificări grafice la F20 în clasele primare și prin monitorizarea lunară a igienei la lecțiile de educație fizică și tehnologică (clasele V-VIII).Gestiunea farmaceutică a inclus completarea stocurilor în august și decembrie, asigurarea bazei medicale pentru tabăra de vară în mai și decontarea lunară a medicamentelor expirate. Pe dimensiunea educativă, s-au format deprinderi igienice solide prin convorbiri permanente la clasele I-IV, prelegeri tematice în luna aprilie coordonate de dir. adj. L. Barbos și acțiuni practice de salubrizare organizate de dir. adj. N. Olișevschi împreună cu diriginții.		
Pondere şi punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei şi a securității instituției și a siguranţei tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	-Actualizarea documentelor interne privind includerea prevederilor despre responsabilitățile și obligațiile privind asigurarea protecției și siguranței elevilor în

	mediul online, codul de conduită, modul de comunicare, interacțiune, colaborare pe platforme online și media, noiembrie; - Implementarea documentelor de dezvoltare strategică a instituției în vederea asigurării protecției și siguranței online a elevilor în mediul online, șefii CM, CDS, psihologul școlar, șefii CM, CDS, psihologul școlar, pe parcursul lunii septembrie; - Ședință instructiv-metodică „Tehnici de asigurare a siguranței și sănătății la locul de muncă în cadrul organizării și desfășurării procesului formativ-educativ în anul de studii 2025-26”, directorii adjuncți, directoare Țîpu V., august; - Asigurarea cu pază și securitate a școlii și a teritoriului, directoarea adjunctă Olișevschi N., permanent; -Instruirea a personalului didactic la ședința Comisiei metodice a claselor primare cu tehnicile de asigurare a siguranței și sănătății la locul de muncă, proces verbal nr.1 din 15.08.2025		
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a asigurat un nivel înalt de protecție fizică și digitală pentru elevi și personal, prin măsuri stricte de organizare, instruire și monitorizare continuă. Siguranța perimetrului școlar a fost garantată permanent prin monitorizarea riguroasă a pazei și securității clădirii și a teritoriului instituției, activitate coordonată de directoarea adjunctă N. Olișevschi. Pregătirea personalului pentru gestionarea riscurilor a debutat în luna august, când directoarea V. Țîpu și directorii adjuncți au desfășurat ședința instructiv-metodică privind tehnicile de asigurare a siguranței și sănătății la locul de muncă pentru anul de studii 2025-2026. Ulterior, pe 15 august 2025, cadrele didactice din învățământul primar au fost instruite specific în cadrul Comisiei metodice (proces-verbal nr. 1). Pe dimensiunea securității cibernetice, în luna septembrie, șefii catedrelor metodice, CDS și psihologul școlar au implementat documentele de dezvoltare strategică axate pe protecția online a elevilor. Acest proces a fost consolidat în luna noiembrie prin actualizarea documentelor interne. Noile reglementări au integrat coduri de conduită clare și reguli stricte privind comunicarea, interacțiunea și colaborarea securizată pe platformele online și media.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:0,75**	**Punctaj acordat:**

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	- Elaborarea unui orar echilibrat, flexibil în care disciplinele exacte alternează cu cele umanistice, artistice, tehnologice și cele sportive și asigură raportul optim între timpul de învățare și timpul de recreere, directorii adjuncți, 20-29 august. -Elaborarea și aprobarea unui orar echilibrat, conform cerințelor de rigoare, aprobat la 05.09.2025; - Elaborarea graficului de alimentație la dejun și prânz în ambele blocuri, aprobat la 02.09.2025; - Programul de activitate a grupelor cu program prelungit, aprobat la 05.09.2025, proces verbal nr.2 din 05.09.2025 al CM a claselor primare.		
Constatări	A fost elaborat și aprobat un orar al activităților care respectă principiile echilibrului și flexibilității, asigurând alternarea rațională a efortului intelectual cu perioadele de odihnă și alimentație. Orarul lecțiilor, graficul de alimentație pentru ambele blocuri și programul grupelor cu program prelungit sunt aprobate și aplicate conform cerințelor normative, contribuind la menținerea ritmului fiziologic și psihologic optim pentru elevi.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă etc., corespunzător particularităţilor psihofiziologice individuale

Dovezi	- Controlul cabinetelor liceului (aerisirea, curățenia umedă, t* în clase, aranjarea elevilor în bănci, în dependență de particularitățile psihofiziologice individuale), asistenta medicală Burduh M., septembrie - mai. - Asigurarea fiecărui elev cu un loc de lucru în bancă/la masă corespunzător taliei sale, acuității vizuale și auditive, particularitățile psihofiziologice individuale, membrii CEIAC, permanent.		
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani” asigură condiții optime de studiu prin adaptarea riguroasă a mobilierului școlar și a microclimatului la necesitățile fiecărui elev. Membrii CEIAC garantează permanent dotarea instituției și repartizarea fiecărui elev la un loc de lucru adaptat taliei sale, acuității vizuale, auditive și altor particularități psihofiziologice individuale. Pentru menținerea unui mediu de învățare sănătos, asistenta medicală M. Burduh desfășoară, în perioada septembrie – mai, controale zilnice în cabinetele liceului. Acestea vizează aerisirea corectă, curățenia umedă, respectarea regimului termic și așezarea corectă a elevilor în bănci conform criteriilor medicale și fiziologice, prevenind astfel oboseala și problemele posturale.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:0,75**	**Punctaj acordat:**

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	-Dotarea laboratoarelor, atelierelor, sălilor sportive etc. cu echipament, utilaj adecvat, respectând parametrii sanitaro-igienici, termenele de valabilitate, cerințele de securitate și normele sanitare, membrii CEIAC, pe parcurs; - Amenajarea sălilor de clasă: „Plantele de cameră ne înfrumusețează viaţa”, directoarea adjunctă Olișevcshi N., dirigintele, pe parcursul lunii martie;		
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani” garantează desfășurarea procesului educațional în siguranță prin dotarea corespunzătoare a spațiilor școlare și menținerea unui microclimat optim. Membrii CEIAC monitorizează permanent dotarea laboratoarelor, atelierelor și sălilor sportive cu echipamente și utilaje adecvate. Aceste resurse materiale sunt selectate și exploatate cu respectarea strictă a parametrilor sanitar-igienici, a normelor sanitare, a termenelor de valabilitate și a cerințelor de securitate. De asemenea, aspectul estetic și calitatea aerului din spațiile de studiu sunt îmbunătățite continuu. În luna martie, sub coordonarea directoarei adjuncte N. Olișevschi și a diriginților, s-a desfășurat activitatea de amenajare a sălilor de clasă „Plantele de cameră ne înfrumusețează viața”, sporind confortul ambiental al elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 0,75**	**Punctaj acordat:**

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spaţii pentru prepararea şi servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranţa, accesibilitatea, funcționalitatea şi confortul elevilor/ copiilor (după caz)

Dovezi	- Verificarea corespunderii cu caietul de sarcini și instalarea inventarului și utilajului necesar pentru prelucrarea și prepararea bucatelor, directoarea Țîpu V., directoarea adjunctă Olișevschi N., Semestrul I; - Organizarea alimentaţiei gratuite pentru elevii claselor I-IX-a, directoarele adjuncte: Panaghiu A., Barbos L., (Ordinul 131-ab din 01.09.2025, Ordinul 206-ab

	din 14.01.2026), executantă directoarea adjunctă pentru instruire Panaghiu Aurelia); Ordinul 182-ab din 17.11.2025, cu privire la excluderea din lista cu prânz gratuit; Ordinul 208-ab din 19.01.2026, cu privire la excluderea din lista cu prânz gratuit; Ordinul 205-ab din 12.01.2026, cu privire la acordarea prânzului gratuit. - Controlul procesului de organizare a alimentării elevilor, directoarea adjunctă Panaghiu A., profesoara Codjebaș I., Ordinul nr. 143-ab din 01.09.2025, Ordinul nr. 144-ab din 01.09.2025 cu privire la instituirea și activitatea Comisiei de triere, blocul I și II; - Verificarea curățeniei și a deservirii mesei în blocurile alimentare din liceu conform normelor sanitare, asistenta medicală Burduh M., permanent; - Racordarea rației alimentare la acoperirea normelor fiziologice de consum pe zi, în conformitate cu legislația sanitară în vigoare, Cantina ,,Liceist", membrii Comisiei de triere, permanent.
Constatări	În IPLT „Principesa Natalia Dadiani", spațiile pentru prepararea și servirea hranei sunt gestionate eficient, asigurând elevilor servicii de alimentație sigure, conforme și incluzive. Modernizarea și funcționalitatea blocului alimentar au fost securizate în semestrul I de către directoarea V. Țîpu și directoarea adjunctă N. Olișevschi, prin instalarea utilajelor necesare și verificarea conformității acestora cu caietul de sarcini. Igiena spațiilor și deservirea meselor sunt monitorizate permanent de asistenta medicală M. Burduh, în timp ce cantina „Liceist" și Comisia de triere garantează zilnic racordarea rației alimentare la normele fiziologice legale. Procesul de acordare a alimentației gratuite pentru elevii claselor I-IX a fost organizat riguros de directoarele adjuncte A. Panaghiu și L. Barbos, baza juridică fiind actualizată dinamic prin ordine de includere sau excludere din liste (Ordinul nr. 131-ab, nr. 182-ab, nr. 205-ab, nr. 206-ab, nr. 208-ab). Controlul calității și monitorizarea efectivă a prânzurilor în ambele blocuri ale instituției sunt asigurate sistematic de către directoarele adjuncte A. Panaghiu și L. Barbos, în baza comisiilor de triere instituite (Ordinele nr. 143-ab și nr. 144-ab).

Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:0,75**	**Punctaj acordat:**

Indicator 1.1.7. Prezenţa spaţiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcţionalitate şi confort pentru elevi/ copii

Dovezi	-Asigurarea igienizării blocurilor sanitare care respectă criteriile de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi, directorul adjunct Olișevschi N., permanent. - Participarea la proiectul finanțat extrabugetar „Îmbunătățirea condițiilor de igienă prin intervenții de renovare și reabilitare a blocurilor sanitare în baza Proiectului de finanțare extrabugetară al Oficiului Național de Dezvoltare Regională și Locală", ediția 2026;
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani" menține și dezvoltă infrastructura sanitară a instituției, punând un accent deosebit pe conformitate, igienă și modernizare. Asigurarea condițiilor zilnice de confort, funcționalitate și accesibilitate este monitorizată permanent sub coordonarea directoarei adjuncte N. Olișevschi, prin procese stricte de igienizare a tuturor blocurilor sanitare destinate elevilor. Pentru alinierea la standardele europene și îmbunătățirea calitativă a infrastructurii, managementul instituției a atras resurse externe prin participarea la ediția din 2026 a proiectului de finanțare extrabugetară coordonat de Oficiul Național de Dezvoltare Regională și Locală. Acest proiect vizează intervenții majore de renovare și reabilitare completă a blocurilor sanitare, garantând pe termen lung un mediu școlar sigur și modern.

Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 0,5**	**Punctaj acordat:**

Indicator 1.1.8. Existenţa şi funcţionalitatea mijloacelor antiincendiare şi a ieşirilor de rezervă

Dovezi	-Asigurarea cu mijloace antiincendiare și ieșiri de rezervă, directoarea adjunctă Olișevschi N., sistematic; - Instalarea mijloacelor antiincendiare în cabinetele de fizică, chimie, educație fizică, sală festivă, coridoare, directoarea adjunctă Olișevschi N., septembrie.		
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani” acordă o atenție sporită securității colective prin menținerea în stare optimă de funcționare a sistemelor de protecție împotriva incendiilor. Directoarea adjunctă N. Olișevschi asigură monitorizarea sistematică a dotării instituției cu echipamente antiincendiare și verifică constant accesibilitatea ieșirilor de rezervă pentru evacuare rapidă. În luna septembrie, planul de securitate a fost consolidat prin instalarea efectivă a mijloacelor antiincendiare în zonele cu potențial de risc ridicat și în spațiile cu flux mare de persoane, inclusiv în cabinetele de fizică, chimie, educație fizică, sala festivă și pe coridoarele liceului.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:0,75**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 1.1.9. Desfăşurarea activităţilor de învăţare şi respectare a regulilor de circulaţie rutieră, a tehnicii securităţii, de prevenire a situaţiilor de risc şi de acordare a primului ajutor

Dovezi	-Proiectarea și aprobarea activităților din cadrul decadei: „Atenție- Copii!”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, septembrie; - Activitatea de informare: „Fă cunoștință cu polițistul tău!”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, pe parcursul anului; - ABC-ul rutier al micului pieton": Atenție la trafic. Drumul tur-retur casă-școală (clasele I-IV), directoarea adjunctă Panaghiu A., dirigintele, 01-05.09. 2025; - Antrenament de evacuare (metode de acţiune şi comportament) în caz de situaţie excepţională la nivel de clasă, directoarele adjuncte Panaghiu A., Barbos L., dirigintele, 08-11.09.2025; - Antrenament de evacuare (metode de acţiune şi comportament) în caz de situaţie excepţională la nivel de instituţie, directoarele adjuncte Panaghiu A., Barbos L., dirigintele, 12.09.2025; - Oră de management al clasei: „Familiarizarea elevilor cu regulile de securitate: rutieră, online și în caz de situații excepționale”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, septembrie; - Familiarizarea elevilor cu tehnica securității în cab. de fizică, informatică, atelierele școlare, sălile și terenul de sport, profesorii: Petrușca A, Petrușca E, Popescu E., Cauia N., Dubița Ol. Gutium T., 01-08.09.2025; - Instructaj: „Reguli de securitate în laboratorul de chimie/ lecțiile de biologie”, profesorii: Baerle I., Ghereg A., Cocimariuc Ig., Zupcu A, 01-08.09.2025 ; - Proiectarea activităților din cadrul decadei: Siguranța ta! șefii CMCDP, septembrie - Discuții: „Siguranța ta are prioritate!” Întâlnirea cu un reprezentant de poliție, dirigintele claselor I - a IV-a, 15-19.09. 2025; - Control tematic: „Sănătatea elevilor – condiție esențială în realizarea calitativă a procesului educațional”, Gîtlan V., s perioada 03. - 30 septembrie, 2025; - Training: „Instruirea cadrelor didactice și a elevilor privind securitatea în timpul orelor de profil”, directoarea adjunctă Panfilov L., septembrie; - Control de monitorizare: „Respectarea normelor de securitate la locul de

	muncă/studii", directoarea adjunctă Panfilov L., Șefă CM Lisnic A., octombrie; - Organizarea și desfășurarea Săptămânii „Siguranța ta are prioritate!", directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, noiembrie; - Discuții la managementul clasei: „Ziua Mondială de Comemorare a Victimelor Accidentelor Rutiere", directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, noiembrie; - Promovarea siguranței online prin prisma proiectelor de lungă și scurtă durată la disciplinele de bază și opționale, cadrele didactice, șefii CM, pe parcursul anului; - Ședință instructiv-metodică: „Aplicarea tehnicilor de prevenire a accidentării elevilor și profesorilor în timpul evoluărilor scenice publice", directoarea adjunctă Panfilov L., decembrie; - Ateliere de lucru: „Învăț în siguranță", dirigintele de clasă, ianuarie; - Victorină „Siguranța ta în trafic", diriginta Șevciuc N., 18-19.02.2026; - Ședință instructiv-metodică: „Respectarea normelor de securitate și sănătate în cadrul procesului de creare a produsului artistic", directoarea adjunctă Panfilov L., șefă CM Lisnic A., februarie; -Training: „Aplicarea tehnicilor de securitate a elevilor în timpul pregătirii pentru concursurile extracurriculare"profesoara Chironda L., membrii CM, februarie; - Întâlniri cu colaboratorii Inspectoratului Național de Patrulare. Prelegere cu tematica „Securitatea circulației rutiere", directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, februarie; - Training: „Principii și reguli de comportare în timpul spectacolelor, evoluărilor publice în spații mari, deschise", directoarea adjunctă Panfilov L., aprilie; - Campania de prevenire a accidentelor rutiere, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Simulare de accident rutier și acordarea primului ajutor în caz de accidente: „Și tu poți salva o viață", directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; -Vizită la Muzeul Protecției Civile, Școlii securității, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Concursul rutier cu genericul (desfășurat în cadrul Spartachiadei școlare anuale): - Flash-mob municipal „Viața are prioritate", PMAN, 0rganizat de către DGETS a consiliului mun. Chișinău, activitate interliceală de prevenire și combatere a drogurilor în rândul tinerilor, coordonatoare directoarele adjunte Panfilov Lilia, Barbos Larusa - mai; „Cel mai bun ciclist / Cea mai bună ciclistă", directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, mai; - Antrenament „Atribuţii şi acţiuni ale efectivului instituţiei de învăţământ în caz de situaţie excepţională", directoarele adjuncte Panaghiu A., Barbos L., dirigintele, mai; - Participarea la concursul dedicat Zilei Europene a Siguranței Rutiere, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, mai; - Ședință instructiv-metodică: „Asigurarea condițiilor optime pentru prevenirea traumelor în timpul evoluărilor scenice publice", directoarea adjunctă Panfilov L., mai; - Comunicare: „Necesitatea cunoașterii de către elevi a influenței undelor seismice asupra mediului", profesorul Petrușca A., 21 mai 2026; - Concursuri de desene cu tematica „Focul – prieten şi duşman", directoarele adjuncte Panaghiu A., Barbos L., dirigintele, 22.05.2026.
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani" a asigurat dezvoltarea culturii securității prin corelarea instruirii teoretice cu simulări practice de evacuare în caz de incendiu sau cutremur și parteneriate active cu poliția rutieră. La managementul clasei, învățătoarele au responsabilizat elevii claselor I-IV pentru vacanțe și perioada GPP prin semnarea registrelor de instructaj. În septembrie, controlul tematic condus de V. Gîtlan a confirmat instruirea elevilor în laboratoarele de fizică, chimie, informatică, sport și ateliere de către profesorii: I. Baerle, A. Ghereg,

	A. și E. Petrușca, T. Ionel, O. Dubița, T. Gutium, A. Zupcu, I. Cocimariuc, E. Popescu, N. Cauia, V. Garet și L. Dediu, rezultatele fiind analizate în octombrie în Ședința pe lângă director. Pe dimensiunea profilului estetic, directoarea adjunctă L. Panfilov și șefa CM, A. Lisnic, au coordonat un sistem complex de protecție a sănătății. În septembrie, cele 12 cadre didactice de profil au fost instruite, elaborând postere A3 antitraumă pentru sălile de teatru, coregrafie și arte plastice, fiind informați circa 600 de elevi, fapt confirmat de controlul de monitorizare din octombrie. În decembrie, profesorii au ghidat în siguranță peste 800 de persoane la festivalul „Crăciunul Copiilor” (Pretura Buiucani) și expozițiile interne. Prevenirea accidentărilor a continuat prin ședințe instructiv-metodice în februarie și mai (teorie de L. Panfilov; practică de D. Tverdohleb), dar și printr-un training în aprilie privind comportamentul în spații deschise pentru 12 profesori și 600 de elevi. În mai, liceul s-a remarcat la Flash-mobul antidrog municipal din PMAN, unde directoarele adjuncte L. Panfilov și L. Barbos au coordonat implicarea a 6 clase conduse de diriginții A. Danu, N. Mancaș, A. Zupcu, L. Nastas, I. Baerle, T. Sohco, repetițiile fiind asigurate de coregrafii D. Tverdohleb, A. Bița și N. Topor.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Standard 1.2. Instituţia dezvoltă parteneriate comunitare în vedere protecţiei integrităţii fizice şi psihice a fiecărui elev/copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice şi operaţionale, a acţiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituţii cu atribuţii legale în sensul protecţiei elevului/ copilului şi de informare a lor în privinţa procedurii legale de intervenţie în cazurile ANET

Dovezi	-Sesiune de informare: „Procedura de organizare instituţională şi de intervenţie a lucrătorilor instituţiilor de învăţământ în cazurile de ANET” şi „Fişa de sesizare a cazului suspect de ANET al copilului”, directoarea adjunctă Barbos L., lucrătorii instituției, septembrie; - Activitate organizată de CE în colaborare cu diriginții de clasă – „Cunoașteți drepturile!”, directoarea adjunctă, Barbos L., noiembrie; - Proiectarea și aprobarea Programului Campaniei: Să creștem fără ANET/VNET și Lunarul PRO Sănătate, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, noiembrie - Masă rotundă: „Drepturile şi obligaţiunile elevilor. Valori, norme şi standarde de comportament”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, noiembrie; - Concurs de desen: „Drepturile copilului în imagini!” (clasele primare), directoarea adjunctă Panaghiu A., șefa CM Devder D., 20-21.11.2025; - Comunicat informativ „Convenţia privind drepturile copilului pe înțelesul tuturor”, directoarea adjunctă Barbos L., șefa CM Jantuan T., decembrie.
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a asigurat integrarea eficientă a acțiunilor de parteneriat și protecție a elevilor în documentele strategice și operaționale, axându-se pe combaterea fenomenului ANET și promovarea drepturilor copilului. Mecanismul de protecție a fost activat în luna septembrie, când directoarea adjunctă L. Barbos a desfășurat o sesiune de informare cu angajații instituției privind Procedura de organizare instituțională și de intervenție în cazurile de ANET, inclusiv completarea Fișei de sesizare. Ulterior, în noiembrie, s-a aprobat Programul Campaniei „Să creștem fără ANET/VNET” și Lunarul „PRO Sănătate”, activități coordonate de L. Barbos împreună cu diriginții. Dimensiunea juridică și educativă a fost consolidată prin activități tematice interinstituționale și comunitare. În noiembrie, L. Barbos și Consiliul Elevilor (CE)

	au organizat activitatea „Cunoașteți drepturile!” și masa rotundă privind drepturile, obligațiile și standardele de comportament ale elevilor. Promovarea drepturilor a continuat în perioada 20-21 noiembrie 2025 prin concursul de desene pentru clasele primare „Drepturile copilului în imagini!”, coordonat de dir. adj. A. Panaghiu și șefa CM, D. Devder. Activitățile au fost completate în decembrie prin difuzarea comunicatului informativ „Convenția privind drepturile copilului pe înțelesul tuturor”, realizat de L. Barbos în colaborare cu șefa CM, T. Jantuan.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitatea instituţională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) şi comunitare (servicii de sprijin familial, asistentă parentală etc.) pentru asigurarea protecţiei integrităţii fizice şi psihice a copilului

Dovezi	-Întruniri educaționale pentru elevi și părinți cu tema „Eu cu copilul în stradă” de comun cu colaboratorii Inspectoratului Național de patrulare a MAI, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, pe parcursul anului; -Săptămâna Antitrafic: „Spunem nu traficului de ființe umane”, dirigintele claselor a II-a, 22.10.2025, organizarea flashmob; -Acţiuni dedicate Zilei Europene Anti-Trafic, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, octombrie; -Ședință: „Familiarizarea personalului nedidactic cu actele normative de funcționare a instituției”, directoarea adjunctă Olișevschi N., 12 octombrie; -Training practic: „Forme și condiții optime de asigurare a securității elevilor în spațiul online”, profesorii Graur O., Chironda L., noiembrie; - Concursul creaţiilor proprii - poezii şi eseuri cu tema: „Trăieşte corect şi vei fi sănătos”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, noiembrie; Organizare și desfășurarea /Demararea CAMPANIEI de concurs la Proiectul Educațional „Zero risipă în Educație”, directoarea adjunctă Barbos L. - Ziua mondială de prevenire a abuzului faţă de copil, directoarea adjunctă Panaghiu A., șefa CM Devder D., dirigintele, 20.11.2025; - Concursul revistelor digitale: „O viaţă nu costă nimic, nimic nu valorează cât o viaţă”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, noiembrie; -Training: „Este mai mult decât o imagine, este abuz”, membrii CE, noiembrie; - Convorbiri cu elevii din clasele a V-a - a VIII-a despre măsurile de prevenție a traumelor, asistenta medicală Burduh M., pe parcursul lunilor decembrie - februarie; - Convorbiri cu elevii din clasele I-a IV-a despre măsurile de prevenție a traumelor, asistenta medicală Burduh M., decembrie, pe parcursul lunilor decembrie - februarie; - Lecție publică: „Într-un corp sănătos – o minte sănătoasă” (clasa a VII-a „B”), directoarea adjunctă, Barbos L., martie; - Panouri tematice: „Și EU trăiesc sănătos!”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Activități consacrate Zilei Mondiale a Sănătății, Zilei Mondiale fără Tutun, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie. - Master class tematic „Sănătate în pași de dans”, organizat de Ziua internațională a Dansului, profesor Tverdohleb D., aprilie.
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a valorificat eficient resursele instituționale și parteneriatele comunitare pentru protecția integrității fizice, psihice și digitale a elevilor. Colaborarea externă cu Inspectoratul Național de Patrulare al MAI s-a materializat prin întruniri anuale cu elevii și părinții pe tema siguranței stradale, coordonate de directoarea adjunctă L. Barbos. Planul intern de prevenție a riscurilor a inclus

	instruirea personalului nedidactic privind actele normative (octombrie, directoarea adjunctă N. Olișevschi) și convorbiri sistematice axate pe evitarea traumelor, desfășurate de asistenta medicală M. Burduh cu elevii claselor I-VIII în perioada decembrie – februarie. Dimensiunea de combatere a abuzurilor, a traficului de ființe umane și a pericolelor virtuale a fost abordată interdisciplinar prin campanii și instrumente practice. În octombrie, s-a organizat Săptămâna Antitrafic cu un flashmob la clasele a II-a și acțiuni coordonate de Consiliul Elevilor (CE). În noiembrie, s-a marcat Ziua de prevenire a abuzului față de copil (directoarea adjunctă A. Panaghiu, D. Devder), s-au desfășurat trainingul „Este mai mult decât o imagine, este abuz” (CE) și concursul de reviste digitale. Totodată, profesorii O. Graur și L. Chironda au sporit competențele digitale ale elevilor printr-un training axat pe recunoașterea site-urilor periculoase și pașii de acțiune în caz de abuz online, finalizat cu elaborarea unui ghid de suport. Promovarea unui stil de viață sănătos a fost realizată prin activități creative și practice. În noiembrie, s-au desfășurat concursul de creație „Trăiește corect și vei fi sănătos” și proiectul „Zero risipă în Educație”, urmate în martie de o lecție publică la clasa a VII-a „B”. În aprilie, campaniile au culminat cu panourile „Și EU trăiesc sănătos!”, acțiunile de Ziua Sănătății și Ziua fără Tutun, precum și cu un master class de mișcare ritmică organizat de profesoara D. Tverdohleb pentru 6 clase cu profil artistic.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activităţilor de prevenire şi combatere a oricărui tip de violenţă (relaţii elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	-Ședințe individuale cu elevii privind respectarea regulamentului intern și familiarizarea elevilor cu actele normative ce țin de procesul instructiv-educativ, echipa managerială, octombrie; -Ședință cu părinții claselor patronate cu genericul „Rolul familiei în formarea unei atitudini civilizate a elevului”, 30 .09. - 30.09.2025; - Activitate cu elemente de training: „Fără violență și bullying”, (clasele a II-a - a V-a), psihologa școlară Tintiuc A., 13 octombrie; - Organizarea și desfășurarea Lunarului Securității Ciberneticii, directoarea adjunctă Barbos L., coordonatorul SO, diriginții de clasă, octombrie; - Comportamentul elevilor în mediul online: Decada siguranței și protecției în mediul online. Activitate tematică: Cum utilizează copiii rețelele sociale?, directoarea adjunctă Barbos L., psihologa școlară Tintiuc A., 10 - 21 noiembrie; - Campanie „Stop bullying!” dirigintele, voluntarii Terre des hommes, noiembrie; -Organizarea și desfășurarea activităților cadrul Proiectului „Chișinău wihout Bullying” (Chișinău fără Bullying), aprilie-mai, directoarea adjunctă Barbos L. și CE; - Masă rotundă: „Imaginea online și starea de bine a utilizatorului. Cyberbullying sau hărțuire în mediul online?”, directoarea adjunctă Barbos L., Coordonatorul SO, decembrie; -Campania privind prevenirea consumului de droguri în rândul elevilor și tinerilor din municipiul Chișinău, 2026 (Planul de acțiuni privind prevenirea consumului de substanțe nocive și psihotrope pentru anul 2026-2027), directoarea adjunctă Barbos L. și psihologa școlară Tintiuc A. -Lecție educativă pentru elevii claselor a X-a „A„ și „B” (60 de elevi), organizată de „Farmacia familiei” cu genericul „Educația pentru un ten sănătos” , ordin nr. din 15.05.2026, directoarea adjunctă Barbos L. - Workshop: „Ziua Internațională pentru Non-Violență în Școală”, directoarea

	adjunctă Barbos L., psihologa școlară Tintiuc A., pe parcursul lunii ianuarie ; - Proiectarea și aprobarea activităților din cadrul Campaniei: „Împreună pentru prevenirea delicvenței juvenile”, directoarea adjunctă Barbos L., psihologele, pe parcursul lunii ianuarie; - Organizarea și desfășurarea activităților dedicate Zilei Siguranței pe Internet, directoarea adjunctă Barbos L., coordonatorul SO, februarie; - Campania de informare: „Tu cui dai accept pe NET?’’, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, februarie; - Poster cu genericul: „Sunt informat, sunt apărat: cine sunt eu și cum mă prezint în mediul online?”, directoarea adjunctă Barbos L., coordonatorul SO, aprilie; - 24.09. - 30.09.2025 desfășurate ședințe cu părinții claselor a IX-a -a XII-a, ședință cu elevii claselor a IX-a și a X-a la data de 08.10.2025 și clasele a XI-a și a XII-a la data de 10.10.2025, discutându-se următoarele acte normative a) Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal, anul de studii 2025 - 2026, aprobat prin ordinul MEC nr. 266 din 28.02.2025, b) Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar, aprobat prin ordinul MECC nr. 70/2020 și completat conform ordinului MEC nr.384/2021 și ord. MEC nr. 666 din 03.05.2024, c) Regulamentul intern de funcționare liceului, d) Modalitatea de acordare a note „10” (zece) din oficiu la disciplinele școlare Limba engleză/franceză și Informatica. Ședințele au fost protocolate, procesele verbale a claselor absolvente fiind incluse în mapele cu documente pentru examenele de absolvire.		
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a implementat un sistem eficient de prevenire a violenței, hărțuirii și comportamentelor de risc în mediul școlar și virtual. Climatul relațional sigur și respectarea normelor interne au fost asigurate prin ședințe individuale cu elevii (octombrie) și adunări cu părinții claselor I-XII (septembrie-octombrie). În cadrul acestora, echipa managerială a familiarizat comunitatea școlară cu Regulamentul intern, Planul-cadru și Regulamentele de evaluare/notare (inclusiv acordarea notei „10” din oficiu la limbi străine și informatică), procesele-verbale fiind integrate în dosarele de examene. De asemenea, în mai, 60 de elevi din clasele a X-a au beneficiat de o lecție de sănătate organizată în parteneriat cu „Farmacia Familiei”. Combaterea bullyingului și a delincvenței a fost realizată prin parteneriate și asistență psihologică. Psihologa A. Tintiuc a desfășurat trainingul „Fără violență și bullying” (clasele II-V), urmat în noiembrie de campania „Stop bullying!” cu voluntarii „Terre des hommes” și în aprilie-mai de proiectul municipal „Chișinău fără Bullying” (directoarea adjunctă L. Barbos, CE). Agenda a inclus un workshop pentru Ziua Non-Violenței (ianuarie), campania „Împreună pentru prevenirea delincvenței juvenile” și lansarea Planului municipal de prevenire a consumului de droguri 2026-2027. Securitatea cibernetică și prevenirea cyberbullyingului au fost coordonate sistematic de directoarea adjunctă L. Barbos și responsabilul SO. Acțiunile au cuprins Lunarul Securității Cibernetice (octombrie), Decada siguranței online (noiembrie, cu psihologa A. Tintiuc), o masă rotundă despre hărțuirea virtuală (decembrie), Ziua Siguranței pe Internet și campania „Tu cui dai accept pe NET?” (februarie), finalizate în aprilie prin posterul informativ „Sunt informat, sunt apărat”.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mentale şi emoţionale şi implicarea personalului şi a partenerilor *Instituţiei* în activităţile

de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătăţii

Dovezi	- Convorbiri cu elevii claselor a V-a – a VI-a despre afecțiunile sistemului digestiv (pancreatite, gastrite, hepatite și profilaxia lor), asistenta medicală Burduh M., septembrie, februarie; - Convorbiri cu elevii claselor I – a IV-a despre profilaxia toxico-infecțiilor alimentare și BDA, asistenta medicală Burduh M., octombrie-martie; - Convorbiri cu elevii claselor a V-a – a IX-a despre măsurile de protecție împotriva gripelor sezoniere, asistenta medicalăBurduh M., octombrie - februarie; - Convorbiri cu elevii claselor a IX-a – a XII-a despre profilaxia bolilor venerice: SIDA, gonoreea, asistenta medicală Burduh M., noiembrie, aprilie; - Convorbiri cu elevii claselor a V-a – a IX-a despre daunele tabacismului, alcoolismului și narcomaniei, asistenta medicală Burduh M., noiembrie, mai; - Convorbiri cu elevii despre rujeolă, cauze, simptome și profilaxie, asistenta medicală Burduh M., noiembrie; - Convorbiri și lecții cu elevii claselor I-a IV-a despre profilaxia gripei sezoniere și IRVA, asistenta medicală Burduh M., decembrie - februarie; - Convorbiri și lecții cu elevii claselor a VIII-a la tema: prevenirea traumelor, profilaxia gripei sezoniere și IRVA, asistenta medicală Burduh M., decembrie - februarie; - Convorbiri cu elevii claselor a V-a – a X-a despre: parvoviroze, Rotavirus, Hepatitele virale, pancreatite, colecistite, TBC și profilaxia lor, asistenta medicală Burduh M., septembrie , februarie; - Convorbiri și lecții cu elevii claselor a V-a - a IX-a: modul sănătos de viață, epistaxisul și asistența medicală de urgență, asistenta medicală Burduh M., decembrie, martie, aprilie; - Convorbiri cu elevii claselor a III-a despre profilaxia toxico-infecțiilor alimentare și BDA, asistenta medicală Burduh M., aprilie; - Seminar instructiv-metodic: „Promovarea modului sănătos de viață: ești ceea ce mănânci!”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, martie; - Convorbiri cu elevii despre profilaxia înțepăturilor de căpușă și albină, asistenta medicală Burduh M., aprilie; - Convorbiri cu elevii claselor a X-a despre profilaxia bolilor venerice: SIDA, gonoreea, asistenta medicală Burduh M., aprilie; - Convorbiri cu elevii claselor a X-a despre daunele fumatului, alcoolismului și narcomaniei, asistenta medicală Burduh M., mai;
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a asigurat un management eficient al serviciilor de sprijin, reușind să acopere prin acțiuni profilactice întregul contingent de elevi din clasele I- a XII-a. Indicatorul este susținut de realizarea a 15 activități majore de asistență și instruire medicală, structurate echilibrat pe patru direcții strategice. Aproape jumătate din resurse (47%) au fost direcționate către prevenția epidemiologică și somatică. Cabinetul medical, prin asistenta M. Burduh, a desfășurat 7 sesiuni de informare privind riscurile sezoniere ca gripa, IRVA și rujeola, riscurile digestive precum BDA, hepatitele și pancreatitele, dar și cele pulmonare, cu accent pe TBC. Aceste intervenții au vizat direct clasele I-IV, V-VI, VIII și V-X în perioadele critice ale anului școlar. Combaterea dependențelor și educația pentru sănătatea reproducerii au reprezentat o altă prioritate majoră, însumând o treime din totalul activităților. Pe deoparte, s-au organizat campanii sistematice (20%) contra tabacismului, alcoolismului și narcomaniei pentru clasele gimnaziale și liceale în lunile noiembrie și mai. Pe de altă parte, elevii claselor IX-XII au beneficiat de sesiuni dedicate prevenției bolilor venerice și a virusului SIDA (13%).Restul programului (20%) a fost dedicat instruirilor privind acordarea primului ajutor în caz de epistaxis, măsurilor de

	protecție împotriva înțepăturilor de insecte și promovării nutriției corecte. Această ultimă dimensiune a fost consolidată în luna martie prin seminarul „Ești ceea ce mănânci!”, coordonat de directoarea adjunctă L. Barbos împreună cu diriginții. Dinamica datelor demonstrează un sprijin instituțional continuu, care garantează dezvoltarea fizică și mentală sigură a elevilor pe toate treptele de școlarizare		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,75**	**Punctaj acordat:**

Standard 1.3. Instituţia de învăţământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viaţă

Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate şi alte instituţii cu atribuţii legale în acest sens în promovarea valorii sănătăţii fizice şi mentale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viaţă în instituţie şi în comunitate

Dovezi	-Expoziția de produse alimentare sănătoase: „Târgul Toamnei”, (clasele a II-a), directoarea adjunctă Panaghiu A., ord.nr. 156-ab din 18.09.2025; - Concursul - Iarmaroc școlar: „Culorile toamnei”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, octombrie; -Concursului posterelor: „Și EU trăiesc sănătos!”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, noiembrie; -Masă rotundă: „Ziua Mondială de Combatere și Profilaxie a Maladiei HIV/SIDA”, bibliotecara-șefă Hionodachi L., CSPT „Amigos”, decembrie; - CMCDP Workshop: „Strategii de prevenire a abandonului școlar”, CRAP, șefele CM Jantuan T., Cernavca N., ianuarie; - Şedinţa Universităţii pentru părinţi cu abordarea temei: „Drumul nu e loc de joacă” (clasele I-IV și V-VIII), directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, februarie; - Activitate extrașcolară: „Dependence on technology: challenges and solutions”, membrii CM Limbi moderne, februarie; - Activitate cu elemente de training: „Alegerea corectă. Prevenirea sarcinii”, (clasele a VIII-a - a IX-a), psihologa școlară Tintiuc A., 05 -27 februarie; - Pauză dinamică: „Beneficiile mărului”, profesoara Zupcu A., 17 martie 2026, - Seminar: „Parteneriat profesor-elev-părinte- aspecte ale calității și motivației intrinseci”, directoarea adjunctă Barbos L., CSP „Amigos”, martie; - CMCDP Dezbatere metodică: „Rolul consilierii în dezvoltarea vocațională”, SAP, dirigintele claselor a X-a - XII-a, martie; -Victorină: „Natura este parte din familia noastră”, (clasele a VII-a), profesoara Jantuan T., 28 aprilie 2026; - Ora ecologică: „A conviețui cu natura”, profesoarele Jantuan T., Zupcu A., 21 aprilie 2026; - Ziua Mondială a Sănătății- emisiune radiofonică, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Iarmaroc de Paște, directoarea adjunctă Panfilov L., aprilie; - Activități sportive, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Să salvăm natura: colectarea maculaturii, directoarele adjuncte: Panaghiu A., Obletsova G., august-septembrie.
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a extins parteneriatele cu familiile, CSPT „Amigos”, CRAP și SAP, promovând modul sănătos de viață și ecologia în contextul dezvoltării durabile a instituției. Educația nutrițională și abilitățile antreprenoriale au fost stimulate în septembrie prin iarmarocul claselor primare, organizat cu implicarea familiilor. Această direcție a continuat prin expoziția „Târgul Toamnei” la clasele a II-a (dir. adj. A. Panaghiu, ord. nr. 156-ab), iarmarocul „Culorile toamnei” (octombrie, dir. adj. L. Barbos), pauza

	dinamică „Beneficiile mărului” (martie, prof. A. Zupcu) și „Iarmarocul de Paște” (aprilie, dir. adj. L. Panfilov). Responsabilizarea ecologică s-a manifestat prin colectarea de maculatură „Să salvăm natura” (august-septembrie, dir. adj. A. Panaghiu, G. Obletsova). În aprilie, prof. T. Jantuan și A. Zupcu au condus ora ecologică „A conviețui cu natura” și victorina „Natura este parte din familia noastră” (clasele a VII-a), argumentând accesul echitabil la o educație de calitate. Sănătatea mentală și prevenția au inclus concursul de postere „Și EU trăiesc sănătos!” (noiembrie), masa rotundă anti-HIV/SIDA (decembrie, bibliotecara L. Hionodachi, CSPT „Amigos”), ședința pentru părinți „Drumul nu e loc de joacă” și activitatea „Dependence on technology” (februarie). Tot în februarie, psihologa A. Tintiuc a instruit clasele VIII-IX privind prevenirea sarcinii timpurii. Suportul metodic s-a dezvoltat în ianuarie și martie prin workshopul anti-abandon școlar (T. Jantuan, N. Cernavca), seminarul trilateral cu CSP „Amigos” (L. Barbos) și dezbaterea cu SAP privind consilierea vocațională (clasele X-XII). În aprilie s-au desfășurat activități sportive și emisiunea radiofonică de Ziua Sănătății.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,75**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condiţiilor fizice, inclusiv a spaţiilor special rezervate, a resurselor materiale şi metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educaţională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoţionale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	- Activitate cu elemente de training: „Bine ai venit la școală”, (clasele I), psihologa școlară Tintiuc A., 08 - 26 septembrie; - Activitate cu elemente de training: „Inteligența emoțională”, (clasele a X-a - a XII-a), psihologa școlară, Tintiuc A., 08 - 26 septembrie; - Evaluarea sferei emoționale. (teste psihologice, observația, interviul), psihologa școlară Tintiuc Aliona, pe parcursul anului; - Seminar pentru diriginți: „Aspecte psiho- sociale în protecția copilului de orice forme de abuz”, directoarea adjunctă Barbos L., șefele CM CDP, pe parcursul anului; - Stabilirea nivelului de adaptare a elevului în condițiile socio-psihologice noi, psihologa școlară, Tintiuc A.,, CP din 11 decembrie, proces-verbal nr. 3; -Training practic: „Asigurarea unui confort psiho-emoțional prin încadrarea în activități cultural-artistice pe interes elevii claselor cu profil”, directoarea adjunctă Panfilov L., noiembrie; - Activitate cu elemente de training: „Eu pot, eu vreau, eu știu!”, (clasele I - a IV-a), psihologa școlară, Tintiuc A., 05 - 30 ianuarie; -Atelier de creație: „Gestionarea emoțiilor și a conflictelor în clasă”, dirigintele Florea A., Goldur N., proces verbal nr. 8 din 28.02.2026, al CM la clasele primare; - Activitate tematică: „Arta de a rezolva conflictul”, directoarea adjunctă Barbos L., februarie; - Activitate extrașcolară: „Жизнь зачем ты мне дана”, profesoara Gheorghița A., 27 martie 2026; - CMCDP Activitate tematică: „Gestionarea emoțiilor negative”, diriginta Cazacu V., Mașcauțan A., aprilie; - Activitate cu elemente de training: „ Evitarea stresului și anxietății înainte de examen”, (clasele a XII-a), psihologa școlară Tintiuc A., pe parcursul lunii mai.
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a asigurat resursele materiale, metodologice și spațiile necesare pentru profilaxia problemelor psihoemoționale și adaptarea armonioasă a elevilor.

	Psihologii școlari au implementat programe sistematice de suport pe tot parcursul anului. În septembrie, psihologa A. Tintiuc a desfășurat trainingurile „Bine ai venit la școală” (clasele I) și „Inteligența emoțională” (clasele a X-a -a XII-a), completate de evaluarea continuă a sferei emoționale prin teste, observații și interviuri. Nivelul general de adaptare socio-psihologică a fost analizat în cadrul Consiliului Profesoral din 11 decembrie (proces-verbal nr. 3). În ianuarie, A. Tintiuc a continuat cu trainingul „Eu pot, eu vreau, eu știu!” (clasele I-IV), finalizând în mai cu sesiuni de combatere a stresului și anxietății specifice examenelor pentru clasele a XII-a.Dimensiunea managerială și metodică a inclus acțiuni de formare a cadrelor didactice și activități artistico-educative extinse. Sub coordonarea directoarei adjuncte L. Barbos și a șefelor CMCDP, s-a desfășurat seminarul anual pentru diriginți privind protecția copilului împotriva abuzurilor. Confortul psihoemoțional a fost stimulat prin trainingul practic axat pe activități cultural-artistice (noiembrie, directoarea adjunctă L. Panfilov). În luna martie, în cabinetul nr. 7, în cadrul orei a șaptea, profesoara Ana Gheorghița a realizat activitatea extrașcolară „Жизнь зачем ты мне дана” pentru elevii claselor a VII-a „A”, „B”, „C” și a VIII-a „C”, „D”. Obiectivele acțiunii au fost direct aliniate scopului major al liceului privind dezvoltarea durabilă a sistemului educațional prin asigurarea accesului echitabil la o educație de calitate, vizând dezvoltarea competențelor de comunicare într-o limbă străină, formularea de concluzii și argumentarea lor. Gestionarea tensiunilor interne și a climatului școlar a fost abordată în februarie prin activitatea „Arta de a rezolva conflictul” (L. Barbos) și prin ateliere metodice: „Gestionarea emoțiilor și a conflictelor în clasă” la clasele primare (diriginții A. Florea, N. Goldur, proces-verbal nr. 8) și „Gestionarea emoțiilor negative” (aprilie, dirigintele V. Cazacu, A. Mașcauțan).		
	Pondere:1	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităţilor de promovare/ susţinere a modului sănătos de viaţă, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului şi de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educaţional şi asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viaţă

Dovezi	- Încadrarea elevilor în diverse grupuri sociale în procesul instructiv-educativ, activități pe interes, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, septembrie; - Campanie de informare: „Modul sănătos de viaţă, cum ni-l formăm?’’, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, noiembrie; - Victorină: „Apa- miracolul vieții”, profesoara Baerle I., 19 noiembrie 2025; - Training: „Asigurarea securității elevilor în spațiul online”, profesorul Graur O., noiembrie; - Masterclass: „Mișcarea e sănătate”, profesoara Popescu E., decembrie, ianuarie; - CMCDP Atelier de lucru: „Gestionarea stresului și anxietății”, februarie; - Decada siguranței și protecției în mediul online, directoarea adjunctă Panaghiu A., șefa CM Devder D., dirigintele de clasă, februarie; - Afișe de postere: „Apa – izvorul vieții”, diriginta Mironov L., martie; - Concurs: „Elemente din baschet”, (clasele a VII-a - a XII-a); profesorii de educație fizică, martie; - Activităţi consacrate Zilei Mondiale a Apei, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Concurs „Apa - izvorul vieții”, bibliotecara-șefă Hionodachi L., profesorii: Zupcu A., Cocimariuc I., aprilie; -Campionatul de Pionerball, (clasele a V-a - a VIII-a), profesorii de educație fizică, aprilie;

	-Comunicare: „Impactul radiației electromagnetice asupra sănătății elevillor”, profesoara Petrușca E., 27 aprilie 2026; - Activitate cu elemente de training: „Siguranța pe internet”, (clasele a III-a - a IV), psihologa școlară Tintiuc A., pe parcursul lunii mai; - Ședință de lucru cu privire la acordarea biletelor gratuite copiilor tutelaţi şi din familii precare în taberele de odihnă din afara oraşului, membrii CPDC, mai.		
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a implementat un program eficient de susținere a modului sănătos de viață și de profilaxie a stresului. Integrarea elevilor pe interese din septembrie a fost urmată în noiembrie de campania „Modul sănătos de viață...” (dir. adj. L. Barbos, CE). Fortificarea fizică s-a realizat prin masterclass-ul „Mișcarea e sănătate” (prof. E. Popescu, decembrie-ianuarie), concursul de baschet (clasele VII-XII, martie) și campionatul de Pionerball (clasele V-VIII, aprilie), în timp ce combaterea surmenajului a fost abordată în februarie prin atelierul CMCDP „Gestionarea stresului și anxietății”. În mai, CPDC a asigurat bilete de odihnă gratuite pentru copiii tutelați și din familii precare.Educația ecologică și protecția sănătății au inclus victorina „Apa - miracolul vieții” (noiembrie, prof. I. Baerle), afișele din martie (diriginta L. Mironov), activitățile de Ziua Apei din aprilie și concursul coordonat de bibliotecara L. Hionodachi și profesorii A. Zupcu, I. Cocimariuc. Riscurile tehnologice au fost analizate la 27 aprilie 2026 prin comunicarea prof. E. Petrușca privind radiația electromagnetică.Securitatea digitală a fost asigurată prin trainingul prof. O. Graur (noiembrie), Decada siguranței online (februarie, dir. adj. A. Panaghiu, șefa CM D. Devder) și trainingurile psihologei A. Tintiuc pentru clasele III-IV (mai).		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	Realizarea unui program extins de activități și lecții medicale pe tot parcursul anului, acoperind integral contingentul de elevi din clasele I-XII. Monitorizarea permanentă a stării de sănătate a elevilor și personalului (controale F20, investigații medicale, gestionarea corectă a stocurilor de medicamente). Colaborarea eficientă cu Inspectoratul Național de Patrulare al MAI, CSPT „Amigos”, CRAP, SAP și ONG-uri precum *Terre des hommes*. Coordonarea cu succes a participării masive a elevilor și cadrelor didactice la inițiative comunitare de anvergură, precum Flash-mobul antidrog din PMAN. Implementarea unor proiecte și campanii de amploare („Stop bullying!”, „Chișinău fără Bullying”), susținute prin asistență psihologică permanentă. Organizarea de decade tematice și traininguri practice privind siguranța online,	Monitorizarea insuficientă și neuniformă a stării de sănătate și a igienei elevilor din cadrul Blocului II al instituției, comparativ cu restul spațiilor monitorizate. Implicarea și atitudinea neadecvată a unor părinți față de procesul educațional, manifestată prin lipsa de la ședințele obligatorii. Dotarea insuficientă a unor laboratoare, cabinete și spații conexe cu echipamente moderne de siguranță și protecție a muncii/studii. În ciuda instruirilor și a ghidurilor elaborate, persistă dificultăți în controlul comportamentului elevilor pe rețelele sociale în afara orelor de program. Infrastructura blocurilor

	finalizate cu elaborarea unui ghid de suport pentru elevi.
	  Monitorizarea strictă a condițiilor sanitar-igienice, a infrastructurii școlare, a blocurilor alimentare (Cantina „Liceist”) și a mijloacelor antiincendiare.
	  Promovarea responsabilității de mediu prin acțiuni practice de colectare a maculaturii și activități extrașcolare axate pe protecția naturii.
	  Implementarea de traininguri specifice pentru gestionarea stresului de examen (clasele a XII-a), integrarea gimnaziștilor (clasele a V-a) și a micilor școlari.
	  Responsabilizarea părinților prin ședințe tematice „Rolul familiei în formarea unei atitudini civilizate” și familiarizarea transparentă cu actele normative.
		sanitare necesită reabilitare majoră, realizarea condițiilor optime fiind dependentă în totalitate de aprobarea proiectelor extrabugetare.
		  Persistența unor cazuri izolate de anxietate de examen la clasele absolvente și de dificultăți de adaptare la clasele a V-a, ce necesită asistență psihologică suplimentară.
		  Dificultatea de a monitoriza respectarea normelor de nutriție sănătoasă în afara cantinei școlare (ex: consumul de produse nesănătoase cumpărate din afara liceului).

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieţii şcolare

Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operaţional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri şi instrumente ce asigură valorizarea iniţiativelor lor şi oferind informaţii complete şi oportune pe subiecte ce ţin de interesul lor imediat

Dovezi	- Ședința Clubului de voluntari Leo Tyras Chișinău, district 124 România, președinta Bordan Vl., directorul adjunct Gîtlan V., 09 septembrie 2025; - Elaborarea și aprobarea planului de acțiuni a clubului Leo Tyras Dadiani, membrii clubului, 09 septembrie 2025; - Aprobarea planului de activitate a CE, directoarea, septembrie; - Leo Tyras Dadiani – acte de voluntariat, membri clubului, septembrie - mai; - Dezbatere participativă: „Consiliul Elevilor – Vocea Ta Contează!”, membri CE, octombrie; - Concursul proiectelor: „Drepturile Omului încep cu Drepturile Copilului”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, noiembrie; - Organizarea și desfășurarea Decadei educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului: „Forumul copiilor apărători ai drepturilor omului”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, decembrie;
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a asigurat reflectarea strategică a mecanismelor de implicare a elevilor în procesul decizional, valorizând inițiativele acestora prin structuri asociative și democratice. Dimensiunea participativă a fost reglementată în luna septembrie prin aprobarea oficială de către directoarea instituției a planului de activitate al Consiliului Elevilor (CE). Pentru implicarea tinerilor în deciziile comunitare, în parteneriat cu Clubul de voluntari Leo Tyras Chișinău (district 124 România, președinta Vl. Bordan), directorul adjunct V. Gîtlan a coordonat ședința de constituire și aprobare a planului de acțiuni pentru structura internă Leo Tyras Dadiani. Această platformă a generat acte constante de voluntariat pe parcursul perioadei septembrie – mai. Valorizarea inițiativelor și asigurarea dreptului la opinie s-au realizat prin instrumente democratice directe. În luna octombrie, membrii CE au organizat

	dezbaterea participativă „Consiliul Elevilor – Vocea Ta Contează!”, oferind un spațiu de dialog pe subiecte de interes imediat. Acțiunile fost consolidată în noiembrie prin concursul de proiecte „Drepturile Omului încep cu Drepturile Copilului”, coordonat de dir. adj. L. Barbos. În luna decembrie, conștientizarea civică a culminat cu organizarea Decadei educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, în cadrul căreia s-a desfășurat „Forumul copiilor apărători ai drepturilor omului”.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 2.1.2. Existenţa unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic şi autoorganizator, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	-Examinarea și implementarea instrucţiunii cu privire la formarea şi activitatea CE aprobată prin ordinul MEC, membrii CE, septembrie; - Companie de voluntariat: „Ziua faptelor bune”, membrii CE, membrii Leo Tyras, aprilie; - Dialog public: „Voluntariatul – implicare activă în folosul comunităţii”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, aprilie. -Activități practice a Clubului de voluntari Leo Tyras Chișinău, district 124 România, membri Clubului Leo Tyras, octombrie; - Procesul-verbal al ședinței de dare de seamă și alegeri a Clubului de voluntari „Leo Tyras Dadiani” (09.09.2025): Prezentarea raportului de activitate pentru perioada 01.07.2024 - 01.07.2025 de către președinta Bordan Vlada; Alegerea organelor de conducere conform regulamentului: Zupcu Olimpia (clasa a XI-a „B”) în funcția de președinte și Rotaru Nicoleta (clasa a XI-a „A”) în funcția de responsabil de finanțe; Primirea de noi membri în componența clubului; Aprobarea planului anual de acțiuni în parteneriat cu *Special Olympics Moldova, Misiunea Socială „Diaconia”, Cantina Socială*, participarea la Convenția Națională a Districtului 124 România (ședințele de toamnă/primăvară) și proiecte internaționale. -Registrul de evidență a proiectelor și actelor de voluntariat (septembrie 2025 – mai 2026): -Septembrie 2025: Participarea la campania instituțională de colectare a maculaturii; 23.10.2025: Organizarea și desfășurarea evenimentului tematic „Halloween”, ediția a III-a; 28.10.2025: Activitate de salubrizare ecologică în Parcul „La Izvor”; 16.11.2025: Ședință oficială cu conducerea Mișcării Lioniste (District 124 România): Alexandru și Mirela Grigorovici, Dan Șain, Olimpiu Cocian și Maria Pavelescu; 23.11.2025: Campanie de împădurire prin plantarea de arbori în extravilanul municipiului; 07.12.2025: Manifestări dedicate Zilei Internaționale a Voluntarilor; 20.12.2025: Co-organizarea evenimentului caritabil cu *Special Olympics Moldova* pentru copiii refugiați din Ucraina; 26.12.2025: Acțiune filantropică de Crăciun (donație materială pentru o familie numeroasă cu 9 copii din orașul Vatra); 27.12.2025: Vizită de sprijin și socializare la un azil de bătrâni din Chișinău;

	26.02.2026: Atelier de creație (confecționarea a 500 de mărțișoare) și donarea lor către *Crucea Roşie* în scopuri caritabile (achiziția de produse de igienă pentru persoane imobilizate); 08.03.2026: Acțiune civică stradală de oferire de flori în spațiile publice; 13.03.2026: Organizarea evenimentului de colectare de fonduri „Game Day” (taxă de participare – 15 lei); 14.03.2026: Absolvirea cursului practic de prim ajutor, organizat în parteneriat cu *Crucea Roşie*; 01.04.2026: Activitate ecologică de Ziua Internațională a Păsărilor (confecționarea și instalarea căsuțelor pentru păsări); Aprilie 2026: Implicarea în Campania Pascală națională „Masa Bucuriei” și colaborarea continuă cu *Cantina Socială „Diaconia”*; 04.05.2026: Acțiune de salubrizare în pădurea „Lunca Gâștei” (zona campusului Mircești, UTM); 15-17.05.2026: Delegarea elevelor Ciobanu Marinela și Leleichin Daria la Convenția Națională de Vară a Districtului 124 România; 18.05.2026: Inaugurarea oficială a Bibliotecii Francofone „Antoine de Saint-Exupéry”, în prezența adviserului Lions Club Bistrița (Olimpiu Cocian) și a reprezentantului Lions Club Bordeaux (Hervé Papot).		
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a demonstrat funcționarea optimă și democratică a structurilor asociative ale elevilor, care participă activ la viața instituției și dezvoltă proiecte de impact comunitar. Consiliul Elevilor (CE) și-a reglementat activitatea în septembrie prin examinarea și implementarea Instrucțiunii MEC al RM. În luna aprilie, CE a consolidat dialogul public „Voluntariatul – implicare activă în folosul comunității” (coordonat de directoarea adjunctă L. Barbos) și a desfășurat campania „Ziua faptelor bune” în colaborare cu clubul de voluntari „Leo Tyras Dadiani”. Clubul „Leo Tyras” (District 124 România) a asigurat un cadru de autoorganizare prin ședința democratică din 9 septembrie 2025. Fosta președintă Vlada Bordan a prezentat raportul anual, fiind aleasă o nouă conducere formată din Olimpia Zupcu (clasa a XI-a „B”, președinte) și Nicoleta Rotaru (clasa a XI-a „A”, finanțe) și aprobat planul de acțiuni bazat pe parteneriate de anvergură (*Special Olympics, Diaconia, Crucea Roşie*). Registrul asociației atestă o activitate civică densă pe tot parcursul anului: Acțiuni ecologice și de mediu: Colectarea maculaturii (septembrie), salubrizarea Parcului „La Izvor” (octombrie) și a pădurii „Lunca Gâștei” (mai), plantarea de arbori în extravilan și confecționarea căsuțelor de Ziua Păsărilor (aprilie). Proiecte sociale și filantropice: Co-organizarea unui eveniment pentru copiii refugiați ucraineni, donații pentru o familie cu 9 copii din Vatra și vizite de Crăciun la un azil de bătrâni (decembrie). În februarie s-au confecționat 500 de mărțișoare pentru *Crucea Roşie*, în martie s-au oferit flori stradale și s-au strâns fonduri la „Game Day”, iar în aprilie s-a sprijinit campania „Masa Bucuriei”. Dezvoltare instituțională și internațională: Membrii clubului au absolvit un curs de prim ajutor (*Crucea Roşie*, martie), au avut ședințe cu conducerea Mișcării Lioniste (noiembrie), au fost delegați la Convenția Națională din România (M. Ciobanu, D. Leleichin, mai) și au contribuit decisiv la inaugurarea Bibliotecii Francofone „Antoine de Saint-Exupéry” alături de parteneri din Lions Club Bistrița și Bordeaux.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcţionalităţii mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe reţele de socializare, reviste şi ziare şcolare, panouri informative etc.)

Dovezi	- Emisiune radiofonică: ‚Slăvită fie-ți mintea, dascăle!”, membrii CE, octombrie; - Organizarea şi desfăşurarea activităţilor dedicate Zilei Pedagogului cu genericul: „De ziua ta, iubite dascăl!”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, octombrie; - Proiect Educațional: „Porți deschise lecturii”, în cadrul Zilelor Dadiani”, membrii CE, octombrie; - Activitate cultural-artistică: „Cupidon în acțiune” membrii CE, membrii Leo Tyras, februarie; - Participarea la ședința de comemorare a participanților la „Războiul din Transnistria” la sediul batalionului „Fulger”, ord. intern nr. 238 - ab din 25.02.2026.		
Constatări	În perioada de raportare, IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a garantat libertatea de exprimare a elevilor prin menținerea funcționalității canalelor de comunicare internă, precum sistemul radiofonic și platformele de informare școlară. În luna octombrie, membrii Consiliului Elevilor (CE) au utilizat activ postul radio pentru emisiunea tematică „Slăvită fie-ți mintea, dascăle!”, exprimându-și recunoștința în cadrul manifestărilor dedicate Zilei Pedagogului („De ziua ta, iubite dascăl!”), coordonate de directoarea adjunctă L. Barbos. Totodată, preferințele culturale și de lectură ale tinerilor au fost promovate comunitar prin proiectul educațional „Porți deschise lecturii”, implementat în cadrul tradiționalelor „Zile Dadiani”. În semestrul al doilea, parteneriatul strâns dintre CE și Clubul de voluntari Leo Tyras a permis reflectarea opiniei libere și a spiritului civic prin inițiative socio-culturale de impact în rândul comunității școlare. În luna februarie, structurile asociative au organizat manifestarea cultural-artistică „Cupidon în acțiune”, axată pe promovarea relațiilor armonioase în liceu. Respectul intergenerațional, atașamentul față de memoria istorică și educația patriotică au fost valorificate public în martie prin activitatea „Întâlnire cu veteranii de război”, dar și prin participarea oficială a elevilor la ședința de comemorare a participanților la Războiul din Transnistria, desfășurată la sediul Batalionului cu Destinație Specială „Fulger” în baza ordinului intern nr. 238-ab din 25.02.2026.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 0,75**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viaţa şcolară, în soluţionarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educaţional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	- Adunarea generală a elevilor, directoarea adjunctă Barbos L., septembrie; - Promovarea Consiliului Elevilor pe rețele de socializare, membrii CE, septembrie; - Târg „Produse Eco”, membrii CE, octombrie; -Demararea Campaniei electorale pentru alegerea președintelui Consiliului elevilor, resp. directoarea adjunctă, Barbos L. și CE - Masă rotundă: „Interesele tinerilor în noul mileniu”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, octombrie; - Concurs tematic: „Balul Bobocilor”, membrii CE, noiembrie; - Activitatea caritabilă: „Campania de Crăciun”, membrii CE, decembrie; - Activitate de Valentine's Day „Cupidon în acțiune”, membrii CE, februarie; - TVC - Festivalul Națiunilor, membrii CE, februarie; - Activitatea extrașcolară: „Mărțișoare cu suflet”, membrii CE, martie; - Activitatea extrașcolară: „Ziua internațională a Femeii”, membrii CE, martie; - Campanie de informare: „Ziua Mondială a Apei”, membrii CE, martie; - Activități distractive: „Ziua internațională a fericirii”, membrii CE, martie; - Activitate de voluntariat în colaborare cu CRV „Ziua Faptelor Bune”, membrii

	CE, aprilie; - Activități de voluntariat orientate pentru amenajarea și ocrotirea mediului înconjurător, membrii CE, toamna - primăvara.		
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a asigurat implicarea permanentă a elevilor în configurarea vieții școlare prin structuri democratice. Procesul a debutat în septembrie cu Adunarea generală și promovarea online a Consiliului Elevilor (CE), continuând în octombrie cu masa rotundă „Interesele tinerilor...” și campania electorală pentru alegerea președintelui CE, sub coordonarea directoarei adjuncte L. Barbos. Inițiativele tinerilor s-au transpus direct în programul instituției prin organizarea Târgului „Produse Eco” (octombrie) și a „Balului Bobocilor” (noiembrie). În semestrul al doilea, CE a gestionat autonom o agendă densă. Aceasta a inclus „Campania de Crăciun” (decembrie), proiectul „Cupidon în acțiune” și concursul TVC „Festivalul Națiunilor” (februarie). În martie, s-au desfășurat activitățile „Mărțișoare cu suflet”, „Ziua Femeii”, „Ziua Fericirii” și campania de Ziua Apei. Responsabilizarea ecologică a fost menținută permanent prin acțiuni de amenajare a mediului (toamnă-primăvară), culminând în aprilie cu proiectul caritabil „Ziua Faptelor Bune”, realizat în parteneriat cu Centrul Republican al Voluntarilor (CRV).		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Standard 2.2. **Instituţia şcolară comunica sistematic şi implică familia şi comunitatea în procesul decizional**

Domeniu: Management:

Indicator 2.2.1. Existenţa unui set de proceduri democratice de delegare şi promovare a părinţilor în structurile decizionale, de implicare a lor în activităţile de asigurare a progresului şcolar, de informare periodică a lor în privinţa elevilor/ copiilor şi de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziţiei părinţilor şi a altor subiecţi implicaţi în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	- 15-18.09.2025: Ședințe cu părinții la clasele primare cu genericul: „Rolul familiei în formarea unei atitudini civilizate a elevului”, organizate de diriginții de clasă în colaborare cu echipa managerială. - Septembrie 2025: Ședințe cu părinții claselor cu profil estetic: „Promovarea educației de excelență în clasele cu profil Arte”, axate pe clarificarea traseului de dezvoltare, strategiile de activitate, formele de evoluare publică și indicii calității; participarea profesorilor de profil, monitorizare asigurată de dir. adj. L. Panfilov. - Noiembrie 2025: Ședință cu părinții: „Violenţa şi consecinţele acesteia asupra dezvoltării personalităţii copilului”, realizată de directoarea adjunctă L. Barbos împreună cu psihologele școlare. - Decembrie 2025: Şedinţă cu părinţii: „Adaptarea copiilor claselor a V-a la noile cerințe ale școlii”, susținută pe parcursul lunii de psihologa școlară Aliona Tintiuc. - 15-18.12.2025: Ședințe cu părinții la clasele primare (I-IV): „Influenţele educative exercitate de mass-media”, organizate de diriginții de clasă. - Decembrie 2025: Ședințe cu părinții la clasele a V-a - a XII-a: „Rezultatele școlare o realitate complexă pentru elevi, cadre didactice și părinți”, axate pe prezentarea bilanțului semestrului I și a perioadelor de lichidare a corigențelor (finele lunilor ianuarie și februarie), organizate de diriginți. - 12-25.01.2026: Ședințe cu părinții: „Comunicarea asertivă – cheia relaţiilor eficiente cu lumea înconjurătoare”, coordonate de directoarea adjunctă G. Obletsova. - Februarie 2026: Şedinţe tematice cu părinţii: „Comunicare asertivă părinte-copil – garanție a evitării conflictelor între generaţii şi a situaţiilor de risc printre minori”, moderate de directoarea adjunctă L. Barbos. - 02-20.03.2026: Ședințe cu părinții: „Copii informați - copii protejați”, susținute de psihologa școlară A. Tintiuc. - 23-26.03.2026: Ședințe cu părinții la clasele primare (I-IV): „Elevul meu, copilul dumneavoastră, cetăţeanul de mâine”, ghidate de diriginții de clasă. - Martie 2026: Ședință cu părinții claselor a XI-a, precum și la clasele a V-a - a XII-a, cu genericul: „Școala și familia – concurență sau complementaritate”, organizată de diriginții de clasă; s-au pus în discuție modificările Regulamentului MEC nr. 2290 din 23.12.2025 privind evaluarea, notarea, promovarea și absolvirea. - Martie 2026: Întrevederi, consultații individuale și în grup cu părinții elevilor claselor cu profil estetic: „Particularități de dezvoltare a competențelor specifice individuale ale elevilor în clasele cu profil estetic”, realizate de dir. adj. L. Panfilov, cu consultarea diriginților și a profesorilor de profil. - Mai 2026: Ședință cu părinții claselor absolvente (a IX-a și a XII-a): „Sesiunea 2026 – examen de maturitate”, condusă de directorul adjunct V. Gîtlan, abordând: regulile de admitere, centrele de examen/BAC, depunerea contestațiilor, sesiunea suplimentară, eliberarea de examene/nota „10” din oficiu, gestionarea situației elevilor care nu promovează și perioadele de lichidare a corigențelor (24, 25, 26.08.2026). - Mai 2026: Ședință cu părinții: „Școala și familia – bilanțul anului școlar”, realizată în parteneriat de diriginții de clasă și echipa managerială.		
Constatări	IPLT „Principesa Natalia Dadiani” a consolidat parteneriatul școală-familie prin dialog transparent, implicând părinții în monitorizarea progresului școlar și organizând ședințe tematice despre responsabilitate civică, consiliere și combaterea violenței. De asemenea, echipa managerială a informat riguros familiile privind noul Regulament MEC (ord. nr. 2290/2025) și procedurile pentru sesiunile de examene 2026.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Indicator 2.2.2. Existenţa acordurilor de parteneriat cu reprezentanţii comunităţii, pe aspecte ce ţin de interesul elevului/ copilului şi a acţiunilor de participare a comunităţii la îmbunătăţirea condiţiilor de învăţare şi odihnă pentru elevi/copii

Dovezi	**Acordurile de parteneriat încheiate în anul de studii 2025-2026 sunt:** -Acord de parteneriat nr.01-03/56 din 25.02.2026 în cadrul Proiectului Educațional „ Armonii pascale” , concurs literar-artistic (cu participarea indirectă), ediția a II-a, 2026 02 martie – 15 mai 2026. -Acord de parteneriat încheiat cu Instituția Publică Liceul cu Profil Sportiv „AVANTE”, mun. Chișinău, în vederea colaborării pentru realizarea Proiectului Educațional CONCURS NAȚIONAL LITERAR ARTISTIC, (cu participarea indirectă), ediția III-a *„Terra- Universul meu”*. -Acord de parteneriat nr. 01-03/945 din 13.10/2025 cu Colegiul Economic „George Barițiu”, Sibiu România în cadrul Proiectului Transfrontalier Interdisciplinar de Cultură, Educație civică și Istorie. -Acord de parteneriat nr. 01-03/944 din 13.10.2025 încheiat cu Colegiul Economic „George Barițiu”, jud. Sibiu România pentru proiectul transfrontalier Educație Online fără Hotare dintre Republica Moldova și România. -Acord de parteneriat nr. 01-03/114 din 25.02.2026 cu Instituția Publică Liceul Teoretic „Liviu Deleanu”, mun. Chișinău, în cadrul organizării și derulării activităților din cadrul Proiectului Educațional- Concurs „ Mărțișor – sărbătoare în alb și roșu”, ediția a XIV-a, 2026. - Acord de parteneriat nr. 01-03/187 din 01.04.2026 cu Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor” Iași, România, în cadrul realizării Expoziției Internaționale- Concurs „Învingător prin Artă”, ediția a XVI-a din 26 aprilie 2026. - Acord de parteneriat nr. 01-03/93 din 16.02.2026 cu IP Gimnaziul „Sadova”, s.Sadoca r-nul Călărași; Complex Educațional „Antonin Ursu”, or.Chișinău; Școala Gimnazială „Eftimie Murgu”, Lugoj jud.Timiș; IPLT „Ion Inculeț”, s.Vorniceni r-nul Strășeni; Gimnaziul Vatici, s.Vatici r-nul Orhei; IPLT „Alexandru Ioan Cuza”, or.Chișinău; IP Gimnaziul Hîrtopul Mare, s.Hîrtopul Mare r-nul Criuleni; Școala Gimnazială Nr.1 Concești, Botoșani; IP Gimnaziul „ Ștefan cel Mare”, s.Bravicea r-nul Călărași; LT „Dr. Mihai Ciucă”, Săveni jud.Botoșani; Liceul Tehnologic „Carol I”, com. Valea Doftanei, Prahova; Gimnaziul „Galata”, mun.Chișinău; IP Gimnaziul „Ștefan cel Mare”, or.Nisporeni r-nul Nisporeni; LT „M. Marinciuc”, or. Chișinău; IP Gimnaziul Popovca, s. Popovca r-nul Fălești; IP Gimnaziul Bălășești, s.Bălășești r-nul Sîngerei ; IPLT „ Ion Creangă”, or.Soroca; IP Gimnaziul „ Doina Și Ion Aldea Teodorovici”, or.Orhei; LT ,comuna Filipeștii de Pădure, jud.Prahova; IPCE Gimnaziul-Grădiniță „Luceafărul”, Delacău r-nul Anenii Noi; IP Gimnaziul „Vitalie Ceban”, s.Alexăndreni r-nul Sîngerei; IP Gimnaziul „Dimitrie Cantemir”, s.Pîrlița r-nul Fălești;IP Gimnaziul Egorovca, s.Egorovca r-nul Fălești; IP Gimnaziul Rublenița, com.Rublenița r-nul Soroca; IPLT „Mihai Eminescu”, or.Anenii Noi; LLMTI „SOCRATE”, mun.Chișinău; IPLT Ruseștii Noi, com.Ruseștii Noi r-nul Ialoveni; IP Gimnaziul-Grădiniță „Vladimir Curbet”, s.Țărăncuța r-nul Cantemir; Școala Gimnazială Castranova, jud.Dolj; IPLT „Olimp”, or.Rezina; IPLT „Mihai Eminescu”, mun.Hîncești; IP Gimnaziul Nr.31, mun.Chișinău; IPLT „Onisifor Ghibu”, or.Orhei; IP Gimnaziul „Gheorghe Rîșcanu”, or.Rîșcani; Gimnaziul Corjova, s.Corjova r-nul Criuleni; IPCE Gimnaziul-Grădiniță „Vladimir Cimpoieș”, s.Buciumeni, Ungheni; Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, s.Potigrafu, com.Gorgota, jud.Prahova; IPLT „Constantin Negruzzi”, mun.Chișinău ; LT „Lucian Blaga”, mun.Chișinău; IP Gimnaziul Ștefănești, s.Ștefănești r-nul Florești; LT „Mircea cel Bătrîn”, mun.Chișinău; Centrul de Creație al Copiilor, or.Florești; IÎLT „Ion Creangă”, s. Hîrbovăț r-nul Anenii Noi; IP Gimnaziul Sămășcani, s.Sămășcani r-nul Șoldănești; Școala Gimnazială „Petre Ispirescu”, București; LTPA „Elena

	Alistar", or.Chișinău; Centrul de Creație a Copiilor, Orhei; IP Gimnaziul Tîrnova, s.Tîrnova r-nul Edineț; Gimnaziul „Viorel Găină", com Tohatin; IP Gimnaziul Drăsliceni, Criuleni; IPLT Grătiești, com.Grătiești; IP „Liceul de Limbi Moderne și Management", or.Chișinău; Colegiul Național „Ion Minulescu", Slatina jud.Olt; IP Gimnaziul „Grigore Vieru", s.Sărata Veche r-nul Fălești; Gimnaziul „Nicolae H.Costin", mun.Chișinău; IPGM „Constantin Tănase", r-nul Hîncești; IP Gimnaziul „Ioan Vodă", s.Hagimus r-nul Căușeni; Școala Gimnazială „Dimitrie Brânză", Viișoara, Botoșani; Școala Gimnazială „Sfântul Ierarh Nicolae" Vlădești, Galați; Școala Gimnazială „ Leon Darabani" Darabani, Botoșani; IP Gimnaziul „Mihai Eminescu", s.Ulmu r-nul Ialoveni; IP Gimnaziul „Mihai Corlăteanu", s.Glinjeni r-nul Fălești; Liceul „ Ștefan D.Luchian", Ștefăneți jud Botoșani; IPLT Cruglic, s.Cruglic r-nul Criuleni; Școala Gimnazială Răchițele, loc.Răchițele, jud.Cluj; Școala Gimnazială, Comuna Timișești, loc.Timișești, jud Neamț; Instituția de Învățământ Preșcolară Nr.7 „Guguță", mun.Bălți; IPLT „Tudor Vladimirescu", or.Chișinău; IPÎLT „Orizont", mun.Chișinău; IP Gimnaziul Racovăț, or.Soroca; Școala Gimnazială „Grigore Ungureanu", com.Ceahlău, jud.Neamț; LT „George Coșbuc", mun.Bălți; IPLT „Ion Luca Caragiale", Orhei; IPLT Răspopeni, s.Răspopeni r-nul Șoldănești; Gimnaziul nr.86; Instituția Publică Liceul cu Profil Sportiv „AVANTE", mun.Chișinău; LT „Iulia Hașdeu", mun.Chișinău; IP Gimnaziul Fundul Galbenei, s.Fundul Galbenei; IPLT „Olimp", or.Sîngerei; Liceul Tehnologic Cogealac, Constanța; LT Molești, s.Molești r-nul Ialoveni în cadrul PROIECTULUI EDUCAȚIONAL INSTITUȚIONAL cu participare transnațională „Ion Creangă – mărțișorul literaturii române", concurs de creație literar-artistică,(cu participarea indirectă), ediția a VI-a, 2026. -Acord de parteneriat nr. 01-03/85 din 11.02.2026 cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Brăila, Brăila și Școala Gimnazială „E.Teodoroiu", Brăila în cadrul organizării și desfășurării activității extracurriculare cuprinsă în Calendarul Activităților Educative Județene „THIS IS ME", EDIȚIA III, 2025-2026. -Acord de parteneriat încheiat cu Școala de Arte Plastice „ Alexei Șciusev", mun. Chișinău, în vederea organizării și desfășurării Expoziției-Concurs Republican de Arte Plastice „Arhitectura în culori". -Acord de parteneriat nr. 01-03/944 din 13.10.2025 încheiat cu Colegiul Economic „George Barițiu", mun.Sibiu, jud.Sibiu, pentru proiectul transfrontalier Educație Online fără Hotare dintre Republica Moldova și România. -Acord de parteneriat nr. 01-03/945 din 13.10.2025 încheiat cu Colegiul Economic „George Barițiu", Sibiu pentru Proiectul Transfrontalier Interdisciplinar de Cultură,Educație civică și Istorie (Tradiții și obiceiuri-punți de lumină). -Acord de parteneriat nr. 01-03/1012 din 26.11.2025 încheiat cu IPLT „Liviu Deleanu'', mun.Chișinău în cadrul concursului „Tânărul arhitect" cu genericul „Tinerilor le aparține viitorul", ediția a IV-a, 2025-2026. -Acord de parteneriat nr. 01-03/586 din 30.09.2025 încheiat cu IPLT „Grigore Vieru", com.Băcioi, mun.Chișinău; IP Gimnaziul Bujor, s.Bujor r-nul Hîncești; IP Gimnaziul „Alexandrina Rusu", s.Dănceni r-nul Ialoveni; IP Gimnaziul „Ichineni", s.Ichineni r-nul Soroca; IP Gimnaziul „Nicolae Cornea", s.Zastîmos r-nul Soroca; Școala de Arte „V. Costin", s.Ghidighici , mun.Chișinău; Școala de Arte „Timofei Bătrânu", mun.Hîncești; IPLT „Mihai Eminescu", or.Hîncești; IPLT „Ștefan cel Mare", or.Șoldănești; IP Gimnaziul Rublenița, r-nul.Soroca; Școala Gimnazială Nr.22 Galați, Galați; IPLT „Ștefan Holban", s.Cărpineni r-nul Hîncești; IP Gimnaziul „Sergei Anisei", s.Negrea r-nul Hîncești; LT „George Meniuc", mun.Chișinău; în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Uniți prin muzică, teatru,literatură și pictură", concurs muzical literar-artistic (cu participare indirectă), ediția a II-a 2025.

	-Acord de parteneriat nr. 01-03/883 din 26.09.2025 încheiat cu Școala de limbă și cultura maternă „Guguță” din Elveția în cadrul proiectului Școala Prietenilor. -Acord de parteneriat nr. 01-03/375 din 23.06.2025 încheiat cu Colegiul Național „Liviu Rebreanu”, jud. Bistrița-Năsăud cu privire la organizarea și desfășurarea la nivelul instituțiilor a proiectelor educaționale în promovarea valorilor culturale românești ca parte integrantă a culturii europene. - Contractul de Donație cu Lions Club Bistrița nr. 325 11.09.2025 -Acord de parteneriat cu Colegiul Național „Decebal”, mun. Deva, județul Hunedoara, România nr. de înregistrare 213/22.01.2026, 01-03/41 din 23.01.2026 -Acord de parteneriat nr. 01-02/335 din 18.09.2025 încheiat cu Iulius Media SRL (Absolvent) prevede colaborarea instituțională pentru prezentarea și furnizarea de servicii și produse marca Absolvent. -Convenție – cadru de parteneriat încheiat cu Universitatea de Stat din Moldova în scopul ajustării procesului de formare profesională a studenților. -Acord de parteneriat nr. 01-02/38 din 16.04.2025 încheiat cu Asociația Teatrală „Prințul Negru”, Ungheni și IP Colegiul de Arte „Nicolae Botgros” din Soroca în vederea promovării educației artistice și culturale prin activități comune, schimb de experiență și sprijin reciproc în desfășurarea proiectelor teatrale, artistice și educaționale. - Proiectul transfrontalier „Școala Prietenilor”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed.estetică, septembrie; -Webinar „Școala Prietenilor”. Semnarea acordurilor de parteneriat, plasarea articolelor în revista electronică, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, octombrie; - Excursii la bibliotecă: „Zilele Creangă la Biblioteca pentru Copii „Ion Creangă”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., martie; - Activitate extrașcolară: „Motivation and school success. Strategies for School partnerships”, membrii CM Limbi moderne, aprilie. -Participarea la Salonul Internațional de Carte pentru Copii și Tineret, ediția a XXVII-a (diplome de participare)profesorul de teatru Triboi Sergiu și dir. adj. Barbos L. -Participare la festivalul international "Grigore Vieru", organizat de Biblioteca Nationala pentru Copii "Ion Crea , clasa cu profil III-A, profesor Panfilov L, mai; - Acord de parteneriat educațional privind organizarea Proiectului Regional Extracurricular „Micii Olimpici” din anul școlar 2025-2026, nr. 334 din 28 noiembrie 2025; - Acord de parteneriat cu Instituția Publică Liceul Teoretic „ Gheorghe Asachi mun. Chișinău, Republica Moldova, reprezentată de CHIRIAC Nona, director adjunct, de BLĂNARU Mariana și CERNAUTAN Mariana, coordonatori ai proiectului „CONFERINȚA MICILOR CERCETĂTORI, 2026", ediția a XVIII-a, 12.02.2026; - Acord de parteneriat cu Instituția Publică Liceul Teoretic ”Mircea Eliade", mun. Chișinău, Republica Moldova, reprezentată de POPA DORIN, directorul instituției, MORARU NATALIA, cadru didactic, coordonator al proiectului educațional național ”Popas pe tărâmul matematic", 16 februarie - 20 martie 2026; - Acord de parteneriat cu Instituția Publică Liceul Teoretic ”Dante Aligheri", mun. Chișinău, Republica Moldova, reprezentată de Ala Leca, directoarea instituției în realizarea concursului matematic „Agerică”, ediția a III-a, 22 aprilie 2026; - Activitatea extrașcolară cu genericul „Motivarea și succesul elevilor în studierea limbilor străine”, realizată de doamnele profesoare Mașcauțan Ana, Cubani Tatiana, Turtureanu Alina și Țurcan Tatiana, participarea elevilor claselor a XI-a și a XII-a, conform acordului de parteneriat cu Colegiul Național „Liviu Rebreanu” în perioada 19.07. - 27.07.2025 s-a realizat activități de voluntariat cu elevii din colegiu, iar în

	baza Contractului de donație nr.325 din 11.09.2025 Club Lions Bistrița am primit un set de carte pentru toate vârstele în limba franceză, 1250 de exemplare - Biblioteca francofonă „Antoine de Saint-Exupery”.		
Constatări	Prin rețeaua extinsă de parteneriate din anul de studii 2025-2026, instituția a demonstrat un management eficient orientat spre interesul elevului. Colaborarea cu 81 de instituții în proiecte transnaționale precum „Ion Creangă – mărțișorul literaturii române” și „Școala Prietenilor” (cu diaspora din Elveția) a stimulat potențialul creativ și intercultural al copiilor. Un impact major asupra îmbunătățirii condițiilor de învățare îl reprezintă parteneriatul cu Lions Club Bistrița, prin care s-a fondat Biblioteca Francofonă „Antoine de Saint-Exupéry”, dotată cu 1250 de cărți. Activitățile metodice realizate pe filiera limbilor străine și matematicii au sporit direct motivația, succesul școlar și implicarea civică a elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinţilor şi al autorităţii publice locale la participarea în consiliul de administraţie, implicarea lor şi a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinţilor şi a membrilor comunităţii în activităţi organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educaţia de calitate pentru toţi copiii

Dovezi	- Ședința Universității pentru părinți cu abordarea subiectului: „Am copil în clasa-ntâi”, dirigintele claselor I, 21.08.2025; -Programul „Creștem împreună” (pentru părinți), perioada: 22.01.2026-22.03.2026, Popa Tamara. - Ședințe cu părinții: „Importanța parteneriatului școală-familie în activitatea de prevenire și reducere a fenomenelor antisociale”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, noiembrie; - Ședințe cu părinții: „Părinte -profesia din care nu ieșim la pensie -responsabilități și satisfacții”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Masă rotundă: „Înlăturarea barierelor de comunicare dintre părinți-elev,elev-profesor, părinte - profesor”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, mai.		
Constatări	Instituția asigură un cadru democratic de implicare a părinților în luarea deciziilor și monitorizarea calității educației. Prin programe structurate ca „Universitatea pentru părinți” și proiectul „Creștem împreună”, s-a oferit suport metodologic familiilor pentru gestionarea crizelor de adaptare și dezvoltare ale elevilor. Parteneriatul strategic coordonat de manageri și cadre didactice a vizat diminuarea barierelor de comunicare triunghiulare (părinte-elev-profesor) și prevenirea comportamentelor antisociale. Dialogul deschis și utilizarea mijloacelor democratice au consolidat responsabilitatea comună a școlii și comunității, garantând un mediu protector, incluziv și orientat spre succesul deplin al fiecărui copil.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,5**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinţilor şi a comunităţii la elaborarea documentelor programatice ale instituţiei, la pedagogizarea părinţilor şi implicarea acestora şi a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educaţional.

Dovezi	- Ședință cu părinții: „Promovarea educației de excelență în clasele cu profil Arte prin asigurarea funcționalității triadei școală – familie - comunitate”, directoarea adjunctă

	Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, septembrie; - CMCDP Activitate de voluntariat: „Dăruiește din suflet”, membrii CMCDP, decembrie; - Lectorate cu părinţii: „Triada educației: familie-școală-comunitate –factor important în formarea personalității”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, decembrie; - Informarea și consilierea părinților: „Cum sprijinim adolescenții?”, dirigintele cleselor a IX-a - a XII-a, ianuarie; - Recital de versuri „Sărut femeie mâna ta”, expoziție de carte, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., martie; - Activitate extrcurriculară: „Zâmbete și flori. Sărbătoarea Mamelor”, învățătoarea Tanasevici O., martie; -Concert festiv, dedicat Zilei femeiei „Sărut, măicuță mâna ta”, profesorii profil estetic, directoarea adjunctă L. Panfilov, martie; -Spectacol recital artistic: „Flori pentru mama”, membrii CM Educație estetică, martie; -Organizarea și desfășurarea activității festive dedicate Zilei Internaționale a Femeii-8 martie cu genericul: „E ziua ta, femeie!”, directoarea adjunctă Barbos L., martie; - Expoziție de carte: „Ziua Internațională a Familiei”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., mai; - Informare pentru părinții elevilor din clasele a IV-a: „Trecerea de la copilăria mică la pubertate”, psihologa școlară Tintiuc A., pe parcursul lunii mai; - Comunicare pentru părinți: „Rolul gândirii pozitive pentru sănătatea mintală”, psihologa școlară Tintiuc A., la solicitare; - Comunicare pentru părinți: „Dezvoltarea motivației școlare”, psihologa școlară Tintiuc A., la solicitare; - Comunicare pentru părinți în cadrul ședințelor: „Zece daruri pentru fiul/fiica meu (mea) adolescent/ă”, psihologa școlară Tintiuc A, la solicitare.		
Constatări	Instituția valorifică eficient triada școală-familie-comunitate, transformând părinții în resurse active ale procesului educațional. Pedagogizarea continuă s-a realizat prin lectorate și programe de consiliere psihopedagogică, adaptate pe categorii de vârstă (pubertate, adolescență), ce au vizat motivația, gândirea pozitivă și sănătatea mintală. Implicarea comunității a fost consolidată prin proiecte de voluntariat („Dăruiește din suflet”) și ample evenimente cultural-artistice dedicate familiei și claselor cu profil de arte. Aceste acțiuni au asigurat un climat incluziv și stimulativ, părinții devenind parteneri co-interesați în promovarea educației de excelență și în modelarea armonioasă a personalității elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,75**	**Punctaj acordat:**

Standard 2.3. Şcoala, familia şi comunitatea îi pregătesc pe copii să convieţuiască într-o societate interculturală bazată pe democraţie

Domeniu: Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului faţă de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii şi activităţi organizare de instituţie

Dovezi	- Masa rotundă: „Din nou în calendar adie a toamnă”, profesoarele: Toma N., Ciobanu R., septembrie; - Masterclass „Mă duse-i în cătănie”, Obiceiuri și cântece de petrecere la armată în zona rurală”, profesoara Ciobanu R., octombrie; - Iarmaroc de caritate „La vatra bunicilor”, dirigintele claselor a II-a, ordinul nr. 156-ab din 18.09.2026; - Theatre Play „Let’s Be Thankful” (clasele a III-a) profesoara Gosic A., noiembrie; - Manifestare cultural-artistică: „Hora Unirii”, profesorii profil estetic, directoare

	adjunctă Panfilov L. - Organizarea activităţilor din cadrul sărbătorilor de iarnă: Caravana de Crăciun, Concertul festiv: ,,Să trăiţi, să-nfloriţi!", directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, decembrie; - Acțiuni de binefacere: ,,Dăruiește speranță!", directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, dirigintele, decembrie; - Organizarea activităților extrașcolare în cadrul sărbătorilor de iarnă: Crăciunul și Anul Nou, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, decembrie; - Act de caritate: ,,Caravana de Crăciun - Lumină de sărbători celor mai triști ca noi", profesoara Marandiuc E., directoarea adjunctă Panaghiu A., decembrie; - Activități de caritate: „Și tu poți fi Moș Crăciun", membrii – Leo Tyras Chișinău, decembrie; -Târgul de Crăciun pentru omul drag și bun, atelier, de creație, expoziția lucrărilor plastice și decorative ale elevilor, profesorii profil artă plastică Lisnic A., Chironda L., Rotaru Ș, directoarea adjunctă Panfilov L., decembrie; -Talk-show: ,,Uniți pin limbă și cultură", profesorii de artă teatrală, decembrie; -Concurs poetic: „О Молдове на Русском", profesoara Botnariuc A., ianuarie; - Emisiune radiofonică: „108 ani de la proclamarea independenței RDM", CM Educația socioumanistă,ianuarie; - Emisiune radiofonică: „Mica Unire a Principatelor – premisă esențială a Marii Uniri a provinciilor românești", CM Educația socioumanistă, ianuarie; - Masă rotundă: ,,Mica Unire – primul pas spre Marea Unire din 1918", CM Educația socioumanistă, ianuarie; -Emisiune radiofonică: „Unirea Basarabiei cu Țara-mamă un amplu proces european de concretizare a principiului naționalităților", CM Educația socioumanistă, martie; -Activitate extrașcolară dedicată Unirii Basarabiei cu România, CM Educația socioumanistă, martie; - Săptămâna Memoriei și Recunoștinței: Campania de informare. Mișcarea de eliberare națională. Deportările, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, martie; - Emisiune radiofonică: ,,Comemorarea victimelor Războiului pentru Integritate și Independență a RM" directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE,martie; - Emisiune radiofonică: „1 aprilie- ziua comemorării victimelor celui de-al 3-lea val de deportări staliniste", directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, martie; - Omagiu participanților la războiul de pe Nistru ,,Întâlnire cu veteranii de război", membrii CE, martie; - Acțiuni de binefacere: ,,Împreună pentru fiecare", directoarea adjunctă Panaghiu A., profesoara Marandiuc E., dirigintele, aprilie; - Activități de comemorare a victimelor catastrofei de la CAE Cernobîl, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; -Act de caritate: ,,Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități" profesoara Balanel A., 28 aprilie 2026; - Atelier transfrontalier dedicat tradițiilor și obiceiurilor de Paște ale românilor de pretutindeni ,,Pentru Tine, Doamne", profesorii profil Artă plastică, educație tehnologică, partenerii din România, Ucraina, Bulgaria, coordonatoare Panfilov L., director adjunct, aprilie; -Iarmaroc de paște, activitate de expunere a lucrărilor decorative ale elevilor, profesorii Lisnic A., Chironda L., Rotaru Ș, Panfilov L., aprilie; - Masterclass „Tradiții românești de Paște. Încondeierea ouălor cu ceară", profesoarele: Turenco V., Platonova N., aprilie; -Expoziție: „Tradiții Pascale-2026", profesoarele: Turenco V., Platonova N., Chironda L., Lisnic A., Rotaru Ș., aprilie;

	-Compoziții pascale realizate de elevii din ciclul gimnazial, directoarea adjunctă Barbos L., profesoara Turenco V., aprilie; -Masă rotundă: ,,Ziua drapelului național – simbol al suveranității și independenței”, profesoara Cernavca N., aprilie; - Activitate culturală ,,Ziua Drapelului”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, aprilie; - Activitatea extrașcolară: „Volunteering and civic involvement”, membrii CM Limbi moderne, aprilie; - Organizarea și desfășurarea activității dedicate Zilei Europei la Chișinău, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, aprilie; - Activitate socio-culturală: ,,Ziua păcii - Ziua Europei”, directoare adjunctă Panfilov L., membrii CM educație estetică, mai.
Constatări	Prin activitățile realizate în anul de studii 2025-2026, instituția demonstrează o viziune managerială solidă în cultivarea identității naționale și promovarea respectului față de diversitatea culturală și lingvistică. O componentă de o rară frumusețe o reprezintă valorificarea tradițiilor românești prin masterclass-uri tematice („Încondeierea ouălor cu ceară”, „Mă duse-i în cătănie”) și ateliere transfrontaliere realizate în parteneriat cu școli din România, Ucraina și Bulgaria, care transformă folclorul într-o punte interculturală vibrantă. Deschiderea spre multilingvism a fost elegant conturată prin piese de teatru în limba engleză și concursul poetic „О Молдове на Русском”, coordonat de profesoarele Botnariuc Ala și Grecu Nina cu elevii claselor a VII-a și a VIII-a. Educația civică și istorică a prins viață prin implicarea directă a elevelor clasei a XII-a „B” (Rotari Cătălina, Rînja Nicoleta, Cozac Alesea, Dronic Melisa) și a profesoarei Cernavca Natalia, care au realizat emisiuni radiofonice dedicate Marii Uniri și comemorărilor naționale. Mesele rotunde, precum cea dedicată Zilei Drapelului, asistată de profesoarele Nastas Lilia și Boboc Valentina, au consolidat spiritul patriotic în rândul liceenilor. Dimensiunea democratică și civică a fost desăvârșită prin acțiuni filantropice de anvergură (Caravana de Crăciun, „Dăruiește speranță!”, colaborarea cu clubul Leo Tyras), iarmarocuri de caritate și activități de voluntariat. Toate acestea demonstrează că școala pregătește activ tinerii pentru conviețuirea armonioasă într-o societate interculturală și democratică.

Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversităţii culturale, etnice, lingvistice, religioase şi de valorificare a multiculturalităţii în toate documente şi în activităţile desfăşurate în instituţie şi colectarea feedback-ului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	- Seminar: ,,Promovarea manifestării potențialului creativ și competitiv al elevului prin activități formale/non-formale și participare democratică în toate domeniile vieții școlare”, șefă a CM Platonova N., octombrie; -Expoziție: ,,Am dreptul să-mi cunosc drepturile”, profesorii de artă plastică, noiembrie; - Decada educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului, directoarea adjunctă Panaghiu A., Devder D., dirigintele, 8 - 12 decembrie 2025; -Webinar transfrontalier: ,,Limbă. Tradiții. Obiceiuri. Folclorul - tezaurul popular și manifestarea identității naționale”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, decembrie; - Lansare de carte: ,,Будьте солнышками”, profesoara Gheorghița A., decembrie;

	- Organizarea și desfășurarea Decadei educației interculturale: Dialogul intercultural; Cultura națională; Antisemitismul; Holocaust etc., directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, ianuarie; - Lansare de carte „Roagă-te o viață”, întâlnire cu Raisa Plăieșu, învățătoarea Pascari N., 26.11.2025; - Lansare de carte „Fluturașul”, întâlnire cu Iurie Ungureanu, învățătoarea Balanel A., 27.03.2026; - Activitate extracurriculară: „Ziua mondială a poeziei”, întâlnire cu scriitoarea Claudia Patrole, învățătoarea Florea A., 25.03.2026 - Masterclass transfrontalier: „Sărbători divine pascale la românii de pretutindeni”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, aprilie; -Comunicare: „Formarea la elevi a competențelor de interpretare a surselor în cadrul orelor de istorie și educație pentru societate, pentru dezvoltarea unui cetățean european”, profesoara Boboc V., aprilie.		
Constatări	Prin intermediul acțiunilor monitorizate în anul de studii 2025–2026, instituția confirmă un angajament ferm față de valorificarea multiculturalității și respectarea principiilor democratice. Climatul incluziv a fost consolidat prin evenimente de anvergură precum Decada Educației pentru Cetățenie Democratică și Decada Educației Interculturale, care au abordat direct teme fundamentale privind drepturile omului, dialogul comunitar și comemorarea Holocaustului. Instituția s-a remarcat ca un spațiu dinamic al interculturalității prin organizarea unor webinare și masterclass-uri transfrontaliere destinate promovării tezaurului popular românesc, dar și prin deschiderea lingvistică reflectată în lansarea de carte în limba rusă „Будьте солнышками” (prof. Gheorghița A.) și întâlnirile de suflet cu personalități ale culturii (Raisa Plăieșu, Iurie Ungureanu, Claudia Patrole). Dimensiunea academică a monitorizării a fost asigurată la nivelul comisiilor metodice. Comunicarea profesoarei Boboc V. privind competențele de interpretare a surselor istorice au demonstrat atenția acordată formării gândirii critice. Colectarea feedback-ului și implicarea activă a actorilor comunitari relevă o cultură instituțională profund europeană, în care deciziile și activitățile formale și non-formale sunt ghidate de echitate, transparență și respect reciproc.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 2.3.3. Crearea condiţiilor pentru abordarea echitabilă şi valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenenţa culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalităţii, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor şi varietatea de resurse (umane, informaţionale etc.) de identificare şi dizolvare a stereotipurilor şi prejudecăţilor

Dovezi	- Stilurile de comunicare, cl. a V-XII-a, psihologă școlară Tintiuc A., 05 - 30 ianuarie; - Masa rotundă: „Clasificarea și semnificația ornamentelor populare”, profesoara Turenco V., aprilie; - Discuții: „Ziua Libertății”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, membrii CE, aprilie; - Disponibilitatea mijloacelor de comunicare, prin intermediul cărora elevii își pot exprima opinia cu privire la siguranța online (sondaje publice, panou informativ, procese-verbale a discuțiilor dirijate, articole/opinii publicate pe pagina online a școlii), echipa managerială, coordonatorul SO, președintele CE, diriginții pe parcursul anului.

Constatări	În anul de studii 2025–2026, instituția a asigurat un mediu educațional echitabil, valorizând fiecare elev și combătând stereotipurile. Prin intervențiile psihologului școlar privind stilurile de comunicare la clasele V-XII, s-au dezvoltat abilități de socializare asertivă. Dimensiunea interculturală și civică a fost promovată prin masa rotundă dedicată ornamentelor populare și prin dezbaterile de „Ziua Libertății”. Managementul școlii a garantat libertatea de exprimare prin implementarea unor diverse mijloace democratice (sondaje, panouri informative, articole online). Aceste platforme le-au permis elevilor, sub coordonarea echipei manageriale și a Consiliului Elevilor, să își exprime liber opiniile, un accent sporit fiind pus pe siguranța în mediul digital.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activităţile curriculare şi extracurriculare, în acţiunile elevilor/ copiilor şi ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de convieţuire armonioasă într-o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

Dovezi	- Careul: „Ziua cunoștințelor”, directoarele adjuncte: Panfilov L., Barbos L., septembrie; - Organizarea și desfășurarea decadei „Educației pentru valorile naționale”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, septembrie; - Ziua mondială a Dreptului de a Şti, directoarea adjunctă Panaghiu A., șefa CM Devder D., dirigintele de clasă, 15-19 septembrie 2026; -Talk-show: „Chișinău – orașul meu”, membrii CM Educație estetică, octombrie; - Organizarea şi desfăşurarea activităţilor extraşcolare în cadrul activităţii Decada Zilelor Dadiani, Hramul liceului- „Sfânta Cuvioasă Parascheva”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, octombrie; - Concert: „Hramul liceului – sărbătoarea sufletului”, directoarea adjunctă Panfilov L., octombrie; - Parada costumelor populare: „Ziua Portului Național de Hramul liceului”, membrii CM Educație estetică, octombrie; - Decada educației STEAM, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, octombrie; - Decada educației STEAM, directoarea adjunctă Panaghiu A., șefa CM Devder D., dirigintele de clasă, octombrie; - Expoziție de carte consacrată Zilei Internaționale a Drepturilor Copiilor bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., noiembrie; - Trainiong practic Aspecte metodologice de educație a elevilor în baza valorilor inedite ale neamului – Limbă, Tradiții, Obiceiuri, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, decembrie; - Workshop „Educația non-formală și informală – rolul și funcțiile în procesul de dezvoltarea armonioasă a tânărului contemporan”, directoarea adjunctă Panfilov L., profesorul Graur O., februarie; - ȘCDPE: Forme optime de educație estetică, morală și spirituală în baza valorilor tradiționale ale neamului, sărbătorile de Paște, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, aprilie; - Careu , directoarele adjuncte Barbos L., Panfilov L., mai;
Constatări	În anul de studii 2025–2026, instituția a integrat valorile democratice și interculturale în activitățile curriculare și extracurriculare. Drepturile fundamentale și libertatea de exprimare au fost promovate prin marcarea „Zilei Dreptului de a Şti” și a „Zilei Internaționale a Drepturilor Copiilor”. Identitatea

	culturală și tradițiile au fost valorificate în cadrul „Zilelor Dadiani”, prin parade ale portului popular, concerte tematice și talk-show-ul dedicat orașului Chișinău. Pe componenta de formare, cadrele didactice au participat la traininguri și workshopuri axate pe educația STEAM și pe rolul activităților non-formale. Aceste acțiuni au asigurat un cadru didactic pregătit să dezvolte competențe de conviețuire armonioasă în rândul elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,5**	**Punctaj acordat:**

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	Dezvoltarea unei rețele vaste de colaborare cu peste 81 de instituții naționale și internaționale, care susține direct procesul educațional. Implicarea constantă a elevilor și profesorilor în acțiuni de voluntariat și caritate de amploare, precum „Caravana de Crăciun” și „Dăruiește speranță”. Asigurarea libertății de exprimare prin instrumente clare, precum sondaje publice, panouri informative și articole online gestionate cu implicarea Consiliului Elevilor. Cooptarea directă a elevilor din clasele absolvente în luarea deciziilor și în organizarea de emisiuni radiofonice tematice și mese rotunde. Reducerea barierelor de comunicare prin mese rotunde și ședințe de consiliere axate pe stiluri de comunicare asertive și siguranță online. Organizarea de decade dedicate educației interculturale, drepturilor omului, tradițiilor locale și transfrontaliere, dar și combaterea stereotipurilor. Valorificarea teatrelor, recitalurilor, festivalurilor și iarmarocilor pentru dezvoltarea competențelor sociale, creative și civice ale elevilor. Colaborarea de impact cu actori comunitari (ex. Lions Club Bistrița), materializată prin donarea a 1250 de cărți și fondarea Bibliotecii Francofone. Realizarea de traininguri și workshopuri interne privind educația non-formală, STEAM și metodele de integrare a valorilor naționale în procesul de învățare.	Prezența scăzută sau pasivă a unor categorii de părinți la lectorate și programele de consiliere, participarea fiind adesea limitată doar la activitățile festive de la clasele primare. Planificarea și monitorizarea activităților democratice și interculturale sunt concentrate majoritar pe directorii adjuncți, constatându-se o autonomie redusă a structurilor asociative (Consiliul Elevilor, Asociația de Părinți) în inițierea propriilor proiecte. Activitățile de dezbatere, emisiunile radiofonice și mesele rotunde pe teme civice se bazează prioritar pe elevii din clasele liceale (a XI-a – a XII-a), treapta gimnazială având un rol mai mult de spectator. Activitățile esențiale de consiliere privind managementul stresului, pubertatea sau siguranța online sunt organizate doar „la solicitare” de către un singur psiholog școlar, ceea ce nu asigură o acoperire sistematică a tuturor colectivelor de elevi.

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAŢIONALĂ

Standard 3.1. Instituţia educaţională cuprinde toţi copiii, indiferent de naţionalitate, gen, origine şi stare socială, apartenenţă religioasă, stare a sănătăţii şi creează condiţii optime pentru realizarea şi dezvoltarea potenţialului propriu în procesul educaţional

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic şi operaţional bazat pe politicile statului cu privire la educaţia incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activităţi multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii eu CES

Dovezi	- Studierea actelor normative cu referință la educația incluzivă, cadru didactic de sprijin Codjebaș I., directoarele adjuncte: Panaghiu A., Obletsova G., 05-09 septembrie 2025; - Masă rotundă: „Supporting pupils with SEN in the classroom”, profesoara Mașcauțan A., noiembrie; - Activitate extrașcolară: „Human diversity and social inclusion”, membrii CM Limbi moderne, decembrie; -Training: „Strategii didactice și instituționale pentru sprijinirea elevilor cu dificultăți de învățare”, directoarea adjunctă Obletsova G., februarie; - ȘCDPE: Stabilirea reperelor de educație multidisciplinară și multiculturală a elevilor prin valorificarea activ itățiilor formativ-educative estetice, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, martie; - Expoziție de carte: „Ziua Europei” bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., mai.		
Constatări	Instituția a realizat acțiuni concrete pentru asigurarea incluziunii educaționale, conform Standardului 3.1. Managementul instituțional a fundamentat planificarea strategică și operațională pe politicile de stat privind educația incluzivă. Acest lucru este demonstrat prin studierea riguroasă a actelor normative de către echipa managerială și cadrul didactic de sprijin. Dimensiunea multiculturală și acceptarea diversității au fost promovate activ în rândul elevilor. Membrii comisiilor metodice au coordonat activitatea extrașcolară „Human diversity and social inclusion”, ședința ȘCDPE dedicată educației multidisciplinare și expoziția de carte de Ziua Europei. Toate aceste măsuri confirmă crearea unui mediu școlar deschis, care valorifică potențialul fiecărui copil.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,5**	**Punctaj acordat:**

Indicator 3.1.2. Funcţionalitatea structurilor, a mecanismelor şi procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare şi incluziune şcolară a tuturor copiilor, inclusiv de evident şi sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	-Atelier de lucru: „Eșecul și abandonul școlar: cauze, prevenție și intervenție”, directoarea adjunctă Panaghiu A., psihologa Tintiuc A., proces verbal nr. 2 din 05.09.2025 al CM; - Comunicare: „Lipsele motivate și efectele negative ale acestora”, directoarea adjunctă Panaghiu A., dirigintele de clasă, proces verbal nr. 3 din 17.10.2025 al CM; -Training: „Educarea pentru valori, joc, respect și bucurie”, directoarea adjunctă Panaghiu A., dirigintele de clasă, proces verbal nr. 5 din 28.11.2025 al CM; - Comunicare: „Evaluarea indicilor de școlarizare și stabilirea unor măsuri de prevenire a abandonului școlar”, directoarea adjunctă Panaghiu A., proces verbal nr. 6 din 23.12.2025 al CM; -Masă rotundă: „Comunicarea permanentă cu familia elevilor, informarea părinților despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune”, directoarea adjunctă Panaghiu A., dirigintele de clasă, 19.01.2026;

	-Masă rotundă: ,,Cum integrăm copii cu CES în cadrul orelor", directoarea adjunctă Panaghiu A., cadrul de sprijin Codjebaș I.,proces verbal nr. 2 din 05.09.2025 al CM de la clasele primare ;		
Constatări	Instituția demonstrează funcționalitatea structurilor și mecanismelor de sprijin pentru înmatricularea și incluziunea tuturor copiilor, asigurând un acces nediscriminatoriu și o evidență riguroasă a elevilor cu CES. Colaborarea strânsă dintre administrație, echipa multidisciplinară, cadrele didactice și specialiștii de sprijin asigură aplicarea măsurilor individualizate și monitorizarea periodică a progresului școlar și social al elevilor.Prevenirea eșecului și a abandonului școlar a fost gestionată prin ateliere, instruiri și comunicări axate pe analiza absenteismului și promovarea valorilor de respect. Totodată, integrarea eficientă a copiilor cu CES a fost consolidată prin traininguri specifice și mese rotunde metodice, punându-se un accent deosebit pe implicarea activă și informarea permanentă a părinților în adoptarea deciziilor comune.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluţiile demografice şi perspectivele de şcolaritate, evidenţa înmatriculării elevilor.

Dovezi	-Completarea documentației școlare cu referire la evidența contingentului de elevi, secretara instituției, Cebanenco M., permanent; -Seminar teoretic: ,,Respectarea ,,Instrucțiunii cu privire la completarea documentației școlare – competență esențială a cadrului didactic", directorul adjunct Gîtlan V., septembrie; - Comunicare ,,Perfectarea documentației cu referire la activitatea metodică. Abordarea problemelor ce țin de proiectare, tehnologii didactice de evaluare",directoarea adjunctă Panaghiu A., proces verbal nr. 1 din 15.08.2025 al CM de la clasele primare. - Comunicare ,,Adaptarea dimersului didactic pentru o educație incluzivă", directoarea adjunctă Panaghiu A., cadrul de sprijin Codjebaș I.,proces verbal nr. 2 din 05.09.2025 al CM de la clasele primare; -Seminar teoretic ,,Respectarea ,,Instrucțiunii cu privire la completarea documentației școlare – competență esențială a cadrului didactic", directorul adjunct Gîtlan V., realizat la data de 08 septembrie 2025;		
Constatări	Instituția gestionează eficient evidența contingentului de elevi și evoluțiile demografice din comunitate prin completarea permanentă și riguroasă a bazei de date de către secretară. Monitorizarea înmatriculării și proiectarea perspectivelor de școlaritate sunt susținute prin activități metodice sistematice. Acestea au vizat formarea cadrelor didactice privind respectarea „Instrucțiunii cu privire la completarea documentației școlare", prin seminare teoretice organizate de directorul adjunct în luna septembrie 2025. Asigurarea calității documentelor școlare și adaptarea procesului educațional la standardele incluzive au fost validate în cadrul comisiilor metodice din învățământul primar. Prin comunicările metodice axate pe perfectarea documentației, tehnologiile didactice de evaluare și adaptarea demersului didactic pentru copiii cu CES, instituția își dezvoltă capacitatea instituțională de a anticipa nevoile de școlarizare și de a răspunde prompt cerințelor specifice ale fiecărui elev.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,75**	**Punctaj acordat:**

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul şi dezvoltarea fiecărui elev/ copil şi asigurarea activităţii Comisiei Multidisciplinare Intraşcolare (CMI) şi a serviciilor de sprijin, în

funcţie de necesităţile copiilor

Dovezi	-Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor, președinții Comisiilor intrașcolare multidisciplinare, permanent; -Masa rotundă: „Meserii ale viitorului și rolul educației tehnologice, educației fizică, educației muzicală în orientarea profesională”, profesoarele: Turenco V., Cauia N., octombrie; -Activitate cu elemente de training: „Ghidarea în carieră” (clasele a XI-a - a XII-a), psihologa școlară Tintiuc A., 05 - 07 februarie; -Săptămâna orientării în carieră: vizite la Universitățile din țară. Plan de carieră. Educația pentru integritate. Educația financiară etc., directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; -Săptămâna orientării în carieră, directoarea adjunctă Panaghiu A., șefa CM Devder D., dirigintele, 06-10 aprilie 2026; - Expoziţie tematică în imagini: „Panoul meseriilor”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, aprilie; - Masă rotundă: „Un viitor pentru fiecare” (cu participarea diriginților, părinților), psihologa școlară Tintiuc A., 04 mai.		
Constatări	Monitorizarea progresului și dezvoltării fiecărui elev este asigurată în mod permanent prin activitatea susținută a Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin. Președinții comisiilor coordonează evaluarea continuă a nevoilor individuale, garantând adaptarea asistenței psihopedagogice. O atenție deosebită este acordată orientării profesionale și integrării sociale a elevilor, valorificându-se potențialul disciplinelor din ariile curriculare de dezvoltare personală, tehnologică și estetică. Orientarea în carieră a fost consolidată printr-un ansamblu complex de activități desfășurate pe parcursul anului școlar. Printre acestea se numără trainingul de ghidare în carieră pentru clasele liceale organizat de psihologul școlar și „Săptămâna orientării în carieră” din aprilie 2026, care a inclus vizite universitare, elaborarea planurilor de carieră și module de educație financiară și integritate. Parteneriatul comunitar a fost validat prin expoziția tematică „Panoul meseriilor” și masa rotundă „Un viitor pentru fiecare”, asigurând o colaborare strânsă între diriginți, Consiliul Elevilor și părinți.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 3.1.5. Desfăşurarea procesului educaţional în concordanţă cu Particularităţile şi nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil şi asigurarea unui Plan educaţional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri şi servicii de sprijin

Dovezi	-Masă rotundă: „Adaptarea demersului didactic pentru o educație incluzivă”. (Curriculum modificat), directoarea adjunctă, Obletsova G., cadru didactic de sprijin Codjebaș I., 09 septembrie 2025; -Implicarea copiilor cu CES în diferite activități curriculare și extracurriculare, membrii Comisilor multidisciplinare, pe parcursul lunii octombrie; - Masă rotundă: „Strategii pentru sprijinirea dezvoltării sociale și emoționale a copiilor cu cerințe speciale în mediul școlar”, cadru didactic de sprijin Codjebaș I., învățătoarea Tanasevici O., proces verbal nr. 6 din 23.12.2025 al CM de la clasele primare; - Comunicare: „Identificarea timpurie a dificultăților și orientarea pozitivă a dezvoltării copiilor cu CES”, directoarea adjunctă Obletsova G., 26 februarie 2026;

	- Atelier de lucru: ,,Resurse specializate și necesități în educația incluzivă" directoarea adjunctă Panaghiu A., psihologa Tintiuc A., cadru didactic de sprijin Codjebaș I., 27 februarie.		
Constatări	Desfășurarea procesului educațional este adaptată sistematic la particularitățile și nevoile specifice ale elevilor, asigurând aplicarea eficientă a Planurilor Educaționale Individualizate (PEI) și a curriculei modificate. Colaborarea dintre echipa managerială și cadrul didactic de sprijin a fost formalizată încă din debutul anului școlar prin masa rotundă dedicată adaptării demersului didactic. De asemenea, membrii comisiilor multidisciplinare au asigurat implicarea activă a copiilor cu CES în diverse activități curriculare și extracurriculare pe parcursul lunii octombrie. Dezvoltarea armonioasă a elevilor cu cerințe speciale a fost susținută prin strategii axate pe dimensiunea socială, emoțională și pe identificarea timpurie a dificultăților de învățare. Cadrele didactice și specialiștii au beneficiat de repere metodologice clare în cadrul comunicărilor de specialitate și al atelierului de lucru „Resurse specializate și necesități în educația incluzivă" din februarie 2026. Aceste acțiuni corelate demonstrează optimizarea continuă a serviciilor de sprijin și utilizarea eficientă a resurselor pentru o educație incluzivă de calitate.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1,75**	**Punctaj acordat:**

Standard 3.2. **Politicile şi practicile din instituţia de invăţământ sunt incluzive, nediscriminatorii şi respectă diferenţele individuale**

Domeniu: Management:

Indicator 3.2.1. Existenţa, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare şi combatere a oricăror forme de discriminare şi de respectare a diferenţelor individuale

Dovezi	- Evaluarea multiaspectuală a elevilor din grupul de risc, psihologii școlari, pe parcursul anului; - Familiarizarea tuturor copiilor cu situațiile de discriminare și de respectare a diferențelor în activitatea școlară și în afara contextului școlar, diriginții de clasă, septembrie; Atelier metodic: ,,Managementul clasei- strategii pentru disciplina pozitivă", directoarea adjunctă Barbos L., psihologa școlară Tintiuc A., octombrie; -Comunicare la Consiliul profesoral cu genericul ,,Dirigintele de clasă- factor decisiv în diminuarea violenței, bullying-ului în mediul școlar", directoare adjunctă Barbos L., martie 2026 - Activitate cu elevii cl. a X-XII-a: „ Empatia ne unește, bullyngul ne desparte ", psihologa școlară Tintiuc A., 13 octombrie; - Activitate ,,Sunt mesagerul pozitivității", (clasele I - a IV-a), psihologa școlară Tintiuc A., 03 - 28 noiembrie; - Activitate cu elevii cl. a X-XII-a: „ Empatia ne unește, bullyngul ne desparte ", psihologa școlară Tintiuc A., 03 - 28 noiembrie; - Comunicare: ,,Educație bazată pe nondiscriminare", Jantuan T., noiembrie; - Activitate ,,Sunt mesagerul pozitivității", (clasele I - a IV-a), psihologa școlară Tintiuc A., 03 - 20 decembrie; - Activitate cu elevii cl. a V-a -a XII-a: „ Empatia ne unește, bullyngul ne desparte ", psihologa școlară Tintiuc A., 03 - 20 decembrie; - Comunicare: ,,Acceptarea diferențelor", diriginta Guzun M., 30 ianuarie 2026; - Comunicare: ,,Crearea unui mediu școlar incluziv: strategii pentru încurajarea comunicării între elevi", Codjebaș I., Durnea N., proces verbal nr. 8 din 28.02.2026 al CM de la clasele primare;

	- Activitate cu elemente de training: „Poți fi responsabil”, (clasele a III-a - a IV-a), psihologa școlară Tintiuc A., pe parcursul lunii aprilie; - Expoziție: „Curcubeul Copilăriei”, profesorii de artă plastică, mai.		
Constatări	Instituția promovează politici și practici incluzive, integrând în documentele de planificare mecanisme clare de identificare și combatere a discriminării, conform Standardului 3.2. Pe parcursul anului, psihologa școlară a realizat evaluarea multiaspectuală a elevilor din grupul de risc, în timp ce diriginții au familiarizat elevii cu respectarea diferențelor individuale încă din luna septembrie. Climatul școlar pozitiv a fost susținut la nivel managerial prin atelierul metodic privind disciplina pozitivă și prin comunicarea de la Consiliul profesoral din martie 2026, axată pe rolul dirigintelui în diminuarea bullying-ului. Prevenirea comportamentelor deviante și cultivarea toleranței au fost dezvoltate printr-un program extins de activități adaptate pe categorii de vârstă. Elevii claselor primare au participat la programele „Sunt mesagerul pozitivității” (noiembrie-decembrie) și trainingul „Poți fi responsabil” (aprilie). Pentru elevii din treapta gimnazială și liceală, campania „Empatia ne unește, bullyingul ne desparte” (octombrie-decembrie) a consolidat relațiile interpersonale. Aceste acțiuni, corelate cu comunicările metodice din comisiile de specialitate privind nondiscriminarea și mediul incluziv (ianuarie-februarie), au fost încununate în mai prin expoziția „Curcubeul Copilăriei”, reflectând respectul deplin pentru diversitate.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Indicator 3.2.2. Promovarea diversităţii, inclusiv a interculturalităţii, în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, prin programe, activități care au ca ţintă educaţia incluzivă şi nevoile copiilor cu CES

Dovezi	-Ședință cu părinții: „Rolul părinților/îngrijitorilor în incluziunea copiilor”, directoarea adjunctă Panaghiu A., cadru didactic de sprijin Codjebaș I., psihologa Tintiuc A., 30 octombrie; -Atelier de lucru: „Interacțiune și empatie: depășirea barierelor în lucrul cu elevii cu cerințe educaționale speciale”, directoarea adjunctă Obletsova G., cadru didactic de sprijin Codjebaș I., 18 noiembrie 2025; - Comunicare: „Bariere privind incluziunea copiilor cu CES”, directoarea adjunctă Panaghiu A., cadru didactic de sprijin Codjebaș I., psihologa Tintiuc A., proces verbal nr. 6 din 23.12.2025 al CM de la clasele primare; -Informare pentru profesori: „Disciplinarea pozitivă”, psihologa școlară Tintiuc A., 05 - 27 februarie; - Activitate de educație pentru incluziune și diversitate: „Înțelegerea și Acceptarea Persoanelor cu Sindrom Down”, profesorul Cocimariuc I., 20 martie 2026; - Emisiune radiofonică: „ Ziua persoanelor cu sindromul Down”, profesorul Cocimariuc I., 20 martie 2026; - Comunicare: „Mass-media pe înțelesul copiilor”, învățătoarele: Tanasevici O., Pascari N., proces verbal nr. 9 din 30.03.2026 al CM de la clasele primare; -Masă rotundă: „Incluziunea copiilor cu CES în învățământul de masă: avantaje și dezavantaje”, directoarea adjunctă Panaghiu A., cadru didactic de sprijin Codjebaș I., psihologa Tintiuc A., 24 aprilie; -Comunicare: „Incluziunea în activitățile sportive: educația fizică adaptată pentru elevii cu nevoi speciale”, profesoara Cauia N., mai.
Constatări	Promovarea diversității și a interculturalității este integrată activ în planificarea instituției, fiind susținută printr-un parteneriat extins între școală, familie și comunitate. Rolul esențial al familiei a fost consolidat în cadrul ședinței cu părinții din octombrie, axată pe sprijinirea incluziunii. În paralel, cadrele didactice au beneficiat de formare

	continuă privind eliminarea barierelor din calea educației incluzive, prin intermediul atelierului din noiembrie, al comunicărilor din comisiile metodice (decembrie, martie) și al sesiunilor de informare dedicate disciplinării pozitive desfășurate în februarie. Dezvoltarea empatiei și acceptarea diferențelor au fost promovate direct în rândul elevilor prin activități de conștientizare și incluziune socială. Printre acestea se remarcă emisiunea radiofonică și activitatea dedicată persoanelor cu Sindrom Down din martie 2026. Abordarea incluzivă a fost extinsă și în aria curriculară a sportului, prin comunicarea din luna mai privind educația fizică adaptată. Toate aceste acțiuni, alături de masa rotundă din aprilie privind avantajele incluziunii în învățământul de masă, reflectă angajamentul instituției de a asigura un mediu școlar deschis și adaptat nevoilor fiecărui copil.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferenţelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare şi soluţionare a situaţiilor de discriminare şi informarea personalului, a elevilor/ copiilor şi reprezentanţilor lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	-Discuții: „Familiarizarea cu Regulamentul de organizare și funcționare a IPLT „Principesa Natalia Dadiani”, actelor normative cu referire la desfășurarea procesului instructiv-educativ, anul de studii 2025 – 2026, diriginții de clasă, pe parcursul lunii septembrie; -Informare: „Particularitățile psihologice ale școlarului mic”, (dirigintele claselor I), psihologa școlară Tintiuc A., 19 septembrie; - Comunicare asertivă cu clasa a X-a. Dezvoltare personală, psihologa școlară Tintiuc Aliona, 13 octombrie; - Comunicare: „Cum afectează violența, copiii”, directoarea adjunctă Panaghiu A., psihologa școlară Tintiuc A., 14 noiembrie; - Flash mob „Stop violența!”, profesori de coregrafie, noiembrie; - Flash mob „Stop violența!”, diriginta Lupu V., 19 noiembrie; - Dezbatere: „Violenţa şi urmările ei”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, noiembrie; -Simulare: „Clasa pentru toți – Exercițiu de empatie și incluziune”, dirigintele claselor a V-a, februarie; -Seminar instructiv-metodic pentru diriginţii de clasă: „Partenerii sociali în sprijinul copilului aflat în dificultate”, directoarea adjunctă Barbos L., șefele CM CDP, martie; - Seminar metodic pentru diriginți: „Cuvintele dor: Violența în școală - cazuri reale și soluții concrete pentru cadrele didactice, părinți și copii”, directoarea adjunctă Barbos L., șefele CM CDP, aprilie; -Activitate cu elemente de training: „ABC comportamental”, (clasele a XI-a -a XII-a), psihologa școlară, Tintiuc A., pe parcursul lunii mai.
Constatări	Instituția asigură respectarea diferențelor individuale prin aplicarea riguroasă a procedurilor de prevenire, identificare și soluționare a situațiilor de discriminare sau violență. Cadrul normativ a fost implementat încă din luna septembrie prin familiarizarea elevilor cu Regulamentul de organizare și funcționare al IPLT „Principesa Natalia Dadiani”. Informarea personalului și a reprezentanților legali a fost susținută prin sesiuni metodice axate pe particularitățile psihologice ale elevilor, comunicare asertivă și conștientizarea efectelor negative ale violenței asupra copiilor (octombrie-noiembrie). Mecanismele de intervenție și sensibilizare au fost consolidate printr-o serie de activități practice și evenimente de impact vizual. În noiembrie, dezbaterile Consiliului

	Elevilor și flash-mob-urile „Stop violența!” au mobilizat întreaga comunitate școlară. Ulterior, exercițiile de simulare precum „Clasa pentru toți” din februarie și seminarele instructiv-metodice din martie și aprilie au oferit cadrelor didactice soluții concrete pentru gestionarea cazurilor de bullying și colaborarea cu partenerii sociali. Activitățile de training „ABC comportamental” din luna mai au completat acest parcurs, asigurând un mediu școlar securizat și incluziv.		
Pondere și punctaj acordat	**Punctaj:1**	**Autoevaluarea conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferenţiat/ adaptat pentru copiii cu CES, şi evaluarea echitabila a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualităţii şi tratării valorice a lor

Dovezi	-Monitorizarea aplicării curriculum-ului în mod inclusiv, asigurând participarea tuturor copiilor la activitățile desfășurate în funcție de potențialul individual și indiferent de gen, etnie și origine socială sau contextul socio-economic, echipa managerială, permanent; -Masă rotundă: „Cum integrăm copii cu CES în cadrul orelor?”. (Curriculum modificat), directoarea adjunctă Panaghiu A., cadru didactic de sprijin Codjebaș I.,proces verbal nr. 2 din 05.09.2025 al CM de la clasele primare; -Familiarizarea cu curriculum modificat, PEI,PII, PIP , lucru cu copii cu CES, membrii CM Științe exacte, 10 septembrie 2025; -Comunicare: „Matematica ca instrument de valorizare a inteligenței și efortului individual”, profesoara Moraru D., 10 septembrie 2025; -Seminar metodic: „Inteligența emoțională și soluționarea conflictelor. Tehnici de dezvoltare a inteligenței emoționale”, directoarea adjunctă Barbos L., psihologa Tintiuc A., 26 noiembrie - CMCDP Atelier de lucru: „Autocunoaștere și imagine de sine la elevi”, profesoarele: Lisnic A., Sopco T., noiembrie; - Comunicare: „Rolul personalităților în istorie pentru dezvoltarea calităților elevilor și pentru stabilirea relației dintre cauze și evenimente”, profesoara Jantuan T., noiembrie; - Comunicare: „Cum încurajăm responsabilitatea și autonomia elevilor?”, învățătoarea Durnea N., proces verbal nr. 6 din 23.12.2025 al CM de la clasele primare; -Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare (pe discipline, arii curriculare, domenii de dezvoltare etc.) pentru elevii cu CES, directoarea adjunctă Obletsova G., membrii CMI, pe parcursul lunii decembrie; -Comunicare: „Includerea elevilor dotaţi în cadrul proiectelor la nivel local și național”, șefa CM Florea A., Procop L., proces verbal nr. 7 din 30.01.2026 al CM de la clasele primare; -Concurs local „Măiestria scrisului în clasele primare „Penița de aur”, învățătoarea Tanasevici O., 23 ianuarie 2026; -Victorină: „Magicienii tabelului periodic” (clasele a VIII-a), profesoara Ghereg A., 30 ianuarie 2026; - Concurs tematic interdisciplinar: „Biologia și arta” (clasele a VI-a), profesorul Cocimariuc I., martie; -Victorină: „Biologia - știința despre viață” (clasele a XII-a), profesorul Cocimariuc I., martie; -Expoziție de lucrări handmade: „Terra - Universul meu”, învățătoarea Codjebaș I., aprilie.

Constatări	Echipa managerială a monitorizat aplicarea curriculumului incluziv și a versiunilor adaptate pentru elevii cu CES, urmărind evaluarea progresului în funcție de potențialul individual. În septembrie, în cadrul comisiilor metodice de la clasele primare și științe exacte, s-au desfășurat ședințe de familiarizare cu structura PEI și a curriculei modificate. Aspecte ce țin de autonomia elevilor, valorizarea efortului și dezvoltarea inteligenței emoționale au fost abordate în cadrul unor comunicări și ateliere metodice în lunile noiembrie și decembrie. Evaluarea diferențiată s-a concretizat în decembrie prin proiectarea și aplicarea unor teste adaptate pentru elevii cu CES, sub coordonarea CMI. Totodată, pentru stimularea elevilor cu ritm accelerat de învățare, s-au organizat concursuri, expoziții și victorine pe discipline în perioada ianuarie-aprilie. La ședința CM Socioumaniste din noiembrie, profesoara Jantuan T. a prezentat comunicarea privind rolul personalităților în istorie pentru dezvoltarea calităților elevilor, analizând concluziile rezultate din practica didactică curentă.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 3.2.5. Recunoaşterea de către elevi/ copii a situaţiilor de nerespectare a diferenţelor individuale şi de discriminare şi manifestarea capacităţii de a le prezenta în cunoştinţă de cauză

Dovezi	-Acţiuni consacrate Zilei Internaţionale a persoanelor cu dizabilităţi, directoarea adjunctă Barbos L., decembrie; -Comunicare: „Lege și fărădelege”, directoarea adjunctă Barbos L., februarie.		
Constatări	Activitățile planificate pentru acest indicator au vizat dezvoltarea capacității elevilor de a identifica și raporta situațiile de discriminare sau de nerespectare a diferențelor individuale. În luna decembrie, sub coordonarea directoarei adjuncte Barbos L., s-au desfășurat acțiuni dedicate Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități, având ca scop sensibilizarea comunității școlare și recunoașterea drepturilor fundamentale ale tuturor copiilor. Ulterior, în luna februarie, s-a organizat comunicarea cu tema „Lege și fărădelege”. Această activitate a oferit elevilor reperele juridice și morale necesare pentru a distinge comportamentele corecte de cele abuzive, contribuind la formarea unei atitudini active în semnalarea actelor de nerespectare a diversității în mediul școlar.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 0,5**	**Punctaj acordat:**

Standard 3.3. **Toţi copiii beneficiază de un mediu accesibil şi favorabil**

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituţionale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil şi sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, şi identificarea, procurarea şi utilizarea resurselor noi

Dovezi	-Atelier metodic: „Managementul clasei – strategii pentru disciplină pozitivă”, dirigintele claselor a IV-a, proces verbal nr. 3 din 17.10.2025 al CM de la clasele primare; - Dotarea cabinetelor pentru copiii cu CES în conformitate cu necesitățile educaționale a acestora, echipa managerială, pe parcurs; - Gestionarea rezonabilă a resurselor instituționale existente pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev, directoarea Țîpu V., permanent;
Constatări	Managementul instituției a asigurat utilizarea resurselor disponibile pentru menținerea unui mediu școlar accesibil și sigur pentru toți elevii. Directoarea Țîpu V. a coordonat permanent gestionarea resurselor existente, urmărind adaptarea spațiilor la nevoile specifice ale copiilor. În acest sens, echipa managerială a desfășurat acțiuni continue

	pentru dotarea cabinetelor destinate elevilor cu CES, adaptându-le în conformitate cu cerințele lor educaționale individuale. Siguranța și accesibilitatea mediului educațional au fost susținute și la nivel de clasă prin instruirea personalului didactic. În luna octombrie, diriginții claselor a IV-a au participat la atelierul metodic „Managementul clasei – strategii pentru disciplină pozitivă” (procesul verbal nr. 3 al CM din 17.10.2025). Activitatea a vizat aplicarea unor metode practice de gestionare a colectivelor de elevi, contribuind la crearea unui climat incluziv și securizat în sălile de curs.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecţiei datelor cu caracter personal şi a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	-Instruirea cadrelor didactice cu privire la legislația protecției datelor cu caracter personal, directoarea Țîpu V., august, decembrie, mai; -Instructaj: ,,Necesitatea protecției datelor cu caracter personal”, membrii CM Științe ale naturii, noiembrie;		
Constatări	Instituția a asigurat aplicarea cadrului legal privind protecția datelor cu caracter personal și accesul la informațiile de interes public prin sesiuni periodice de instruire. Directoarea Țîpu V. a coordonat formarea cadrelor didactice în lunile august, decembrie și mai, urmărind responsabilizarea personalului privind gestionarea informațiilor oficiale și private din mediul școlar. La nivelul structurilor metodice, obligativitatea confidențialității și normele de securitate a datelor au fost diseminate direct către profesori. În luna noiembrie, membrii comisei metodice „Științe ale naturii” au desfășurat instructajul „Necesitatea protecției datelor cu caracter personal”, integrând procedurile legale în activitatea curentă de prelucrare a datelor elevilor și părinților.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 0,5**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spaţiilor dotate, conforme specificului educaţiei, a spaţiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	-Dotarea spațiului destinat procesului educativ conform nivelului de școlarizare, profilului existent, care să fie rezonabil accesibile pentru toți copiii, directoarea Țîpu V., pe parcurs.		
Constatări	Instituția a asigurat amenajarea și dotarea spațiilor destinate procesului educativ pe parcursul întregului an școlar, sub coordonarea directoarei Țîpu V. Acțiunile administrative s-au axat pe adaptarea sălilor de curs și a spațiilor destinate serviciilor de sprijin în conformitate cu nivelurile de școlarizare și profilurile existente în cadrul IPLT „Principesa Natalia Dadiani”. Resursele logistice au fost alocate pentru a asigura o accesibilitate rezonabilă tuturor elevilor, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale. Prin aceste măsuri curente, infrastructura internă a fost menținută la un nivel care să permită desfășurarea activităților didactice și de recuperare într-un mediu adaptat specificului educației incluzive.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învăţământ şi a auxiliarelor curriculare,

utilizând tehnologii informaţionale şi de comunicare adaptate necesităţilor tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	-Comunicare: „Utilizarea Inteligenței Artificiale în predarea matematicii”, profesoara Ionel M., octombrie; - Seminar instructiv practic: „Navigarea inteligentă: cum să alegi și să adaptezi platformele educaționale pentru nevoile elevilor cu CES”, profesoarele: Platonova N., Turenco V., Toma N., noiembrie; - Comunicare: „Tipurile de efort fizic”, profesoarele: Popescu E., Cauia N., decembrie; - Comunicare: „Rolul AI în analiza performanțelor elevilor și personalizarea învățării”, profesoara Dubița O., decembrie; - Comunicare: „Muzica ca mijloc de dezvoltare emoțională și socială a elevilor: practici și perspective în educația contemporană”, profesoarele: Toma N., Ciobanu R., decembrie - Comunicare: “L’enseignement de la langue française par des activités interactives”, profesoara Sopco T., decembrie; - Comunicare: „Impactul tehnologiilor de comunicare asupra învățării”, profesoara Gutium T., 15 ianuarie 2026; - Comunicare: "How do STEAM projects support language skills, and what challenges do teachers face?", profesoara Gosic A., ianuarie; - Comunicare: "PBL in Action-A 21st Century Approach to Language Learning”, profesoara Călcăi L., ianuarie; - Comunicare: „The Role of Technology in Fostering Communication and Self-Expression in the English Classroom”, profesoara Turtureanu A., martie; - Comunicare: „Matematica în viața cotidiană,prin rezolvarea problemelor”, profesoara Mancaș N., 19 martie 2026; - Comunicare: „Modern techniques of teaching english”, profesoara Sincovschi N., martie.		
Constatări	Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare a fost centrată pe integrarea tehnologiilor informaționale și adaptarea demersului didactic la nevoile tuturor elevilor. În perioada octombrie-decembrie, cadrele didactice au analizat utilizarea Inteligenței Artificiale (AI) în predarea matematicii și în personalizarea învățării, evaluând totodată impactul muzicii și al efortului fizic asupra dezvoltării elevilor. Pentru sprijinirea copiilor cu CES, în noiembrie s-a desfășurat seminarul practic „Navigarea inteligentă”, axat pe selectarea și adaptarea platformelor educaționale. În semestrul al doilea, activitatea metodică s-a orientat spre dezvoltarea competențelor lingvistice și de comunicare prin tehnologie și metode active. În perioada ianuarie-martie, profesorii de limbi străine au prezentat strategii bazate pe proiecte STEAM, interactivitate în limba franceză și tehnici moderne pentru stimularea exprimării în limba engleză. Aceste acțiuni au fost completate de analize privind impactul general al tehnologiilor asupra învățării și aplicabilitatea matematicii în viața cotidiană.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Dimensiune III. PARTICIPARE INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	Implicarea directă a părinților și a specialiștilor în adoptarea măsurilor comune pentru integrarea școlară a copiilor cu CES.	Utilizarea platformelor adaptate și a softurilor educaționale nu este încă uniformă la nivelul tuturor disciplinelor din școală.

	□ Organizarea de campanii anti-bullying, emisiuni radiofonice și activități de ghidare în carieră adaptate nevoilor tuturor elevilor. □ Împărtășirea experienței didactice de către profesori privind integrarea AI în personalizarea învățării și predarea matematicii. □ Extinderea utilizării tehnologiilor de comunicare, a proiectelor STEAM de către cadrele didactice în procesul educațional corelat. □ Dezbaterea riguroasă a structurii PEI-urilor și a curriculei modificate în cadrul comisiilor metodice din învățământul primar și științe exacte. □Analiza și discutarea la nivelul comisiilor metodice a strategiilor de gestionare a clasei, a managementului comportamental și a tehnicilor de reducere a abandonului școlar. □Crearea bazei logistice pentru organizarea și realizarea incluziunii educaționale în cadrul desfășurării procesului educațional;	□Absența unor indicatori cantitativi clari în monitorizarea progresului elevilor cu CES; □ În ciuda organizării meselor rotunde, parteneriatul cu familiile elevilor din grupurile de risc rămâne parțial dependent de deschiderea individuală a acestora, ceea ce îngreunează aplicarea unor măsuri comune constante. □ Elaborarea și aplicarea testelor diferențiate necesită un efort de proiectare considerabil, existând disparități între discipline în ceea ce privește personalizarea eficientă a instrumentelor de evaluare. □ Măsurile de prevenire stabilite în consiliile metodice se concentrează pe comunicări și analize de caz, fiind necesară o structurare mai riguroasă a fișelor de monitorizare zilnică și a indicatorilor de prezență. □Deficitul de literatură de specialitate actualizată.

Dimensiunea a IV-a EFICIENŢĂ EDUCAŢIONALĂ

Standard 4.1. **Instituţia creează condiţii de organizare şi realizare a unui proces educaţional de calitate**

Domeniu*: Management:*

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creşterea calităţii educaţiei şi spre îmbunătăţirea continuă a resurselor umane şi materiale în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, cu mecanisme de monitorizare a eficienţei educaţionale

Dovezi	-ȘCMCDP „Analiza activității Comisiei diriginților la finele semestrului I”, directoarea adjunctă Barbos L., decembrie; -ȘCDPE: Totalizarea activităților formativ-educative cu profil Arte, pe parcursul semestrului I al a.s. 2025-2026, directoarea adjunctă Panfilov L., decembrie; -CMCDP Raport de activitate și propuneri pentru anul următor, șefii CM: Jantuan T., Cernavca N., mai; -Ședința CM: „Analiza activităţii comisiei diriginţilor ; opinii și sugestii pentru proiectarea activităţii comisiei pentru anul de studii 2026-2027”, șefa CM Devder D., membrii CMCDP, proces verbal nr. 11 din 28.05.2026 al CM de la clasele primare; -Raport de activitate al CM, în anul de studii 2025-2026 al CM. Puncte forte, puncte slabe. Sugestii de proiectarea pentru anul de studii 2025-2026, șefii CM., membrii CM, mai; -Masă rotundă: „Realizări, succese, insuccese”, directoarea adjunctă Obletsova G., membrii CM ȘR și ȘN, mai;
Constatări	Orientarea spre creșterea calității educației s-a realizat prin monitorizarea sistematică a planurilor strategice și operaționale, având la bază rapoartele de evaluare ale comisiilor metodice (CM). În decembrie, managementul instituției a evaluat activitatea Comisiei diriginților și a profilului Arte din semestrul I. Ulterior, în luna mai, majoritatea șefelor de CM (Danu A., Cubani T., Baerle Iu., Nastas L., Mancaș N.,

	Platonova N., Lisnic Al., Florea Al., Devder D., Zupcu A., Jantuna T.) au prezentat rapoartele de activitate pentru anul de studii 2025–2026. Aceste documente au structurat date esențiale privind atingerea obiectivelor, rezultatele la olimpiade și concursuri de la nivel intraliceal până la cel internațional, parteneriatele educaționale, formarea continuă și solicitările pentru grade didactice. Analiza SWOT integrată a evidențiat ca puncte tari climatul de colaborare flexibil, utilizarea materialelor diverse, parcurgerea ritmică a materiei, pregătirea permanentă pentru examenele naționale și implicarea în proiecte. La capitolul puncte slabe, s-au semnalat implicarea insuficientă și nivelul scăzut de cultură al unor părinți, nerealizarea temelor de acasă și atitudinea pasivă a unor elevi. Drept urmare, sugestiile de proiectare pentru anul de studii 2025–2026 s-au racordat la obiectivul general al instituției privind dezvoltarea durabilă și educația de calitate, stabilind măsuri clare pentru dimensiunile „Sănătate, Siguranță, Protecție", „Incluziune educațională", „Educație sensibilă la gen", lucrul cu elevii din grupul de risc și desfășurarea decadelor tematice aprobate.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Indicator 4.1.2. . Realizarea efectivă a programelor şi activităţilor preconizate în planurile strategice şi operaţionale ale instituţiei, inclusiv ale structurilor asociative ale părinţilor şi elevilor

Dovezi	-Comunicare: „Funcţionalitatea proiectării de lungă durată. Aprecieri asupra mijloacelor instrucţionale utilizate pe parcursul anului de studii. Evaluarea randamentului şcolar al elevilor din treapta primară de învăţământ. Opinii şi sugestii pentru proiectarea activităţii catedrei în anul de studii 2025-2026", șefa CM Florea A., proces verbal nr. 11 din 28.05.2026 al CM de la clasele primare; - Raport de activitate: „Bilanțul activităților educative, extrașcolare și extracurriculare desfășurate pe parcursul anului școlar. Proiectarea pentru noul an școlar 2026-2027", directoarea adjunctă Barbos L., șefele CM CDP, mai; -Masă rotundă: „Analiza SWOT al activității comisiei metodice", membrii CM Educație socioumanistă, mai; -ȘCM „Totalurile activităților realizate pe parcursul anului 2025-2026", șefa CM Cubani T., mai; -Totalizarea activităţilor direcţiei Educaţie Estetică, pentru anul de studiu 2025-2026. Trasarea obiectivelor de perspectivă pentru anul de studii 2026-2027, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Educație estetică, mai; -Masa rotundă: „Darea de seamă a activității comisiei metodice și proiectare activităților pentru anul de studii 2026-2027", șefa CM Baerle I., mai; -Raport despre activitatea Consiliului Elevilor în anul de studii 2025-2026, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, mai.
Constatări	Realizarea programelor și activităților prevăzute în planurile strategice și operaționale a fost evaluată prin sesiuni de totalizare desfășurate în luna mai 2026. La nivelul claselor primare, comisia condusă de Florea A. a analizat funcționalitatea proiectării de lungă durată și randamentul școlar (proces verbal nr. 11 din 28.05.2026). La 20 mai 2026, comisiile metodice au desfășurat analize SWOT detaliate pentru a stabili indicatorii de eficiență și măsurile de proiectare instituțională. Comisia de Educație Socioumanistă a evidențiat ca puncte tari utilizarea jocurilor de rol și a jurnalelor de epocă pentru dezvoltarea empatiei istorice, proiectele bazate pe istorie locală, corelarea interdisciplinară cu disciplina Educație pentru societate și integrarea hărților istorice virtuale. Ca puncte slabe, s-au semnalat suprasolicitarea de timp generată de strategiile active, timpul insuficient pentru individualizare din cauza

	claselor supraglomerate, dificultatea evaluării competențelor atitudinale și lipsa surselor digitalizate traduse. Comisia de Limbi Străine a totalizat rezultatele obținute la olimpiadele de limba engleză și rusă (sector, municipiu, republică), catalogând participarea la faza republicană ca un succes profesional, chiar și în absența unor locuri premiante. Punctele tari includ experiența avansată a cadrelor didactice, colaborarea interdisciplinară și accesul la materiale de calitate, iar ca punct slab a fost indicat bugetul insuficient pentru susținerea integrală a inițiativelor propuse. Comisia de „Științe ale Naturii" a constatat realizarea integrală a planului anual și restabilirea calității procesului evaluativ în semestrul al II-lea, după remedierea unui incident metodologic înregistrat în decembrie la geografie. Ca măsură managerială obligatorie pentru viitor, s-a stabilit verificarea și avizarea prealabilă a matricelor de specificații pentru testele de teză de către șeful CM. Comisia „Limbă și comunicare" a raportat un potențial înalt, membrii deținând grade didactice și titluri de master, o planificare riguroasă, tehnologizarea orelor și o comunicare internă eficientă. Totuși, activitatea este limitată de dotarea slabă a bibliotecii cu literatura artistică din programă și de suprasolicitarea elevilor sârguincioși, care dispun de timp insuficient pentru pregătirea echilibrată la toate disciplinele.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor şi comisiilor din Instituţie, a modului transparent, democratic şi echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituţionale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienţei educaţionale, şi promovarea unui model eficient de comunicare internă şi externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	- Oră publică la limba engleză, în clasa a VII-a „D", profesoara Turtureanu A., septembrie; - Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a XI-a, profesoara Boboc V., octombrie; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VIII-a, profesoara Danu A., septembrie; - Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a VI-a „A", diriginta Ghereg A., octombrie; - Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a IV-a, învățătoarea Țîganu E., 2 octombrie 2025, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 4 din 29.10.2025 al CM de la clasele primare; - Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a IV-a, învățătoarea Codjebaș I., 16 octombrie 2025, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 4 din 29.10.2025 al CM de la clasele primare; - Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a IV-a, învățătoarea Țîganu E., 17 octombrie 2025, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 4 din 29.10.2025 al CM de la clasele primare; - Oră publică la matematică, în clasa a VII-a, profesoara Ionel M., octombrie; - Oră publică la matematică, în clasa a IX-a, profesoara Gutium T., octombrie; - Oră publică la biologie, în clasa a IX-a, profesoara Zupcu A., octombrie; - Oră publică la limba engleză, în clasa a IX-a „A", profesoara Călcăi L., octombrie; - Oră publică la limba engleză, în clasa a VII-a „B", profesoara Razmerița V., octombrie; - Oră publică la limba engleză, în clasa a VII-a „E", profesoara Chifa Cr., octombrie; - Oră publică la limba rusă, în clasa a VII-a, profesoara Gheorghița A., octombrie; - Oră publică la educație tehnologică, în clasa a VI-a profesoara Platonova N.,

	octombrie; - Oră publică la educație muzicală, în clasa a V-a, profesoara Toma N., octombrie; - Oră publică la educație fizică, în clasa a VII-a, profesoara Cauia N., octombrie; - Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a VIII-a ,,B”, diriginta Mancaș N., noiembrie; - Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a VII-a ,,E”, diriginta Covalciuc M., noiembrie; - Oră publică la științe, în clasa a II-a, învățătoarea Devder D., 28 noiembrie 2025,analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 5 din 28.11.2025 al CM de la clasele primare ; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a IV-a ,,B”, învățătoarea Lupu V., 19 noiembrie 2025, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 5 din 28.11.2025 al CM de la clasele primare; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a III-a ,,B”, învățătoarea Goldur N., 26 noiembrie 2025, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 5 din 28.11.2025 al CM de la clasele primare; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VIII-a, profesoara Gorceag L., noiembrie; - Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a IX-a, profesoara Nastas L., noiembrie; - Oră publică la matematică, în clasele a VII-a, profesoara Ionel M., noiembrie; - Oră publică la limba franceză, în clasa a XII-a ,,B”, profesoara Sopco T., noiembrie; - Oră publică la limba rusă, în clasa a IX-a ,,E”, profesoara Grecu N., noiembrie; - Oră publică la limba engleză, în clasa a III-a , profesoara Sincovschii N., 28 noiembrie 2025; - Oră publică la limba engleză, în clasa a VI-a ,,C”, profesoara Gosic A., noiembrie; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a XI-a ,,A”, profesoara Țîpu V., noiembrie; - Oră publică la educație tehnologică, în clasa a VIII-a, profesoara Turenco V., noiembrie; - Oră publică la educație fizică, în clasa a XII-a ,,B”, profesoara Popescu E., noiembrie; - Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a IX-a ,,A”, diriginta Zupcu A., decembrie; - Oră publică la informatică, în clasa a X-a, profesoara Dubița O., decembrie; - Oră publică la matematică, în clasa a VIII-a, profesoara Obletsova G., decembrie; - Oră publică la educația pentru societate, în clasa a VI-a, profesorul Gîtlan V., decembrie; - Oră publică la educația pentru societate, în clasa a VII-a, profesoara Boboc V., decembrie; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a IX-a, profesoara Aramă R., decembrie; - Oră publică la limba engleză, în clasa a VIII-a ,,B”, profesoara Țurcan T., decembrie; - Oră publică la limba engleză, în clasa a VII-a ,,B”, profesoara Cubani T., decembrie; - Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a X-a ,,B”, diriginta Boboc V., ianuarie; - Oră publică la educația pentru societate, în clasa a V-a, profesoara Cernavca N., ianuarie; - Oră publică la educație fizică, în clasa a VII-a, profesoara Cauia N., ianuarie; - Oră publică la matematică, în clasa a VIII-a, profesoara Gutium T., ianuarie; - Oră publică la chimie, în clasa a XI-a, profesoara Baerle I., ianuarie;

	- Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VII-a, profesoara Barbos L.,ianuarie; - Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a XI-a ,,A", diriginta Baerle I., februarie; - Oră publică la matematică, în clasa a VII-a ,,B", profesoara Moraru D., februarie; - Oră publică la informatică, în clasa a IX-a ,,A", profesoara Dubița O., februarie; - Oră publică la limba engleză, în clasa a VI-a ,,B", profesoara Mașcauțan A., februarie; - Oră publică la chimie, în clasa a VII-a, profesoara Ghereg A., februarie; - Oră publică la biologie, în clasa a X-a, profesorul Cocimariuc I., februarie; - Oră publică la educația pentru societate, în clasa a VIII-a, profesoara Nastas L., februarie; - Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a V-a, profesorul Gîtlan V., februarie; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a XII-a, profesoara Cazacu V., februarie; - Oră publică la educație tehnologică, în clasa a VI-a, profesoara Turenco V., februarie; - Oră publică la educație tehnologică, în clasa a VI-a, profesoara Platonova N., februarie; - Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a V-a ,,A", diriginta Cernavca N., martie; - Oră publică la matematică, în clasa I, învățătoarea Popa T., 18 martie 2026, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 9 din 30.03.2026 al CM de la clasele primare; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa I, învățătoarea Guzun T., 11 martie 2026, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 9 din 30.03.2026 al CM de la clasele primare; - Oră publică la matematică, în clasa a IV-a, învățătoarea Țîganu E., 19 martie 2026, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 9 din 30.03.2026 al CM de la clasele primare; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VI-a, profesoara Sopco T., martie; - Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a VII-a, profesoara Cernavca N., martie; - Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a VI-a, profesoara Jantuan T., martie; - Oră publică la geografie, în clasa a VI-a, profesoara Jantuan T., martie; - Oră publică la matematică, în clasa a VIII-a, profesoara Obletsova G., martie; - Oră publică la matematică, în clasa a VIII-a, profesoara Mancaș N., martie; - Oră publică la educația fizică, în clasa a IX-a ,,A", profesoara Cauia N., martie; - Oră publică la artă plastică, clasa I, învățătoarea Șevciuc N., 14 aprilie 2026, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 10 din 28.04.2026 al CM de la clasele primare; - Oră publică la dezvoltarea personală, clasa a III-a, diriginta Tanasevici O., 15 aprilie 2026, analizată la ședința metodică, proces verbal nr. 10 din 28.04.2026 al CM de la clasele primare; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a V-a, profesoara Coțofană T., aprilie; - Oră publică la geografie, în clasa a VIII-a, profesoara Mironov L., aprilie; - Oră publică la fizică, în clasa a VII-a, profesoara Petrușca E., aprilie; - Oră publică la educația pentru societate, în clasa a VI-a, profesoara Jantuan T.,

	aprilie; - Oră publică la fizică, în clasa a X-a,profesorul Petrușca A., mai.		
Constatări	În perioada de raportare, monitorizarea eficienței educaționale și asigurarea transparenței decizionale s-au realizat printr-un program extins de asistență la ore, în cadrul căruia au fost susținute în total 73 de lecții publice de către cadrele didactice din instituție. Dinamica activităților metodic-didactice a fost constantă pe parcursul întregului an școlar, debutând în septembrie cu 2 ore publice, atingând un volum maxim în lunile octombrie și noiembrie cu câte 14, respectiv 16 ore, și continuând stabil în decembrie (7 ore), ianuarie (6 ore), februarie (10 ore) și martie (11 ore). Programul orelor publice s-a finalizat în perioada primăverii, cu 6 ore susținute în aprilie și o oră în luna mai. Analiza repartizării pe discipline evidențiază o acoperire integrală a ariilor curriculare. Transparența procesului a fost asigurată prin evaluarea riguroasă a tuturor orelor desfășurate, reflectând un model eficient de comunicare internă cu privire la calitatea procesului de predare-învățare.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educaţional în raport cu obiectivele şi misiunea instituţiei de învăţământ printr-o infrastructură adaptată necesităţilor acesteia

Dovezi	-Discuții: „Aprobarea planului de activitate a Comisiei Metodice pentru anul școlar 2025-2026”, șefii Comisiilor Metodice, august;		
Constatări	Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției a fost fundamentată la începutul anului școlar prin asigurarea unui cadru riguros de planificare și coordonare. În luna august, sub îndrumarea conducerii și a șefilor de structuri, s-au desfășurat ședințe de lucru axate pe analiza și aprobarea planurilor de activitate ale tuturor comisiilor metodice pentru anul de studii 2025–2026. Aceste discuții au permis alinierea obiectivelor operaționale ale catedrelor cu prioritățile strategice ale IPLT „Principesa Natalia Dadiani”. De asemenea, procesul de planificare a prevăzut utilizarea eficientă și adaptarea infrastructurii școlare existente la necesitățile concrete ale fiecărei discipline, asigurând premisele logistice pentru desfășurarea unui act didactic de calitate și monitorizarea ulterioară a performanțelor.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 0,5**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.1.5. Prezenţa şi aplicarea unei varietăţi de echipamente, materiale şi auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului naţional, inclusiv a componentelor locale ale acesteia, a curriculumului adaptat şi a planurilor educaţionale individualizate

Dovezi	- Comunicare: „Formarea cititorului reflexiv în cadrul activităților atelierului de lectură”, profesoara Barbos L., septembrie; -Atelier de lucru: „Eșecul și abandonul școlar: cauze, prevenție și intervenție”, directoarea adjunctă Panaghiu A., Tintiuc A., proces verbal nr. 2 din 05.09.2025 al CM de la clasele primare; - Comunicare: „5 méthodes effectives dans la classe d’une LE”, profesoara Chifa Cr., septembrie; - Comunicare: „Dezvoltarea competențelor specifice la matematică cu ajutorul platformelor digitale”, directoarea adjunctă Obletsova G., octombrie; - Atelier de lucru: „Interdisciplinaritatea – aspect inovator al sistemului de învățământ modern”, directoarea adjunctă Panaghiu A., învățătoarea Popa T., proces verbal nr. 4 din 29.10.2025 al CM de la clasele primare;

	- Comunicare: „Impactul și rolul metodelor interactive în învățământul primar în predarea tradițională/online”, învățătoarele: Goldur N., Florea A., proces verbal nr. 4 din 29.10.2025 al CM de la clasele primare; - Training „Optimizarea sistemului de educare estetică și mass-media, prin intermediul utilizării instrumentelor TIC, platformelor și resurselor educaționale”, directoarea adjunctă Panfilov L., noiembrie; - Atelier de lucru: „Abordări interdisciplinare în predarea științelor naturii. Strategii moderne pentru stimularea gândirii științifice”, profesoara Jantuan T., noiembrie; -Atelier practic „ABC-ul scrierii și vorbirii corecte” , 16-20. 02.2026, directoare adjunctă Barbos L. - Comunicare: „Abordări interdisciplinare a conținuturilor în procesul de predare – învățare – evaluare”, învățătoarele: Guzun M., Ursache I.,proces verbal nr. 5 din 28.11.2025 al CM de la clasele primare ; - Comunicare: „Cum afectează violența copiii”, directoarea adjunctă Panaghiu A., Tintiuc A., proces verbal nr. 5 din 28.11.2025 al CM de la clasele primare; - Training: „Educarea pentru valori, joc, respect și bucurie”, directoarea adjunctă Panaghiu A., proces verbal nr. 5 din 28.11.2025 al CM de la clasele primare; - Comunicare: „Predarea bazată pe investigație (Inquiry-Based Learning) – o abordare modernă în științele naturii”, profesorul Cocimariuc I., noiembrie; - Comunicare: „Metode activ- participative de stimulare a creativității literare”, profesoara Sopco T., noiembrie; - Comunicare: „Eficiența metodelor interactive în procesul de lectură și receptare a textelor literare și nonliterare”, profesoara Cazacu V., decembrie; - Comunicare: Activitățile extracurriculare. Cerințe, tendințe, posibilități de realizare. Modalități de evaluare pedagogică a activităților extracurs.”, învățătoarele Tanasevici O., Pascari N., Popescu V., proces verbal nr. 6 din 23.12.2025 al CM de la clasele primare; -Comunicare:„Impactul noilor tehnologii informaționale asupra educației” învățătoarele: Bușila I., Popa T., proces verbal nr. 7 din 30.01.2026 al CM de la clasele primare; - Comunicare: „Includerea elevilor dotați în cadrul proiectelor la nivel local și național”, învățătoarele: Florea A., Pricop L., proces verbal nr. 7 din 30.01.2026 al CM de la clasele primare; - Comunicare: „Realizarea inter- și transdisciplinarității la orele de limbă și literatură română”, profesoara Danu A., ianuarie; - Masă rotundă: „Practici de valorificare eficientă a resurselor TIC în diverse contexte de organizare a procesului educațional”, directoarea adjunctă Barbos L., șefele CMCDP, februarie; - Training: „Managementul clasei de elevi ca management al calității activităților didactice prin utilizarea strategiilor digitale”, șefa CM Devder D., proces verbal nr. 8 din 28.02.2026 al CM de la clasele primare; - Atelier de lucru: „Gestionarea emoțiilor și a conflictelor în clasă”, învățătoarele: Florea A., Goldur N., proces verbal nr. 8 din 28.02.2026 al CM de la clasele primare; - ȘCDPE: „Actualizarea potenţialului instructiv-educativ al cadrelor didactice care cercetează şi implementează noi tehnologii didactice estetice”, directoarea adjunctă Panfilov L., februarie; - Comunicare: „Benefits of practising English speaking topics”, profesoara Razmerița V., februarie; - Comunicare: „Формирование и использование знаний на уроках русского языка.”, profesoara Grecu N., februarie; - Comunicare: „Transdisciplinaritate în interpretarea textului literar”, profesoara Aramă R., februarie, învățătoarele: Tanasevici O., Pascari N., proces verbal nr. 9 din

	30.03.2026 al CM de la clasele primare; Comunicare: „Mass-media pe înțelesul copiilor”, -Seminar instructiv-metodic: ,,Inteligența artificială – provocări și beneficii de aplicare în practică”, directoarea adjunctă Panfilov L., martie; -Seminar teoretico-metodic: ,,Metode active de predare – învățare”, directorul adjunct Gîtlan V., martie; - Comunicare: ,,Valorificarea textului cu conținut biologic prin intermediul strategiilor activ-participative”, profesoara Zupcu A., martie; - Comunicare: ,,Competenţa interculturală ca finalitate a predării limbii și literaturii române”, profesoara Gorceag L., aprilie; - Seminar instructiv-metodic: ,,Aplicarea gândirii creative în proiectele tehnologice școlare”, profesoarele: Platonova N., Turenco V., aprilie; - Comunicare: ,,Dezvoltarea competențelor de comunicare digitală ale elevilor din clasele primare”, învățătoarele: Devder D., Țîganu E., proces verbal nr. 10 din 28.04.2026 al CM de la clasele primare; - Comunicare: ,,Proiectul de grup la istoria locală – strategie de formare a competențelor. Din experiența profesională”, profesoara Nastas L., mai.		
Constatări	Valorificarea curriculumului național, a celui adaptat și a planurilor educaționale individualizate (PEI) este susținută prin implementarea unei arii extinse de echipamente tehnologice, materiale didactice și auxiliare curriculare moderne. Cadrele didactice folosesc platforme digitale, instrumente TIC și resurse bazate pe Inteligența Artificială pentru a personaliza procesul de predare-învățare-evaluare și pentru a crește angajamentul elevilor, aspect validat în cadrul seminarelor și trainingurilor metodice coordonate de echipa managerială pe tot parcursul anului școlar. Modernizarea demersului didactic este strâns legată de promovarea inter- și transdisciplinarității, precum și de aplicarea metodelor activ-participative. Profesorii din toate comisiile metodice au diseminat bune practici axate pe predarea bazată pe investigație (Inquiry-Based Learning) în științele naturii, proiecte de grup în istoria locală, tehnici digitale în matematică și strategii interactive în dezvoltarea competențelor lingvistice. Aceste instrumente asigură adaptarea conținuturilor atât pentru elevii dotați, cât și pentru prevenirea eșecului școlar. Paralel cu dezvoltarea cognitivă și tehnologică, utilizarea auxiliarelor curriculare vizează educația estetică, managementul emoțiilor și alfabetizarea media. Prin intermediul atelierelor și comunicărilor analizate în cadrul consiliilor metodice, inclusiv de la clasele primare (procese-verbale nr. 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 și 10), s-a demonstrat că utilizarea resurselor digitale și a materialelor adaptate sprijină direct disciplina pozitivă, oferind soluții concrete pentru incluziune și gestionarea corectă a colectivelor de elevi.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic şi auxiliar calificat, deţinător de grade didactice (eventual titluri ştiinţifice), pentru realizarea finalităţilor stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	-ȘCDPE: „Aspecte metodologice de planificare –organizare a procesului formativ-educativ estetic. Analiza planului de activitate CC-E și CM-MȘ”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, august; -Respectarea reperelor metodologice la disciplinele școlare în organizarea procesului educațional, șefii CM, august-septembrie;

	- ŞCDPE: Repere metodologice de organizare a activităților educației estetice de calitate în semestrul II. - diagnoză și prognoză, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, ianuarie. - Metode eficiente de proiectare și desfășurare a probelor practice ale elevilor din clasele cu profil estetic la finele anului de studii, directoarea adjunctă Panfilov L., mai.		
Constatări	Încadrarea personalului didactic calificat și respectarea normativelor în vigoare au asigurat realizarea eficientă a finalităților de studiu. Sub îndrumarea conducerii și a șefilor de catedră, în lunile august și septembrie s-a urmărit aplicarea riguroasă a reperelor metodologice la toate disciplinele școlare. Această monitorizare a garantat alinierea competențelor cadrelor didactice cu obiectivele curriculare ale instituției încă de la debutul anului de studii. Dezvoltarea potențialului profesional a fost susținută prin activități sistematice de diagnoză și prognoză în cadrul comisiilor de specialitate. Procesul a fost finalizat în luna mai prin implementarea unor metode adaptate de proiectare și desfășurare a probelor practice, confirmând calitatea managementului resurselor umane.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condiţiile locale şi instituţionale, în limitele permise de cadrul normativ

Dovezi	-Masă rotundă: ,,Educația tehnologică, educație fizică, educație muzicală – punte între cunoștințele teoretice și competențele practice", profesoarele: Turenco V., Popescu E., Toma N., septembrie; -Seminar: ,,Educația estetică prin muzică și meșteșug: dezvoltarea gustului artistic și a competențelor practice", profesoarele: Toma N., Turenco V., septembrie; -Comunicare: ,,Integrarea activităților practice în curriculumul la educația tehnologică, educație fizică: metode eficiente și impactul asupra elevilor", profesoarele: Platonova N. Popescu E., octombrie.		
Constatări	Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile instituționale și locale s-a realizat prin corelarea disciplinelor din aria tehnologică, sportivă și artistică cu specificul comunității și profilul unității de învățământ. În luna septembrie, prin intermediul mesei rotunde și al seminarului metodic desfășurate de profesoarele Turenco V., Popescu E. și Toma N., s-au stabilit reperele de transformare a cunoștințelor teoretice în competențe practice. Activitățile au pus accent pe dezvoltarea gustului artistic al elevilor prin muzică și meșteșuguri populare, integrând tradițiile locale în procesul instructiv-educativ formal. Această abordare practic-aplicativă a fost consolidată în luna octombrie în cadrul unei comunicări axate pe optimizarea demersului didactic la educația tehnologică și educația fizică. Profesoarele Platonova N. și Popescu E. au analizat metodele eficiente de introducere a activităților practice adaptate și impactul acestora asupra motivării și dezvoltării elevilor. Prin aceste acțiuni metodice, instituția a valorificat flexibilitatea curriculară permisă de cadrul normativ, adaptând eficient resursele educaționale la nevoile de formare ale elevilor IPLT „Principesa Natalia Dadiani".		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1,75**	**Punctaj acordat:**

***Standard 4.2.* Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaţionale în raport cu finalităţile stabilite prin curriculumul naţional**

Domeniu: Management:

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituţională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	-Control tematic: „Proiectarea didactică de lungă – durată pârghie reglatoare a procesului instructiv-educativ”, directorii adjuncți: Gîtlan V., Panaghiu A., Obletsova G., Barbos L., septembrie; -Control tematic: „Proiectarea de lungă durată în corespundere cu prevederile curricula modernizată – factor decizional în desfășurarea procesului educațional de calitate în clasele cu profil estetic”, directoarea adjunctă Panfilov L., șefa CM Lisnic A., septembrie; -Control tematic: „Documentația școlară factor esențial în promovarea imaginii instituției”, directorii adjuncți: Gîtlan V., Panaghiu A., Obletsova G., Barbos L., septembrie; - Control preventiv: „Completarea documentației școlare ale claselor cu profil estetic, în corespundere cu standardele educaționale unice”, directoarea adjunctă Panfilov L., septembrie; - Control personal: „Abordarea modernă a lecțiilor de educație muzicală din perspectiva dezvoltării durabile a procesului educațional”, directoarea adjunctă Barbos L., octombrie; - Control frontal: „Aplicarea sistemului de monitorizare sistematică – cale spre succesul în cadrul orelor cu profil estetic ale însușitei școlare”, directoarea adjunctă Panfilov L., șefa CM Lisnic A., comisia de evaluare, octombrie; - Control preventiv: „Instrumente interactive de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română”, directoarea adjunctă Panaghiu A., octombrie; - Control generalizator: „Modalități de educație morală în funcție de determinările sale particulare și individuale”, directoarea adjunctă Panaghiu A., octombrie; - Control tematic: „Dezvoltarea competențelor creative ale elevilor în cadrul orelor de DP”, directoarea adjunctă Barbos L., noiembrie; - Control personal: „Formarea unui cetățean inteligent, capabil să asimileze creativ și constructiv realizările estetice și literare ale umanității, în cadrul orelor de literatură universală”, directorul adjunct Gîtlan V., noiembrie; - Control preventiv: „Lecția de istorie – premisă esențială în formarea / dezvoltarea competențelor necesare pentru o cultură democratică”, directorul adjunct Gîtlan V., noiembrie; - Control tematic: „Dezvoltarea competențelor specifice educației lingvistice (EL) și educației literar-artistice (ELA) în cadrul orelor de limbă și literatură română”, directorul adjunct Gîtlan V., noiembrie; - Control frontal: „Influența aplicării problemelor-situații la lecțiile de matematică”, directoarea adjunctă Panaghiu A., noiembrie; - Control personal: „Îmbunătățirea abilităților la elevii din clasele primare prin utilizarea aplicațiilor mobile”, noiembrie; - Control personal: „Importanța utilizării termenilor specifici disciplinei chimie pentru realizarea competențelor specifice disciplinei”, directoarea adjunctă Obletsova G., noiembrie; - Control personal: „Dezvoltarea competențelor de investigare științifică și aplicarea cunoștințelor în contexte reale”, directoarea adjunctă Obletsova G., noiembrie; - Control preventiv: „Asigurarea condițiilor de siguranță, igienă și calitate a procesului educativ- sportiv în cadrul secțiilor de sport”, directoarea adjunctă Barbos L., noiembrie; - Control preventiv: „Demersul didactic – premisă importantă în formarea competenței acțional – strategică în cadrul orelor opționale la limba și literatura română, aria – limbă și comunicare”, directorul adjunct Gîtlan V., decembrie; - Control preventiv: „Asigurarea caracterului investigativ și științific al predării biologiei”, directoarea adjunctă Obletsova G., decembrie; - Control tematic: „Rolul exercițiilor fizice în dezvoltarea armonioasă a corpului și

	menținerea sănătății", directoarea adjunctă Barbos L., decembrie; - Control generalizator: „Monitorizarea continuă a procesului educațional cu profil estetic – cale optimă spre succesul școlar și sporirea randamentului de calitate", directoarea adjunctă Panfilov L., șefa CM Lisnic A., comisia de evaluare, decembrie; - Control personal: „Evaluarea curentă în cadrul orelor de limbă străină I – parte integrantă a demersului didactic", directorul adjunct Gîtlan V., decembrie; - Control tematic: „Asigurarea calității procesului formativ-educativ în cadrul orelor cu profil Artă plastică", directoarea adjunctă Panfilov L., ianuarie; - Control preventiv: „Dezvoltarea competențelor digitale și algoritmice în cadrul orelor de informatică", directoarea adjunctă Obletsova G., ianuarie; - Control tematic: „Asigurarea calității procesului formativ-educativ în cadul orelor cu profil coregrafic", directoarea adjunctă Panfilov L., februarie; - Control tematic: „Funcționalitatea binomului profesor-elev-elev-profesor – factor necesar în asigurarea calității procesului instructiv-educativ în cadrul orelor de geografie", directorul adjunct Gîtlan V., februarie; - Control personal: „Predarea fizicii prin abordare experimentală și contextuală", directoarea adjunctă Obletsova G., februarie; - Control frontal: „Formarea competenței de comunicare la elevi prin intermediul textelor literare", directoarea adjunctă Panaghiu A., ordinul nr. 246-ab din 10.03.2026; - Control frontal: „Metode de orientare spre perceperea operelor de artă plastică în cadrul orelor de educație plastică", directoarea adjunctă Panaghiu A., ordinul nr. 247-ab din 10.03.2026; - Control tematic: „Asigurarea calității procesului formativ-educativ în cadul orelor cu profil teatral", directoarea adjunctă Panfilov L., martie; - Control tematic: „Comunicarea profesor-elev – formă eficientă în asigurarea calitativă a evaluării formative în cadrul orelor de limba rusă", directorul adjunct Gîtlan V., martie; - Control personal: „Rolul orelor opționale în formarea și consolidarea competențelor specifice în cadrul Ariei Socio-umanistă", directorul adjunct Gîtlan V., martie; - Control preventiv: „Formarea competenței a învăța să înveți în cadrul orelor de limbă străină II", directorul adjunct Gîtlan V., aprilie; - Control tematic: „Efectele muzicii asupra dezvoltării psihomotorice în ciclul primar", directoarea adjunctă Panaghiu A.,ordinul nr. 267-ab din 01.04.2026; - Control preventiv: „Contribuirea la satisfacerea preferinţelor educaţionale ale elevilor în cadrul orelor opționale", directoarea adjunctă Panaghiu A., ordinul nr. 268-ab din 01.04.2026; - Control generalizator: „Motivarea succesului școlar prin aplicarea tehnicilor practic demonstrative și evidențierea competențelor creativ-artistice ale elevilor acumulate pe parcursul anului de studii 2025-26 în cadrul orelor cu profil estetic", directoarea adjunctă Panfilov L., mai.
Constatări	Echipa managerială a asigurat o monitorizare riguroasă și sistematică a realizării curriculumului național și a PEI-urilor printr-un program extins de controale interne organizate pe parcursul întregului an școlar. În luna septembrie, directorii adjuncți Gîtlan V., Panaghiu A., Obletsova G., Barbos L. și Panfilov L. au inițiat procesul de monitorizare prin controale tematice și preventive centrate pe proiectarea didactică de lungă durată, conformitatea documentației școlare și alinierea orelor de profil estetic la standardele unice. Pe parcursul semestrelor, mecanismele de evaluare au îmbrăcat forme diverse, de la controale personale și preventive până la monitorizări frontale și generalizatoare. În perioada octombrie-noiembrie, atenția administrative s-a îndreptat spre calitatea

	orelor de educație muzicală, evaluarea interactivă la limba română, competențele creative la dezvoltarea personală și utilizarea aplicațiilor mobile în învățământul primar. Totodată, au fost verificate abordările investigative la biologie și chimie, rezolvarea problemelor-situație la matematică, precum și condițiile de siguranță din secțiile de sport. În semestrul al doilea, acțiunile de control au vizat asigurarea calității procesului formativ la disciplinele cu profil de artă plastică, coregrafie și teatru, coordonate de directoarea adjunctă Panfilov L. În paralel, directorii adjuncți Gîtlan V., Obletsova G. și Panaghiu A. au evaluat prin controale tematice și frontale (formalizate prin ordinele interne nr. 246-ab, 247-ab, 267-ab și 268-ab) predarea experimentală a fizicii, competențele digitale la informatică, cursurile opționale din aria socioumanistă și tehnica evaluării formative la limba rusă. Acest parcurs complex s-a finalizat în luna mai cu un control generalizator axat pe motivarea succesului școlar și evidențierea competențelor creativ-artistice ale elevilor. Dinamica monitorizării pe parcursul anului școlar: Septembrie: 5 controale (accent major pe proiectare și documentație). Octombrie: 4 controale (evaluare interactivă și monitorizarea profilului estetic). Noiembrie: 8 controale (perioada cea mai intensă de monitorizare pe discipline). Decembrie: 5 controale (evaluare curentă, teze și discipline experimentale). Ianuarie: 2 controale (calitatea procesului la informatică și artă plastică). Februarie: 3 controale (coregrafie, geografie și abordarea experimentală la fizică). Martie: 4 controale (profilul de teatru, limba rusă, istorie și competențe de comunicare). Aprilie: 3 controale (limbi străine, efectele muzicii și ore opționale). Mai: 1 control (evaluarea generalizatoare a succesului școlar). Total - 35 de controale.		
Pondere şi punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.2.2. Prezenţa în planurile strategice şi operaţionale, a programelor şi activităţilor de recrutare şi de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituţionale şi naţionale

Dovezi	-Ședința Comisiei de atestare: ,,Aprobarea planului de activitate pentru anul de studii 2025 – 2026”, membrii Comisiei de atestare, septembrie; - Masă rotundă: „Integrarea cadrelor didactice debutante în comunitatea școlară: provocări și soluții”, directoarea adjunctă Obletsova G. , septembrie; - Reuniune metodică Școala Profesorului Performant, sesiunea I, directoarea adjunctă Panfilov L., septembrie; - Seminar instructiv-metodic: ,,Motivaţia învăţării elevilor - traseu continuu în procesul instructiv-educativ”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, octombrie; - Seminar teoretic: ,,Educația de calitate – factor cheie pentru dezvoltarea durabilă”, directorul adjunct Gîtlan V., octombrie; - Seminar cu cadrerle didactice: „Adolescentul între autonomie și impulsivitate: ce trebuie să știe cadrele didactice”, psihologa școlară Tintiuc Aliona, 28 octombrie; - Webinar transfrontalier: ,,Parteneriatul didactic – schimb de bune practice între colegii proiectului educațional Școala Prietenilor”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Educație estetică, octombrie; - Seminar teoretic: ,,Metodologia conferirii, confirmării gradelor didactice doi/întâi/superior”, directorul adjunct Gîtlan V., octombrie; - Seminar teoretico-practic: ,,Ghidarea cadrelor didactice debutante și recent angajate”, directoarea adjunctă Obletsova G., noiembrie; - Masă rotundă: „Lectura de plăcere în clasele primare de la teorie la exemple de bune practice”, directoarea adjunctă Panaghiu A., învățătoarea Durnea N., proces verbal nr. 5 din 28.11.2025 al CM de la clasele primare; - Work-shop ,,ART-terapia – metode active de dezvoltare psiho-emoțională prin

	intermediul Artelor", directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Educație estetică, noiembrie; - Masă rotundă: „Harta creditară și metodologia cuantificării, acumulării și recunoașterii creditelor profesionale", directorul adjunct Gîtlan V., noiembrie; - Conferința la limba franceză „Enseigner le Fle à l'ère des nouvelles tehnologies", membri CM, noiembrie; - Atelier de lucru: „Tehnici de dezvoltare personală pentru o comunicare eficientă în cadrul lecției", profesoara Mironov L., decembrie; - Seminar teoretic: „Obiectivele programului de formare profesională", directorul adjunct Gîtlan V., decembrie; - CMCDP Analiză post activitate: „Interasistență la clasele a VI-a – Tehnici de comunicare eficientă", dirigintele: Ghereg A., Mironov L., Jantuan T., Călcăi L., decembrie; - Seminar teoretic: „Fișa de atestare a cadrului didactic - sinteză a activității educaționale a cadrului didactic, anexa nr. 5", directorul adjunct Gîtlan V., ianuarie; - Comunicare: „Formarea competenței de cercetare în cadrul orelor de chimie și științe", profesoara Ghereg A., ianuarie; - Ședința Comisiei de atestare: „Monitorizarea activității cadrelor didactice, solicitanți la grade didactice", directorul adjunct Gîtlan V., ianuarie; - Atelier de lucru: „Utilizarea produselor didactice în eficientizarea procesului educațional la Dezvoltare personală", directoarea adjunctă Barbos L., șefele CM CDP, ianuarie; - Reuniune metodică Școala Profesorului Performant, sesiunea II, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, ianuarie; - Seminar metodic: „Strategii de dezvoltare a educație pentru anii 2021 – 2030 „Educația – 2030 și al Programului de implementare", directorul adjunct Gîtlan V., februarie; - Training: „Stresul şi fenomenul arderii profesionale a cadrelor didactice", directoarea adjunctă Barbos L., psihologa școlară Tintiuc A., 25 februarie; - Conferința la limba engleză „Teaching English in the age of new technologies", membrii CM Limbi străine, februarie; - Seminar teoretic: „Rolul activităților extrașcolare/extracurriculare în realizarea obiectivelor educaționale și formarea competențelor transversale și a inteligenței multiple", directoarea adjunctă Obletsova G., februarie; - Prezentarea dosarelor cadrelor didactice solicitante de conferirea/confirmarea gradelor didactice, directorul adjunct Gîtlan V., martie; - Masa rotundă: „Diseminarea experiențelor avansate și a modelelor practice privind formarea competențelor cheie prin metode aplicative", directoarea adjunctă Obletsova G., martie; -- Workshop: „O lecție modernă de dezvoltare personală prin utilizarea tehnologiilor de motivare a elevilor", directoarea adjunctă Barbos L. șefele CM, martie; - Masă rotundă: „Analiza activității Comisiei de atestare", directorul adjunct Gîtlan V., aprilie; - Reuniune metodică: „Performanța creativă a elevului. Aplicarea tehnicilor de măsurare și cuantificare a nivelului de competențe creative a elevilor dezvoltate în cadrul lecțiilor/activităților cu profil estetic", directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, mai; - Masă rotundă: „Propunerile cu privire la elaborarea Planului de activitate al Comisiei de atestare pentru anul 2025 – 2026", directorul adjunct Gîtlan V., mai;
Constatări	Recrutarea, integrarea și formarea continuă a cadrelor didactice au fost gestionate strategic pe parcursul anului școlar prin activități adaptate nevoilor individuale și instituționale. Procesul de atestare profesională a fost monitorizat în mod constant de

	directorul adjunct Gîtlan V. prin ședințe specifice organizate în lunile septembrie, ianuarie, aprilie și mai, urmărind aprobarea planificării, evaluarea dosarelor candidaților și stabilirea ghidajului normativ bazat pe fișele de evaluare și acumularea de credite profesionale. O atenție deosebită a fost acordată integrării cadrelor didactice debutante și recent angajate. Sub coordonarea directoarei adjuncte Obletsova G., în lunile septembrie și noiembrie s-au desfășurat mese rotunde și seminare teoretico-practice axate pe provocările specifice începutului de carieră. În paralel, perfecționarea competențelor metodice pentru întregul colectiv a fost susținută prin sesiunile „Școlii Profesorului Performant” și prin seminare orientate spre modernizarea procesului didactic și studierea strategiilor naționale „Educația-2030”. Dezvoltarea abilităților practice și a stării de bine a profesorilor a inclus activități transfrontaliere și programe de suport psihopedagogic. Pe parcursul anului, s-au organizat webinare de schimb de bune practici în cadrul proiectului „Școala Prietenilor”, conferințe specializate pe utilizarea noilor tehnologii în predarea limbilor străine și workshopuri de art-terapie. Sănătatea emoțională a personalului a fost abordată direct în luna februarie prin trainingul axat pe prevenirea stresului și a fenomenului de ardere profesională.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 1**	**Autoevaluare conform criteriilor: 1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 4.2.3. Existenţa unui număr suficient de resurse educaţionale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităţilor stabilite prin curriculumul naţional

Dovezi	-Asigurarea cu manuale a elevilor și literatură didactică a profesorilor, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., septembrie; - Darea de seamă cu privire la asigurarea didactică bibliotecară-șefă Hionodachi L., septembrie; - Verificarea stării manualelor, ciclul primar bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., octombrie; - Controlul manualelor – clasele gimnaziale bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., octombrie; - Controlul manualelor – clasele liceale bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., octombrie; - Prezentarea Raportului privind verificarea stării manualelor, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., octombrie; - Verificarea și returnarea manualelor și a literaturii artistice, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., mai.
Constatări	Asigurarea resurselor educaționale materiale necesare realizării finalităților stabilite prin curriculumul național a fost gestionată sistematic prin intermediul serviciilor bibliotecii școlare. La începutul anului de studii, în luna septembrie, bibliotecarele Hionodachi L. și Golubenco M. au finalizat procesul de distribuire a manualelor către elevi și au pus la dispoziția cadrelor didactice literatura metodologică necesară. Această etapă s-a încheiat prin prezentarea dării de seamă privind asigurarea didactică de către bibliotecara-șefă, confirmând acoperirea logisticii textuale obligatorii pentru toate nivelurile de școlarizare. Păstrarea calității fondului de carte a fost monitorizată în luna octombrie printr-o campanie extinsă de verificare a stării manualelor, structurată pe cicluri de învățământ: primar, gimnazial și liceal. În urma acestei evaluări frontale, s-a elaborat un raport sintetic privind integritatea fizică a resurselor distribuite, oferind administrației o diagnoză clară asupra necesarului de recondiționare sau completare. Procesul logistic

	s-a finalizat în luna mai prin centralizarea, verificarea și returnarea manualelor și a literaturii artistice, asigurând conservarea resurselor pentru următorul an școlar.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficienţă a învăţării, a modului de utilizare a resurselor educaţionale şi de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educaţional

Dovezi	-Control preventiv: „Rolul educației informale și nonformale în realizarea idealului educațional al școlii în cadrul disciplinei educația pentru societate directorul adjunct”, Gîtlan V., octombrie; - Control preventiv: „Instrumente interactive de evaluare utilizate în cadrul lecțiilor de limba și literatura română”, directoarea adjunctă Panaghiu A., octombrie; -Control generalizator: „Modalități de educație morală în funcție de determinările sale particulare și individuale”, directoarea adjunctă Panaghiu A., octombrie; -Control tematic: „Identificarea și aplicarea strategiilor didactice de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare în rezolvarea exercițiilor/problemelor matematice”, directoarea adjunctă Obletsova G., octombrie; - Control personal: Îmbunătățirea abilităților la elevii din clasele primare prin utilizarea aplicațiilor mobile, directoarea adjunctă Panaghiu A., noiembrie; - Control tematic: „Aplicarea tehnicilor și tehnologiilor didactice moderne în vederea asigurării învățării depline și a unui climat psiho-emoțional favorabil în cadrul orelor de profil estetic”, directoarea adjunctă Panfilov L., noiembrie; - Control personal: „Funcționalitatea binomului: diriginte – elev, elev- diriginte – premisă importanță în formarea imaginii pozitive față de sine și față de semeni”, directoarea adjunctă Barbos L., ianuarie; - Control frontal: „Design și Construcție- obiect utilitar din materiale reciclabile la educația tehnologică”, directoarea adjunctă Barbos L., februarie; - Control frontal: „Metode de orientare spre perceperea operelor de artă plastică în cadrul orelor”, directoarea adjunctă Panaghiu A.,ordinul nr. 247-ab din 10.03.2026; - Control preventiv: „Valorificarea potențialului disciplinelor opționale pentru aprofundarea și aplicarea cunoștințelor în contexte practice și interdisciplinare”, directoarea adjunctă Obletsova G., martie; - Control individual: „Dezvoltarea competențelor individuale ale elevilor prin intermediul tehnicilor Artelor în cadrul orelor individuale”, directoarea adjunctă Panfilov L., aprilie.
Constatări	Monitorizarea centrării pe standardele de eficiență și utilizarea strategiilor interactive s-au realizat prin controale interne axate pe digitalizare și abordări centrate pe elev. În lunile octombrie și noiembrie, atenția managerială s-a îndreptat spre utilizarea instrumentelor interactive de evaluare la limba română, introducerea aplicațiilor mobile în învățământul primar și aplicarea tehnologiilor moderne în cadrul orelor de profil estetic. Totodată, s-au implementat strategii didactice de sprijin pentru elevii cu dificultăți de învățare la matematică și s-a evaluat rolul educației nonformale la disciplina educația pentru societate. În a doua jumătate a anului școlar, acțiunile de control au vizat transpunerea cunoștințelor în contexte practice și dezvoltarea competențelor individuale. În perioada ianuarie-februarie, s-au monitorizat relația diriginte-elev și utilizarea materialelor reciclabile la educația tehnologică. Ulterior, prin decizii administrative (ordinul nr. 247-ab din martie) și controale specifice desfășurate în aprilie, s-a urmărit aplicarea metodelor de percepere a operelor de artă și valorificarea disciplinelor opționale, asigurându-se un climat psiho-emoțional favorabil și alinierea la standardele de eficiență a învățării.

Pondere şi punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educaţional:

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educaţiei centrate pe elev/ copil şi pe formarea de competenţelor, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficienţă a învăţării

Dovezi	-Seminar teoretic: „Proiectarea didactică de lungă durată – condiție esențială în realizarea activităților educaționale”, directorul adjunct Gîtlan V., septembrie; -Comunicare: „Proiectarea didactică de lungă durată - suma obiectivelor și finalităților realizate pe parcursul anului de studii 2025-2026”, directorul adjunct Gîtlan V., septembrie; -Seminar instructiv-metodic: „Metodologia elaborării Proiectelor de lungă și scurtă durată la disciplina Consiliere și Dezvoltare personală, activităților extrașcolare”, directoarea adjunctă Barbos L., șefele CMCDP, septembrie; - Discuție: „Proiectarea de lungă durată - responsabilitate de bază a fiecărui cadru didactic”, șefa CM Danu A., septembrie; -Masă rotundă: „Proiectarea de lungă durată- factor important pentru formarea competențelor școlare”, șefa CM Baerle I., septembrie; - Ședința CM învățământ primar: „Perfectarea documentaţiei cu referire la activitatea metodică. Abordarea problemelor ce ţin de proiectare, tehnologii didactice de evaluare. Corectitudinea perfectării documentației conform Nomenclatorului”, directoarea adjunctă Panaghiu A., șefa CM Florea A., proces verbal nr. 1 din 15.08.2025 al CM de la clasele primare; -CMCDP Masă rotundă: „Proiectarea de lungă durată- factor important pentru formarea competențelor școlare”, șefa CM Jantuan T., septembrie; -Comunicare: „Planul de activitate al reuniunii metodice. Organizare şi aprobare. Noutăţi editoriale”, șefa CM Florea A., proces verbal nr. 1 din 15.08.2025 al CM de la clasele primare; -Ședință de organizare:„Rolul cadrului didactic în calitate de diriginte. Planificarea activităților educative”, șefa CM Devder D., proces verbal nr. 2 din 05.09.2025 al CM de la clasele primare; - Comunicare: „Proiectarea pedagogică de lungă durată din perspectiva curriculară. Perfectarea documentaţiei şcolare”, directoarea adjunctă Panaghiu A., proces verbal nr. 2 din 05.09.2025 al CM de la clasele primare; - ȘCDPE: „Elaborarea și analiza PLD reieșind din programul curricula modernizată”, directoarea adjunctă Panfilov L., septembrie; - Training practic: „Aplicarea tehnicilor de proiectare didactică de calitate, prin implementarea curriculei modernizate la disciplinile profilului estetic, directoarea adjunctă Panfilov L., septembrie; -ȘCMLM „Proiectarea de lungă durată - factor important în educație”, șefă a CM Cubani T., septembrie; -Repere metodologice privind organizarea procesului educațional la discipline școlare: educație tehnologică, educație fizică, educație muzicală în anul de studii 2025-2026, membrii CM Arte. Tehnologii. Sport, septembrie; -Discutarea şi elaborarea proiectelor de lungă durată, proiectarea activităţilor de învăţare, șefă a CM Mancaș N., septembrie; - Masă rotundă: „Proiectarea demersului didactic de scurtă durată la disciplina Educația estetică”, șefă a CM Lisnic A., octombrie; - CMCDP Training: „Educație bazată pe valori”, mentorii: Baerle I., Moraru D.,

	octombrie; - Comunicare: „Utilizarea resurselor multimedia pentru revizuirea corectitudinii și a relevanței funcționale a mesajului în diverse situații discursive”, profesoara Țîpu V., noiembrie; - Atelier de lucru: „Promovarea practicilor didactice eficiente și a modelelor inspiraționale pentru dezvoltarea motivației elevilor”, directoarea adjunctă Obletsova G., decembrie; - Comunicare: „Învățarea bazată pe proiect - strategie interactivă de utilizare a cunoștințelor și abilităților formate la orele de curs”, profesoara Nastas L., martie; - Comunicare: „How English and French Borrow Words from Each Other: A Linguistic Journey”, profesoara Țurcan T., aprilie; - Funcţionalitatea proiectării de lungă durată. Aprecieri asupra mijloacelor instrucţionale utilizate pe parcursul anului de studii. Evaluarea randamentului şcolar al elevilor din treapta primară de învăţământ. Opinii şi sugestii pentru proiectarea activităţii catedrei în anul de studii 2025-2026, șefa CM Florea A., proces verbal nr. 11 din 28.05.2026 al CM de la clasele primare; - Consiliul metodic: „Aprecierea activității comisiilor metodice, consiliului metodic și elaborarea planului de activitate pentru anul școlar 2025– 2026”, directorul adjunct Gîtlan V., mai.		
Constatări	Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și pe formarea de competențe a constituit o prioritate majoră, fiind monitorizată intens încă din perioada august-septembrie. Sub coordonarea echipei manageriale (Gîtlan V., Barbos L., Panaghiu A., Panfilov L.) și a șefilor de comisii metodice, debutul anului școlar a fost marcat de un ansamblu de seminare teoretice, traininguri practice și mese rotunde axate pe metodologia proiectării de lungă și scurtă durată. Activitățile au asigurat alinierea documentelor textuale cu Standardele de eficiență a învățării și cu prevederile curriculei modernizate, inclusiv pentru disciplinele din învățământul primar, profilul estetic și modulul de consiliere și dezvoltare personală. Procesul de proiectare a fost extins și optimizat pe parcursul anului prin integrarea unor strategii interactive moderne și a resurselor multimedia. În perioada octombrie-decembrie, cadrele didactice au participat la traininguri privind educația bazată pe valori și ateliere axate pe dezvoltarea motivației elevilor. Ulterior, în semestrul al doilea, activitatea metodică s-a orientat spre aplicarea învățării bazate pe proiecte (martie) și pe abordări lingvistice interdisciplinare (aprilie). Eficiența și funcționalitatea proiectării au fost evaluate în luna mai în cadrul consiliilor metodice, stabilindu-se aprecieri clare asupra randamentului școlar și repere pentru planificarea viitoare.		
Pondere şi punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.2.6. Organizarea şi desfăşurarea evaluării rezultatelor învăţării, în conformitate cu standardele şi referenţialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/ copilului

Dovezi	-Monitorizarea organizării și desfășurării evaluării inițiale la disciplinele școlare și a claselor cu profil estetic. Note informative, directorii adjuncți: Obletsova G., Gîtlan V., Panaghiu A., Barbos L. Panfilov L., septembrie; -Comunicare: „Dificultăți în predarea disciplinelor exacte. Modalități de ameliorare a rezultatelor școlare”, șefă a CM Mancaș N., septembrie; -Evaluarea iniţială - evaluare diagnostică a cunoştinţelor elevului, șefă a CM Danu A., septembrie; -Evaluare inițială la disciplinele școlare : limba și literatura română, istoria românilor și universală, limba engleză, matematică, (clasele a V-a, a IX-a, a XII-a), profesorii la disciplinele școlare, directorii adjuncți: Obletsova G., Gîtlan V., septembrie;

	- Controlul caietelor de lucru a elevilor la limba și literatura română, matematică (clasele a V-a, a IX-a, a XII-a), directorii adjuncți: Obletsova G., Gîtlan V., octombrie; - Verificarea registrelor școlare (clasele I - a XII-a), echipa managerială, octombrie; - Evaluarea cunoștințelor elevilor după testul administrației la limba și literatura română, limba străină I, istoria românilor și universală, matematică (clasele a IX-a, a XII-a), directorii adjuncți: Obletsova G., Gîtlan V., noiembrie; - Consiliul metodic: „Testul docimologic – metodă esențială în evaluarea cunoștințelor asimilate în primul semestru, anul de studii 2025 – 2026”, directorul adjunct Gîtlan V., noiembrie; -Seminar: „Instrucțiuni cu privire la evaluarea cunoştinţelor elevilor la finele semestrului I. Probe sumative”, directoarea adjunctă Panaghiu A., proces verbal nr. 6 din 23.12.2025 al CM de la clasele primare; - Consiliul metodic: „Evaluarea competențelor la elevi prin intermediul tezelor semestriale la disciplinele școlare”, directorul adjunct Gîtlan V., decembrie; - ȘCDPE: „Metode şi forme de organizare şi desfăşurare a evaluărilor sumative semestriale și de promovare a performanței elevilor”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM, decembrie -Seminar instructiv-metodic: „Metode și algoritmi de elaborare a fișelor de testare a competențelor creative ale elevilor”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM, decembrie; - Alcătuirea testelor pentru olimpiadele la disciplinele şcolare în cl. a III-a - a IV-a, directoarea adjunctă Panaghiu A., ianuarie; - Verificarea registrelor școlare (clasele I - a XII-a), echipa managerială, decembrie; - Monitorizarea desfășurării evaluărilor sumative, teze semestriale la finele semestrului I, echipa managerială, decembrie - mai; -Masă rotundă : „Managementul temelor pentru acasă”, șefa CM Lisnic A., februarie; - Controlul caietelor de lucru a elevilor la limba și literatura română, matematică (clasele a V-a, a IX-a, a XII-a), directorii adjuncți: Obletsova G., Gîtlan V., februarie; - Seminar: „Metode și instrumente de evaluare în clasele primare”, directoarea adjunctă Panaghiu A., învățătoarea Balanel A., martie; -Asigurarea organizării și desfășurării simulărilor evaluării naționale, profesorii la disciplinele școlare, directorii adjuncți: Obletsova G., Gîtlan V., aprilie; -Masă rotundă: „Notarea elevilor în cadrul diferitor activități: evaluări formative, evaluări sumative, lucrări practice, lucrări de laborator, răspunsuri orale în cadrul orelor de știință, chimie, biologie și geografie”, membrii CM Științe ale naturii, aprilie; - Consiliul metodic: „Evaluarea competențelor la elevi prin intermediul tezelor semestriale la disciplinele școlare, anul de studii 2025 - 2026”, directorul adjunct Gîtlan V., aprilie; - Organizarea și desfășurarea testării naționale în învățământul primar, directoarea adjunctă Panaghiu A., ordinul 279-ab din 11.05.2026; - Consiliul metodic: „Rezultatele tezelor semestriale – premisă de evaluare internă a activității calitative a cadrului didactic”, directorul adjunct Gîtlan V., mai. -Organizarea și desfășurarea procesului de testare și înmatriculare a elevilor clasei I în clasele cu profil estetic, directoarea adjunctă Panfilov L., Panaghiu A., profesorii profil estetic, ordinul nr. 275-ab din 05.05.2026, ordinul nr. 285 -ab din 25.05.2026;
Constatări	Organizarea și desfășurarea evaluării rezultatelor învățării au urmat o structură riguroasă pe tot parcursul anului școlar, fiind monitorizate prin instrumente diagnostice, formative și sumative în deplină conformitate cu standardele naționale. Procesul a inclus monitorizarea evaluărilor inițiale, controlul periodic al caietelor și registrelor,

	precum și susținerea tezelor semestriale și a simulărilor examenelor naționale, gestionate de echipa managerială și Consiliul metodic.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.2.7. Organizarea şi desfăşurarea activităţilor extracurriculare în concordanţă cu misiunea şcolii, cu obiectivele din curriculum şi din documentele de planificare strategică şi operaţională

Dovezi	-ȘCDPE: „Organizarea şi desfăşurarea activităţilor cultural-artistice și socio-culturale ale sezonului de toamnă în instituţie”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, octombrie; -Proiect educațional: ,,Pe urmele Nataliei Dadiani”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Ed. estetică, octombrie; - Concursul ecologic municipal ***„ECO COOL”***, și a campaniei cu caracter educativ și civic, directoare adjunctă Barbos L. și CE - Confecționarea jucăriilor din materiale reciclabile, profesoara Platonova N., decembrie; - Comunicare: ,,Activităţile extracurriculare. Cerinţe, tendinţe, posibilităţi de realizare. Modalităţi de evaluare pedagogică a activităţilor extracurs”, învățătoarele: Tanasevici O., Pascari N., Popescu V., proces verbal nr. 6 din 23.12.2025 al CM de la clasele primare; - Activitate: ,,Maratonul de Programare a Algoritmilor în C/C++”, profesoarele: Dubița O., Gutium T., februarie; -Activitate extrașcolară: ,,Ziua numărului pi”, membrii CM Științe reale, martie; -Organizarea și desfășurarea activității dedicate Zilei Internaționale a Francofoniei, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, martie; -Activităţi consacrate Zilei Mondiale a Curăţeniei „Cea mai amenajată clasă/cel mai amenajat sector ”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, martie; -Activitate extracurriculară: „Le café français”, profesoara Țurcan T, martie; - Campania de informare: ,,Legea – instrument de protecţie a persoanei”, directoarea adjunctă Barbos L., martie; - Dezbatere: „Legi ce ne vizează și pe noi-cum le respectăm?”, directoarea adjunctă Barbos L., șefa CM Cernavca N., martie; - Organizarea și desfășurarea Lunarului de propagare a cunoştinţelor juridice „Noi şi legea” și a bilunarului ecologic cu genericul: ,,Ziua Națională de Înverzire a Plaiului”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Desenul ecologic, postere ,,Ocrotiți păsările!”, profesorii Cocimariuc I., Platonova N., aprilie; - Desfăşurarea Bilunarului ecologic: Proiectul ecologic ,,Arată că-ţi pasă!”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, aprilie; - Ziua Națională a Înverzirii Plaiului - activitate de voluntariat de sădire a plantelor, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, aprilie; - Organizarea acţiunii „Un arbore pentru dăinuirea noastră”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Concurs de creație proprie (poezie) cu conținut ecologic (clasele a V-a - a IX-a), directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Concurs de desene ,,Ocrotiți natura” (clasele a V-a - a IX-a), directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Postere digitale ,,Pământul peste milenii”, (clasele a V-a - a IX-a), directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Desenul pe asfalt „Terra – planeta albastră”, (clasele I - a IV-a, a V-a - a VI-a), directoarele adjuncte Panaghiu A., Barbos L., dirigintele, aprilie;

	- Lansarea Proiectului „Erudit Cafe”, concurs interactiv- distractiv, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, aprilie; - Ședință instructiv - metodică „Strategii de implicare a elevilor în activități demonstrative ale competențelor și talentelor artistice în cadrul manifestărilor cultural-artistice extrașcolare”, directoarea adjunctă Panfilov L., membrii CM Educație estetică, aprilie; - Activitate extrașcolară: „TVC matematic”, învățătoarea Devder D., mai.		
Constatări	Activitățile extracurriculare desfășurate în cadrul instituției au fost corelate cu misiunea școlii și documentele de planificare strategică, acoperind dimensiunile cultural-artistică, ecologică, juridică și științifică. Suportul teoretic a fost asigurat în decembrie prin analiza tendințelor și modalităților de evaluare pedagogică a activităților extrașcolare. Semestrul al doilea a debutat cu proiecte axate pe dezvoltarea competențelor digitale și științifice, precum „Maratonul de Programare în C/C++” și „Ziua numărului pi”. Luna martie a fost marcată de activități de promovare a francofoniei („Le café français”) și de educație civică, prin dezbateri și campanii de informare juridică coordonate de directoarea adjunctă Barbos L. Totodată, s-a inițiat o amplă componentă ecologică ce a continuat în aprilie prin Bilunarul ecologic, acțiuni de voluntariat pentru sădirea arborilor, concursuri de poezie, desene pe asfalt („Terra – planeta albastră”) și postere digitale, programul fiind completat în mai prin lansarea concursului „Erudit Cafe” și a unui „TVC matematic”.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere: 2**	**Autoevaluare conform criteriilor: 2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obţine rezultate în conformitate cu standardele şi referenţialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat şi/ sau PEI)

Dovezi	- Elaborarea, împreună cu echipa multidisciplinară și familia, a Planului Educațional Individualizat (PEI) pentru fiecare elev cu CES., membrii CMI, septembrie; - Stabilirea obiectivelor educaționale adaptate nivelului de dezvoltare al copilului, membrii CMI, septembrie; -Monitorizarea și revizuirea periodică a PEI în funcție de progresul elevului, membrii CMI, pe parcursul anului.		
Constatări	Asigurarea sprijinului individual pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES) s-a realizat prin aplicarea strictă a mecanismelor de proiectare și monitorizare adaptată. În luna septembrie, membrii Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI), în colaborare directă cu familiile elevilor, au finalizat elaborarea Planurilor Educaționale Individualizate (PEI) pentru fiecare copil asistat. Această etapă inițială a permis stabilirea unor obiective educaționale specifice, adaptate riguros nivelului real de dezvoltare cognitivă și psiho-motorie al fiecărui elev în parte. Pe parcursul întregului an școlar, eficiența acestor planuri a fost evaluată continuu prin activități de monitorizare și revizuire periodică realizate de membrii CMI. Ajustarea obiectivelor și a strategiilor didactice în funcție de progresul școlar și social înregistrat de elevi a garantat un parcurs educațional flexibil. Prin acest management individualizat, instituția a oferit instrumentele necesare pentru atingerea standardelor de învățare și integrarea armonioasă a fiecărui copil în mediul școlar.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,75**	**Punctaj acordat:**

Standard 4.3. **Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional**

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă,

laboratoare, ateliere, sala de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privitor la optimizarea resurselor

Dovezi	-Expoziție de carte: „Bună ziua, școală”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., septembrie; - Campionatul de fotbal clasele a V-a - a VIII-a, profesorii de educația fizică, septembrie; - Activitate sportivă: „Starturi vesele”, profesorii de educația fizică, septembrie; - Expoziție de carte: „Ziua Mondială a Educației”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., 05 octombrie; - Expoziție de carte: „Zilele Dadiani”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., octombrie; - Expoziție: „Chișinăul în viziunea copiilor”, profesorii de arta plastică, octombrie; - Expoziție: „Culorile toamnei în mâinile copiilor”, profesoarele: Platonova N., Turenco V., octombrie; -Expoziție: „Toamna de aur”, profesorii de arta plastică, octombrie; - Activitate extracurriculară: „Bunicii - leagănul copilăriei”, dirigintele claselor a III-a, 23 octombrie 2025; - Medalion literar- muzical „Ziua profesorului”, directoarea adjunctă Panfilov L., octombrie; -Activitatea extracurriculară: „Omagiu și recunoștință, iubite Dascăl!”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele , octombrie; - Activitate extracurriculară: „Mă-nchin ție, stimate Dascăl...”, dirigintele claselor a IV-a, 05 octombrie 2025; - Masterclass „Confecționarea jucăriilor în tehnica Origami pentru Pomul de Crăciun”, profesoarele: Platonova N., Turenco V., decembrie; - Expoziție de lucrări ECO: „Atelier de cadouri personalizate de Crăciun și Anul Nou”, învățătoarele: Florea A., Lupu V., Ursache I., decembrie; - Expoziție - masterclass: „Atelierul Moșului: jucării de sărbătoare”, profesoarele: Platonova N.,Turenco V., decembrie; - Concurs de colinzi: „Colinde de Crăciun”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., decembrie; - Spectacol tematic: „Povestea Crăciunului”, membrii CM Educație estetică, decembrie; - Concert: „Obiceiuri de Crăciun”, profesoara Ciobanu R., decembrie, ianuarie; - Masterclass: „Cununițe de Crăciun pentru omul drag și bun”, profesorii de artă plastică, decembrie; - Festivalul transfrontalier de interpretare a colindelor și spectacolelor tradiționale de iarnă: „Crăciunul Copiilor”, ediția a IV-a, directoarea adjunctă Panfilov L., decembrie; - Expoziție: „Iarnă, iarnă!”, profesori de arta plastică, decembrie; - Organizarea și desfășurarea activităților dedicate Zilei Naționale a Culturii, dedicată comemorării Poetului Național- Mihai Eminescu cu genericul: „Odă eminesciană”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, ianuarie; - Recital de versuri: „ Eminescu - Luceafărul poeziei Românești”, expoziție de carte, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., ianuarie; - Recital de versuri în memoria lui M. Eminescu, membrii CM Limbă și comunicare, ianuarie; - Conferință: „Ziua Culturii naționale. Valorificarea și remedierea statutului operelor personalităților notorii ale neamului în domeniul Artelor”, directoarea adjunctă Panfilov L., ianuarie; - ‚Dor de Eminescu” - spectacol poetic, expoziții, emisiuni radiofonice - membrii CM Educație estetică, ianuarie;

	- Recital de versuri ,,Grigore Vieru – poet al neamului”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., februarie; - Organizarea sărbătorii: „Întâlnirea cu absolvenţii”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, membrii CE, februarie; - Vizitarea bibliotecilor din liceu, municipiu ,,Să citim împreună. Ziua cititului”, diriginții claselor cu profil artă teatrală, februarie; - Medalion literar - muzical: „Grigore Vieru – poet al neamului”, membrii CM Limbă și comunicare, februarie; - ,,De pace, de mamă și de țară” spectacol poetic pe versurile lui Grigore Vieru:”, membrii CM Educație estetică, februarie; - Concurs de recital artistic: ,,Grigore Vieru – poet al neamului”, membrii CM Educație estetică, februarie; - Emisiune radiofonică: ,,Grigore Vieru un Luceafăr al Cuvântului!”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, februarie; - Organizarea și desfășurarea activității educative: ,,Dragobete- sărbătoarea dragostei!”, directoarea adjunctă Barbos L., dirigintele, februarie; - Expoziție de carte: ,,Ziua Dragostei și a Bunăvoinței – Dragobete”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., februarie; - Masterclass: ,,Felicitari la Dragobete”, profesoarele: Platonova N., Turenco V., februarie; - Expoziție de carte: ,, Ion Creangă – Cel mai frumos mărțișor”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., martie; - Masterclass: „Fluturi –mărțișoare pentru pomul primăverii”, profesoara Turenco V., martie; - Masterclass: ,,Confecționăm mărțișoare din materiale lemnoase”, profesoara Platonova N., martie; - Expoziție: ,,Un Mărțișor în dar pentru tine”, profesoarele: Platonova N., Turenco V., martie; - Concursul ,,Mărțișor 2026”, directoarea adjunctă Barbos L., profesoarele: Platonova N., Turenco V., martie; -Expoziție: ,,Mărțișor - 2026”, membrii CM Educație estetică, martie; - Recital artistic: ,,Pentru Tine, Doamne”, profesorii Artă teatrală, directoarea adjunctă Panfilov L., aprilie; - Atelier de creație: ,,Atelierul Iepurașilor”, ediția a V-a, membrii CM Educație estetică, aprilie; - Activități dedicate Săptămânii Lecturii și Cărții pentru Copii, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M., aprilie; - Talk-show: „Revistele povestesc”, bibliotecarele: Hionodachi L., Golubenco M.aprilie; - Prezentarea de modă: ,,Arta din deșeuri” (confecționarea colecțiilor vestimentare din deșeuri), directoarea adjunctă Barbos L., profesoarele: Platonova N., Turenco V., aprilie; - Festival național ,,Hora copiilor”, membrii CM Educație estetică, directoarea adjunctă L. Panfilov, mai; - Activitate extracurriculară: ,,Adio, drag Abecedar!”, dirigintele claselor I, 22 mai, 26 mai, 27 mai; - Activitate extracurriculară: ,,Adio, clasele primare!”, învățătoarele Panaghiu A., Codjebaș I., 26 mai 2026.
Constatări	Asigurarea accesului la resursele educaționale și valorificarea spațiilor comune s-au realizat printr-un program complex de activități culturale, sportive și artistice, care a

	stimulat implicarea practică a elevilor. Prin intermediul bibliotecii, atelierelor și sălii de festivități, au fost organizate evenimente tematice, competiții sportive și ateliere creative, corelând eficient infrastructura liceului cu obiectivele educaționale.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituţională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	-Pregătirea pentru concursurile organizare de DGETS și MEC la disciplinele școlare și de profil estetic, cadrele didactice, pe parcursul anului; -Participarea la concursurile extrașcolare organizate de instituțiile preuniversitare și instituțiile superioare de învățământ la nivel de municipiu/republică /internaționale disciplinele școlare și de profil estetic, cadrele didactice, pe parcursul anului; -Verificarea cataloagelor școlare SICE în scopul respectării actelor normative, directorii adjuncți, septembrie, octombrie, decembrie, martie, aprilie, mai. Participanți – 906 de elevi – obținând 1249 de diplome: Olimpiade la disciplinele școlare, etapa de sector – 41 de diplome și 229 diplome la activitățile extrașcolare; Olimpiade la disciplinele școlare, etapa municipală – 16 diplome și 121 diplome la activitățile extrașcolare; Olimpiade la disciplinele școlare, etapa republicană – 4 diplome și 53 diplome la activitățile extrașcolare; Concursurile internaționale – 785 diplome; TOTAL DIPLOME – obținute 1249 de bucăți		
Constatări	Instituția demonstrează o capacitate instituțională solidă prin gestionarea unei baze de date a performanțelor, susținând activ dezvoltarea creativă a elevilor prin participarea la concursuri, conform verificărilor realizate de directorii adjuncți pe parcursul anului școlar. Un număr de 906 elevi au obținut 1249 de diplome, incluzând rezultate la olimpiadele pe discipline (etapele de sector, municipale și republicane) și 785 de distincții la concursuri internaționale.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	-Participarea la Concursul național: ,,Cangurul Informatic", clasele a V-a - a IX-a, profesoarele: Dubița O., Gutium T., septembrie; -Locul I la la Festivalul de dans popular "Tradiții vii în pas de dans", clasa V-B, profesori Topor N., Topor V., septembrie; - Participarea la Competiția Tekwill Junior Ambassadors, ediția a VI-a, profesoarele: Dubița O., Gutium T., octombrie; -Locul II la Competiția de dans sportiv Open Dance Festival „Elegance Cup 2026", clasa III-B, profesor Ermurache V., octombrie; -Participare la Concertul festiv din PMAN „Hramul orașului Chișinău", clasa V-B,, profesori Topor N.,, Topor V., directoarea adjunctă Panfilov L., octombrie; -Locul III la concurs „Creația copiilor în domeniu prevenirii situațiilor de urgență", clasa VI-B, profesor Lisnic A., octombrie; Locul III / II la Concursul "Muzica - limbajul culorilor", etapa națională, clasa V-E / VI-C, profesor Lisnic A., octombrie; Locul III la Proiectul educațional „Tradiții și obiceiuri de toamnă la moldoveni" ediția II, clasa VI-C, rofesor Lisnic A., noiembrie; -Participarea la Concursul municipal: ,,Limba noastră-i o comoară!", CM Limbă și literatură română, noiembrie; -Participarea la Concursul municipal: „Lecturiada Publică pentru junior și seniori", CM Limba și literatură română, noiembrie; - Participarea la Concursul municipal de creație „Cosița de versuri și culori", CM Limbă și literatură română, decembrie; -Participarea la Festivalul internaţional de Poezie şi Epigramă: „Romeo şi Julieta la Mizil", CM Limba și literatură română, decembrie; -Participarea la Festivalul-concurs municipal al datinilor și obiceiurilor de iarnă: „Să trăiți, să-nfloriți", profesoara Ciobanu R., decembrie; - Proiect educațional internațional. Concurs: ,,Surprize de Crăciun", învățătoarele: Ursache I., Goldur N., Florea A., decembrie; - Locul I la Competiție de dans sporti ,,Balul de iarnă'', clasa III-B, profesor Ermurache V.,, decembrie; -Locul I la Proiectul educațional internațional „Surprize de Crăciun, ediția 2025", clasa VII-C, profesor Chironda L, decembrie; Locul II la · Olimpiada de sector la Educația plastică, clasa VI-C, profesor Ala Lisnic, ianuarie; Premiul Mare / locul I la Proiectul educațional internațional Concurs „Surprize de Crăciun", ediția 2025, clasa VIII-C / VI-C, profesor Lisnic A., decembrie; - Participarea la ,,COMPER-MATEMATICĂ 2026", membrii CM Științe exacte, ianuarie; - Proiect educațional național: ,,Pro Lectura - 2026", învățătoarea Florea A., februarie; - Proiect educațional național: ,,Grigore Vieru- lacrimă de dor a neamului", învățătoarele Goldur N., Durnea N., februarie; - Participare la proiectul regional extracurricular „Micii olimpici", clasele 1 - 4, 05 februarie 2026; - Concurs internațional de poezie: ,,The Magic world of song and poetry", profesoara Turtureanu A., membrii CM, februarie; -„Colinde, colinde", Interviu audio-vizual cu elevii clasei III-A la postului public de televiziune TV Moldova 1, emisiunea Live Studio, profesori Graur O., Panfilov L, decembrie; -Premiul Mare la concursul municipal de recital artistic „Ars poetica", profesor Triboi S., februarie;

	-Locul I la Competiție de dans sportiv „Winter reverence'', clasa III-B, profesor Ermurache V., februarie; -Locul I / II la Concurs „Valorile vieții" , clasa VI-C, VIII-C, profesor Lisnic A., februarie; - Proiect educaţional instituțional cu participare transnațională: „Ion Creangă – mărţişorul literaturii române", concurs de creație literar-artistică, (cu participare indirectă), ediția a VI-a, 2026, învățătoarele Devder D., Codjebaș I.,Țîganu E., martie; - Participare la Conferința „Micii cercetători", ediția a XVIII-a, 2026, învățătoarele de la clasele a III-a și a IV-a; - Organizarea și desfășurarea Concursului municipal „Mărțișor - fir de dor", vernisajul lucrărilor, profesorii de arta plastică, educația tehnologică lisnic A., Chironda L., Platonova N., Turenco V., directoarea adjunctă Panfilov L., martie; -Proiect educațional interliceal „Săptămâna Artelor", ediția a XIII-a – work-shop, expoziții, spectacole, program cultural-artistic, profesorii profil estetic, directoarea adjunctă Panfilov L., martie; Locul I / II / Ila concursul interliceal „Mărțișor-sărbătoare în alb și roșu", clasa I-C, / II-C / VII-C, profesor Chironda L., martie; -Premiul Mare / locul I la concursul interliceal „Mărțișor-sărbătoare în alb și roșu" , clasa VIII-C / V-C, profesor Lisnic A., martie; - Concursul de poezie: „Ценности которым цены нет", profesoara Gheorghița A., martie; - Maratonul Intelectual: „Gala Laureaților" al celebrării performanțelor în cadrul olimpiadelor școlare și concursurilor extrașcolare la nivel de liceu, echipa managerială, martie; - Participarea la Concursul internațional: „Matemaniada", (clasele a V-a - a VI-a), membrii CM Științe exacte, martie; -Locul III la Competiția internațională de dans sportiv „IDSF - International Dancesport, Foundation'' clasa III-B, profesor Ermurache V., martie; -Premiul Mare la concursul municipal de teatru „Trăiește-ți clipa", profesor Triboi S., martie; -Premiul Cel mai bun spectacol la Festivalul municipal de teatru „Artistul", profesorii Panfilov L, Triboi S., martie; -Premiul Mare la concursul național de teatru „Rampa Nistreana", profesor Triboi S., martie; -Locul I la concursul național de teatru „Pe aripile muzelor", ediția a XIV-a, clasa II-A, profesor Triboi S., martie; -Diplomă de Merit la Festivalul internațional „Mărțișorul Copiilor``- clasa V-B, profesori ToporN., Topor V., directoarea adjunctă Panfilov L., martie; - Participarea la Concursul internațional: „Cangurul", membrii CM Științe exacte, aprilie; - Participarea la Concursul de fizică: „In memoriam Mihai Marinciuc", profesorii de fizică, aprilie; -Locul II la Competiția internațională de dans sportiv „Moldova Dance Festival 2026'', clasa III-B, profesor Ermurache V., aprilie; Locul I la Expoziţia Internaţională - concurs „Sfintele Paște 2026", clasa I-C, III-C, VI-C, VIII-C, profesor Lisnic A.., aprilie; -Marele Trofeu al Expoziţiei Internaţionale - concurs „Sfintele Paște 2026" , clasa IX-C, profesor Rotaru Ș., aprilie; - Concurs literar - artistic: „Terra - Universul meu", învățătoarele: Codjebaș I., Ursache I., Tanasevici O., aprilie; - Concursul: „Securitatea la trafic înseamnă viaţă", dirigintele claselor gimnaziale,

	aprilie; -Locul II la concursul municipal al colectivelor coregrafice „Hora care ne unește”, profesorii: Topor V., Topor N., aprilie; -Locul I la Proiectul educațional național „Armonii Pascale”, clasa V-C, profesor Lisnic A., aprilie; - Locul II / III / Mențiune la Concursul municipal al formațiilor de dans clasic, sportiv și modern „Constelația dansului - 2026”, profesorii de dans sportiv, Ermurache V., Tverdohleb D., aprilie; - Locul I, II, III, Marele trofeu la la Expoziția internațională concurs „Învingător prin artă”, profesorii de artă plastică, aprilie; - Locul III la concursul internațional de dans popular din Râmnicu-Sărat, România, clasa II-B, profesor Ursan D., aprilie; -Marele Trofeu la concursul EURODANSE, 2026, Ploiesti, Romania, profesor Topor V., directoarea adjunctă L. Panfilov, aprilie; - Locul I / II la Competiția Națională Golden Dance Cup 2026, clasa II A / III-B, profesor Tverdohleb D., aprilie; Locul I la Concursul interliceal „Armonii pascale”, clasa VII-C, hironda L., aprilie; -Locul I / II, Competiția Internațională „Dan Step Cup 2026”, clasa II-A / clasa III-B, profesor Tverdohleb D., aprilie; -Participare la concursul TINERE TALENTE ed. IV, 2026, de ziua internațională a dansului, UPS „Ion Creangă “, clasa II-B, profesor Ursan D., aprilie; -Participare la Festivitatea de deschidere a Olimpiadei republicane la Educația fizică și Limba și literatura română, elevii claselor V-B și VIII-B, profesori Topor N., Topor V., directoarea adjunctă L. Panfilov, mai; -Locul I la Concursul municipal „Belle Arte, VII-C, profesor Chironda L., mai; Diplomă de Excelență la „Festivalul Dansului Popular Moldovenesc”, festival național, Călărași, clasa V-B, rofesorii: Topor V., Topor N., mai; - Participarea la Concursul municipal la fizică pentru Juniori, profesorii de fizică, mai; - Locul I la concursul de artă vizuală "Da Vinci altfel", profesor Chironda Larisa, mai; -Premiul special la Festivalul municipal al tradițiilor naționale „Port du rag și cu mândrIE”, ediția II-a, profesori Lisnic A., Chironda L., Turenco V., Platonova N., coordonator directoarea adjunctă Panfilov L., mai; -Locul II la Competiția de dans sportiv Open Dance Festival „Elegance Cup 2026”, clasa II-A, profesor Tverdohleb D., mai; Locul II la concursul internațional de teatru, „Gong”, Roman, România, clasa II-A, profesor Triboi S., mai; -Locul I la Expoziţia Internaţională - Concurs „ Învingător în artă 2026”, clasa V-C, profesor Lisnic A., mai; -Locu lI la concursul internațional de teatru, „Gong”, Roman, România, clasa II-A, profesor Triboi S., mai; -Participare la „Parada portului popular din cadrul Festivalul municipal al tradițiilor naționale „Port du rag și cu mândrIE”, profesori Topor N., Topor V., Ursan D, mai ; -Marele Trofeu la Festivalul teatral de la Botoșani, profesor Triboi S., mai; -Locul I la Competiție de dans sportiv „Dance Masters Cup 2026, clasa III-B, profesor Ermurache V., mai; - Diplomă de excelență la Expoziția interliceală municipală „Hora copiilor”, clasele cu profil artă plastică, profesori Chionda L., Lisnic A., Rotaru Ș, mai; Locul II la Competiție dans sportiv „Cupa Copilariei 2026’’, clasa III-B, profesor Ermurache V., iunie; -Locul I la Festivalul internațional de teatru „Reflector spre viitor”, profesor Panfilov L., iunie.

Constatări	Promovarea succesului și valorificarea performanțelor elevilor s-au realizat printr-o politică obiectivă, transparentă și echitabilă, concretizată într-un palmares extins de premii obținute la nivel municipal, național și internațional. În prima parte a anului școlar, implicarea elevilor a fost validată prin participarea la competiții de prestigiu, precum concursul național „Cangurul Informatic” și proiectul „Tekwill Junior Ambassadors”. Excelența în artele coregrafice și interpretative a fost reconfirmată prin obținerea locului I la Festivalul „Tradiții vii în pas de dans” de către clasa a V-B, a locului II la Open Dance Festival „Elegance Cup 2026” (clasa a III-B) și prin includerea elevilor în evenimente de anvergură publică, precum Concertul festiv de Hramul orașului Chișinău și emisiunea „Live Studio” de la postul național TV Moldova 1.Componenta umanistă, literar-artistică și plastică a înregistrat rezultate remarcabile pe tot parcursul semestrelor. Elevii au excelat la concursurile municipale și naționale („Limba noastră-i o comoară!”, „Lecturiada Publică”, „Ars poetica” – Premiul Mare, și „Muzica - limbajul culorilor” – locurile II și III). Totodată, performanțele plastice s-au materializat prin obținerea locului II la Olimpiada de sector la Educația plastică și prin rezultate maxime la Proiectul internațional „Surprize de Crăciun” (Premiul Mare și locul I). În domeniul științelor exacte, elevii au fost stimulați prin participarea la competiții recunoscute ca „COMPER-MATEMATICĂ 2026”, „Matemaniada”, „Cangurul” și Concursul de fizică „In memoriam Mihai Marinciuc”, susținând astfel centrarea pe standardele de excelență academică. Aria artelor spectacolului (teatru și coregrafie) a marcat un vârf de performanță în perioada primăverii. Instituția a obținut Premiul Mare la concursurile municipale și naționale de teatru „Trăiește-ți clipa”, „Rampa Nistreană” și „Pe aripile muzelor”, alături de trofeul pentru „Cel mai bun spectacol” la Festivalul „Artistul”. Succesul transfrontalier a fost asigurat prin clasări pe podium și trofee majore obținute în România, precum Marele Trofeu la concursul „EURODANSE 2026” (Ploiești), locul III la concursul internațional de dans popular din Râmnicu-Sărat, alături de succese la „Dan Step Cup 2026” și „Golden Dance Cup 2026”. Perioada pascală și de final de an a încununat eforturile colective prin obținerea Marelui Trofeu și a locurilor I, II, III la Expozițiile internaționale-concurs „Sfintele Paște 2026” și „Învingător prin artă”, finalizând parcursul prin organizarea la nivel de instituție a Maratonului Intelectual „Gala Laureaților”, eveniment transparent de celebrare și recunoaștere publică a meritelor tuturor elevilor și cadrelor didactice îndrumătoare.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:1**	**Autoevaluare conform criteriilor:1**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDȘ

Dovezi	- Încadrarea elevilor din diverse grupuri sociale în procesul instructiv-educativ, activităţi pe interese, diriginții de clasă, septembrie; - Redimensionarea curriculară în raport cu nevoile de formare și așteptările elevilor, membrii CEIAC, permanent.
Constatări	Încadrarea elevilor în învățarea interactivă prin cooperare au fost asigurate prin mecanisme de incluziune socială. În luna septembrie, diriginții de clasă au coordonat integrarea elevilor din diverse grupuri sociale în procesul instructiv-educativ formal, facilitând organizarea unor activități specifice pe interese care să le evidențieze capacitățile de dezvoltare individuală. Totodată, flexibilizarea parcursului educațional a fost monitorizată constant la nivel

	instituțional. Membrii CEIAC au asigurat redimensionarea curriculară permanentă în raport cu nevoile de formare, aptitudinile și așteptările exprimate de elevi, garantând un proces de predare-învățare centrat pe cooperare și adaptat dinamic la opțiunile colectivului de copii.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Pondere:**

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	▯ Realizarea a 35 de acțiuni de control (tematice, preventive, personale și frontal-generalizatoare) care au asigurat aplicarea corectă a curriculumului național și a calității procesului didactic. ▯ Obținerea unui total de 1249 de diplome de către un contingent de 906 elevi. ▯ Desfășurarea unui program extins de 73 de ore publice pe parcursul anului școlar, urmate de analize riguroase în ședințele comisiilor metodice pentru diseminarea bunelor practici. ▯ Alinierea timpurie (august-septembrie) a planurilor de activitate ale tuturor CM la standardele de eficiență a învățării și la obiectivele curriculei modernizate, inclusiv pentru disciplinele de profil estetic și consiliere. ▯Integrarea instrumentelor digitale (platforme interactive, resurse bazate pe Inteligența Artificială, aplicații mobile în ciclul primar) și a metodelor active (Inquiry-Based Learning, proiecte STEAM, PBL). ▯Management riguros al structurilor de atestare și formare continuă: Ghidarea cadrelor debutante și monitorizarea dosarelor de conferire/confirmare a gradelor didactice.	▯ Numărul mare de elevi din clase reduce posibilitatea profesorilor de a personaliza demersul didactic în funcție de ritmul individual de învățare al fiecărui elev. ▯ Lipsa de monitorizare acasă duce la nerealizarea temelor pentru acasă de către unii elevi (în special când nu sunt notate) și la o lipsă de implicare în sarcinile din cadrul procesului instructiv. ▯ Se înregistrează o slabă dotare a bibliotecii școlare cu literatură artistică prevăzută în mod obligatoriu de programa de studiu, îngreunând pregătirea independentă a elevilor. ▯ Înregistrarea unor disfuncționalități în proiectarea matricelor de specificații pentru testele de teză (cum a fost cazul în semestrul I la disciplina geografie), necesitând intervenții administrative pentru remediere. ▯ Nerespectarea termenelor de predare a rapoartelor anuale de activitate ale comisiilor metodice de către unele cadre didactice de conducere.

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

***Standard 5.1.* Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen**

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	- Întreprinderea de măsuri de prevenire a discriminării de gen, diriginții de clasă, permanent;

	- Comunicare: ,,Comunicarea - factor esențial în relația elev-profesor-părinte", profesoara Cernavca N., octombrie; - Proiect educațional: ,,Femei care au schimbat lumea", dirigintele: Zupcu A., Cauia N., Cazacu V., Turtureanu A., Călcăi L., martie; -Locul I în cadrul Campanie Națională „16 Zile de Activism împotriva Violenței de gen" Ediția 2025, Locul I / III, clasele .VIII „C" /VI-C, profesor Lisnic A., noiembrie;		
Constatări	Instituția asigură promovarea echității de gen și prevenirea oricăror forme de discriminare prin integrarea acestor principii în politicile educaționale și activitățile curente, conform Standardului 5.1. Diriginții de clasă întreprind măsuri permanente pentru menținerea unui climat echitabil, iar comunicarea eficientă în triunghiul elev-profesor-părinte a fost analizată metodic în luna octombrie de către profesoara Cernavca N., oferind repere clare pentru consilierea și orientarea corectă în domeniul interrelaționării genurilor. Sensibilizarea elevilor și a comunității a fost sprijinită prin proiecte tematice de impact și recunoaștere la nivel național. În luna noiembrie, implicarea activă a instituției a fost validată prin obținerea locului I și III (clasele a VIII-a „C" și a VI-a „C", coordonator Lisnic A.) în cadrul Campaniei Naționale „16 Zile de Activism împotriva Violenței de Gen", ediția 2025. De asemenea, în luna martie, dimensiunea de gen și recunoașterea meritocrației au fost promovate prin proiectul educațional „Femei care au schimbat lumea", coordonat de o echipă extinsă de diriginți, contribuind direct la educarea copiilor în spiritul respectului reciproc și al egalității de șanse.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	-Formarea cadrelor didactice în vederea prevenirii, identificării și acordării sprijinului părților implicate în eventualele cazuri de discriminare de gen, echipa managerială, pe parcurs; - Selectarea și promovarea practicilor exemplare a mecanismelor de intervenție în cazul discriminării de gen, membrii Comisiilor Consiliere și dezvoltare personală, pe parcurs; -Valorificarea conținuturilor produselor media, în procesul educațional privind echitatea de gen, coordonatorul SO, echipa managerială, pe parcursul anului.		
Constatări	Dezvoltarea capacității instituționale în domeniul educației sensibile la gen s-a bazat pe planificarea continuă a resurselor și formarea personalului didactic. Pe parcursul anului, echipa managerială a coordonat sesiuni de instruire destinate profesorilor, axate pe mecanismele de prevenire, identificare și acordare a sprijinului psiho-educațional pentru părțile implicate în eventuale situații de discriminare de gen. În paralel, membrii Comisiilor de Consiliere și Dezvoltare Personală au asigurat o monitorizare practică prin selectarea și diseminarea bunelor practici privind tehnicile de intervenție timpurie.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:1,5**	**Punctaj acordat:**

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional -activități curriculare și extracurriculare -în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	- Dezbatere: „Libertatea de exprimare, versus rasism în spaţiul virtual”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE, februarie; - Dezbateri publice: „Relații și comunicare în mediul online: sexting și sextoring”, directoarea adjunctă Barbos L., membrii CE,martie; Elevii claselor a XII-a au participat la ziua ușilor deschise la UPS„ION CREANGĂ”, USM, ASEM, întâlniri cu reprezentanții Academiei „Ștefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor Interene, Academia Militară a Forțelor Armate „Alexandru cel Bun”, Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați, România, Școala profesională nr. 2, 6, 8 etc. -Atelier interactiv: „Meserii fără etichetă – Spargem stereotipurile de gen!”, dirigintele claselor a IX-a, a XII-a, mai; -Activitate extrașcolară: „Different but equal”, membrii CM Limbi moderne, mai.		
Constatări	Realizarea procesului educațional din perspectiva educației de gen s-a materializat printr-o serie de activități curriculare și extracurriculare axate pe deconstruirea stereotipurilor și formarea unui comportament digital și social responsabil. În lunile februarie și martie, sub coordonarea directoarei adjuncte Barbos L. și în colaborare cu Consiliul Elevilor, s-au desfășurat dezbateri orientate spre combaterea discriminării în spațiul virtual și gestionarea riscurilor de gen în mediul online, abordând teme stringente precum libertatea de exprimare versus rasismul, sextingul și sextorsiunea. Dimensiunea de orientare profesională și eliminare a prejudecăților legate de gen a fost consolidată spre finalul anului școlar. În luna mai, diriginții claselor a IX-a și a XII-a au organizat atelierul interactiv „Meserii fără etichetă – Spargem stereotipurile de gen!”, activitate corelată direct cu vizitele de documentare ale elevilor de liceu la instituțiile de învățământ superior și profesional (UPS „Ion Creangă”, USM, ASEM, Universitatea „Dunărea de Jos”), inclusiv la entități cu specific tradițional masculin precum Academia „Ștefan cel Mare” a MAI și Academia Militară „Alexandru cel Bun”. Acest parcurs a fost completat de activitatea extrașcolară „Different but equal”, organizată de membrii CM Limbi Moderne, care a reafirmat principiile egalității de șanse în rândul elevilor.		
Pondere și punctaj acordat	**Pondere:2**	**Autoevaluare conform criteriilor:2**	**Punctaj acordat:**

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	**Puncte forte**	**Puncte slabe**
	□ Obținerea locurilor I și III de către elevii liceului în cadrul Campaniei Naționale „16 Zile de Activism împotriva Violenței de Gen”, reflectând un nivel înalt de implicare și conștientizare civică. □ Organizarea atelierului interactiv „Meserii fără etichetă – Spargem stereotipurile de gen!” și ghidarea fetelor și băieților către cariere diverse, inclusiv prin vizite la academii militare și de poliție. □Desfășurarea unor dezbateri publice pentru prevenirea hărțuirii și abuzurilor de gen în mediul online (sexting, sextorsiune, rasism virtual).	□Lipsa unor auxiliare metodice specifice educației de gen, cadrele didactice întâmpină dificultăți în proiectarea orelor din cauza deficitului de materiale de suport, ghiduri sau literatură de specialitate axate strict pe combaterea stereotipurilor în mediul școlar. □ Nivelul neuniform de participare a băieților în proiectele artistice și umaniste: În proiecte precum „Femei care au schimbat lumea” sau în activitățile de voluntariat, se înregistrează o prezență și un interes mai scăzute din partea elevilor de gen masculin.

	□ Implementarea proiectului transdisciplinar „Femei care au schimbat lumea”, coordonat de o echipă de diriginți pentru promovarea meritocrației și egalității de șanse. □ Formarea sistematică a cadrelor didactice de către echipa managerială și specialiștii de sprijin (psiholog) pentru gestionarea corectă a interrelaționării genurilor și combaterea discriminării.	□ Colaborarea cu părinții pe această dimensiune este parțial limitată de mentalități tradiționale și stereotipuri neschimbate în mediul familial, ceea ce poate reduce impactul pe termen lung al activităților de consiliere desfășurate de școală. □ Raportările comisiilor se bazează doar pe numărul de activități desfășurate, fără a deține mecanisme sau chestionare de evaluare periodică a evoluției comportamentale a elevilor privind echitatea de gen.

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada 2025-2026

Puncte forte	Puncte slabe
Dimensiunea I. Sănătate, Siguranță, Protecție: Instituția menține măsuri stricte de monitorizare medicală, sanitar-igienică și antiincendiară, oferind asistență psihologică permanentă și programe de reducere a bullyingului. Parteneriatele externe cu MAI sau ONG-uri, campaniile comunitare (Flash-mobul antidrog) și implicarea părinților consolidează un spațiu securizat, completat de instruiri practice privind siguranța digitală și managementul stresului. **Dimensiunea II. Participare Democratică:** Climatul deschis este susținut de o rețea de colaborare cu 81 de entități naționale și internaționale și de proiecte majore de caritate („Caravana de Crăciun”). Libertatea de exprimare și implicarea decizională sunt promovate prin Consiliul Elevilor, emisiuni radio, sondaje și activități culturale de amploare, în timp ce parteneriatele strategice (Lions Club) au permis dotarea bibliotecilor și modernizarea metodică a cadrelor didactice. **Dimensiunea III. Participare și Incluziune Educațională:** Principiile incluzive sunt operaționalizate prin adaptarea curriculumului și structurarea PEI-urilor pentru elevii cu CES, în strânsă legătură cu familiile acestora. Cadrele didactice diseminează bune practici axate pe management comportamental, strategii anti-abandon, utilizarea tehnologiilor de comunicare, a proiectelor STEAM și a Inteligenței Artificiale (AI) în personalizarea predării. **Dimensiunea IV. Eficiență Educațională:** Calitatea actului didactic este validată de 35 de acțiuni de control intern, alinierea timpurie a planurilor comisiilor metodice la standardele naționale și desfășurarea a 73 de ore publice. Inovația este susținută prin metode active (PBL, IBL), platforme digitale și un management riguros al atestării, performanța de vârf fiind reflectată de cele 1249 de diplome obținute de 906 elevi.	**Dimensiunea I. Sănătate, Siguranță, Protecție:** Reabilitarea infrastructurii blocurilor sanitare rămâne total dependentă de atragerea de resurse extrabugetare, iar controlul nutriției sănătoase este limitat în afara cantinei liceului. **Dimensiunea II. Participare Democratică:** Climatul participativ este afectat de prezența scăzută sau pasivă a unor categorii de părinți la lectorate și programe de consiliere, implicarea acestora fiind adesea limitată doar la activitățile festive din ciclul primar. Autonomia structurilor asociative (Consiliul Elevilor, Asociația de Părinți) este redusă. **Dimensiunea III. Participare și Incluziune Educațională:** Procesul de monitorizare a progresului acestor elevi este lipsit de indicatori cantitativi clari, iar elaborarea testelor diferențiate generează disparități metodologice majore între catedre din cauza efortului mare de proiectare. Parteneriatul cu familiile elevilor din grupul de risc rămâne strict dependent de deschiderea individuală a părinților. **Dimensiunea IV. Eficiență Educațională:** Calitatea actului didactic și personalizarea demersului de predare-învățare sunt periclitate de supraglomerarea claselor, numărul mare de elevi reducând posibilitatea adaptării la ritmul individual al fiecărui copil. Lipsa de monitorizare în mediul familial cauzează nerealizarea temelor pentru acasă nesemnate și pasivitate în timpul orelor. **Dimensiunea V. Educație Sensibilă la Gen:** Promovarea echității de gen are un caracter parțial episodic, activitățile de impact fiind concentrate doar în perioadele campaniilor fixe de profil. Se înregistrează o participare

Dimensiunea V. Educație Sensibilă la Gen: Egalitatea de șanse și tratamentul nediscriminatoriu sunt confirmate de premiile naționale la campanii de profil (Locul I și III la „16 Zile de Activism"). Combaterea stereotipurilor se realizează prin proiecte dedicate („Femei care au schimbat lumea"), ateliere de orientare profesională neutră, dezbateri pe tema riscurilor virtuale și instruirea psihopedagogică continuă a profesorilor.	neuniformă și un interes scăzut din partea elevilor de gen masculin în proiectele artistice, umaniste sau de voluntariat. Raportările comisiilor metodice sunt exclusiv calitative, instituția neavând mecanisme, chestionare sau indicatori statistici interni pentru evaluarea periodică a evoluției comportamentale a elevilor.
Oportunităţi	**Temeri**
Dimensiunea I. Sănătate, Siguranță, Protecție: Extinderea parteneriatelor existente cu Inspectoratul Național de Patrulare al MAI, CSPT „Amigos" și ONG-uri specializate (Terre des hommes) oferă oportunitatea accesării unor fonduri extrabugetare și proiecte transfrontaliere. De asemenea, colaborarea cu structurile comunitare de sănătate și siguranță online permite externalizarea unor programe de consiliere continuă pentru combaterea bullying-ului digital, reducând astfel presiunea asupra serviciului psihopedagogic intern. **Dimensiunea II. Participare Democratică:** Rețeaua vastă de colaborare cu peste 81 de instituții naționale și internaționale, alături de sprijinul oferit de actori strategici precum Lions Club Bistrița, deschide perspective pentru atragerea de noi donații de carte, granturi culturale și programe de mobilitate pentru elevi. **Dimensiunea III. Participare și Incluziune Educațională:** Deschiderea națională către digitalizarea educației incluzive și transferul metodologic oferă instituției posibilitatea de a accesa platforme educaționale centralizate și softuri interactive destinate elevilor cu CES, uniformizând utilizarea acestora la toate disciplinele. Deficitul de resurse bibliografice poate fi remediat **Dimensiunea IV. Eficiență Educațională:** Colaborarea cu editurile educaționale și rețelele de biblioteci municipale poate sprijini completarea fondului de carte cu literatura artistică obligatorie, în timp ce digitalizarea rapoartelor anuale în cadrul comisiilor metodice poate asigura respectarea strictă a termenelor administrative. **Dimensiunea V. Educație Sensibilă la Gen:** Lansarea de către Ministerul Educației și Cercetării a noilor programe naționale și ghiduri metodice axate pe combaterea stereotipurilor de gen în orientarea profesională oferă suportul didactic necesar pentru proiectarea orelor de curs și a lectoratelor cu părinții. Colaborarea extinsă cu universitățile și academiile de profil vizitate (UPS „Ion Creangă", Academia „Ștefan cel Mare" etc.) permite crearea unor programe de mentorat pe termen lung, care să asigure continuitatea activităților dincolo de campaniile episodice și să stimuleze participarea echilibrată a băieților în proiectele umaniste.	**Dimensiunea I. Sănătate, Siguranță, Protecție:** Accentul major se îndreaptă spre riscul neaprobării proiectelor extrabugetare, fapt ce ar perpetua starea de degradare a infrastructurii blocurilor sanitare din Blocul. Se manifestă temerea că, în lipsa unui suport comunitar permanent, abuzurile și hărțuirea pe rețelele sociale în afara orelor de program se vor intensifica, depășind capacitatea de intervenție a unui singur psiholog școlar în gestionarea anxietății de examen și a cazurilor complexe de neadaptare. **Dimensiunea II. Participare Democratică:** Menținerea pasivității părinților la lectoratele de consiliere și izolarea treptei gimnaziale din activitățile civice majore pot accentua centralizarea decizională pe directorii adjuncți, blocând dezvoltarea autonomiei Consiliului Elevilor în inițierea proiectelor proprii. **Dimensiunea III. Participare și Incluziune Educațională:** Întârzierea sau absența platformelor digitale centralizate și a softurilor educaționale din partea organelor ierarhic superioare riscă să adâncească utilizarea fragmentată a tehnologiilor adaptate pentru elevii cu CES la nivelul disciplinelor. **Dimensiunea IV. Eficiență Educațională:** Pasivitatea elevilor cauzată de lipsa monitorizării de acasă și deficitul de carte artistică din bibliotecă pot periclita direct rezultatele la examenele naționale. **Dimensiunea V. Educație Sensibilă la Gen:** Persistența mentalităților tradiționale riscă să anuleze impactul pe termen lung al activităților de consiliere și al proiectelor transdisciplinare desfășurate de liceu. În absența unor ghiduri oficiale de la minister și a unor instrumente statistice interne de evaluare a comportamentului, există riscul ca educația de gen să rămână strict la nivel de campanii episodice, menținând dezinteresul elevilor de gen masculin față de proiectele umanistice și de orientare profesională neutră.

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor

Standard de calitate	Punctaj maxim	Anul de studiu 2021-2022		Anul de studiu 2022-2023		Anul de studiu 2023-2024		Anul de studiu 2024-2025		Anul de studiu 2025-2026	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare puncte	Nivel realizare %	Autoevaluare puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare puncte	Nivel realizare %	Autoevaluare puncte	Nivel realizare %
1.1	10	10		8		8,75		8,25		8,25	
1.2	5	4,5		4,75		4,75		4		4,75	
1.3	5	4		4,75		4,75		4,5		4,75	
2.1	6	5		4,5		6		6		5,75	
2.2	6	4,5		4,25		4,5		5		5,25	
2.3	6	5,5		5,5		7		7		6,5	
3.1	8	4,5		5		7		7,25		7	
3.2	7	5,5		6		5,5		5,5		6,5	
3.3	7	5,5		7		5,5		5,5		4,5	
4.1	13	13		13		13		12,25		11,25	
4.2	14	13		13,25		13,75		13,75		13,75	
4.3	7	6		6,5		7		7		7	
5.1	6	5		3,5		5		5		5,5	
Total	100	86		86		92		91		90,75	

86 - 100% - Foarte bine