

Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova

Instituția Publică Liceul Teoretic „Principesa Natalia Dadiani” mun. Chișinău

APROBAT

la ședința comună a Consiliului profesoral/ pedagogic
și Consiliului de administrație

Proces-verbal nr. _____ din _____

RAPORT DE ACTIVITATE

Anul 2024 – 2025

Date generale

Raion/ municipiu	Chișinău
Localitate	Municipiul Chișinău
Denumirea instituției	IPLT „Principesa Natalia Dadiani”
Adresa	Str. Calea Ieșilor, 21 (blocul I)
Adresa filiale	Str. Trușeni, 3 (blocul II)
Telefon	022 74-75-19; 022 74-29-18; contabilitate 022 22-82-42.
E-mail	ipltnataliadadiani@gmail.com
Adresa web	https://ipltnataliadadiani.md
Tipul instituției	Liceu
Tipul de proprietate	Publică
Fondator/ autoritate administrativă	Primăria municipiului Chișinău
Limba de instruire	Limba română
Numărul total elevi	1415
Numărul total clase	46 de clase
Numărul total cadre de conducere	6
Numărul total cadre didactice	95 (79 de bază, 11 cumularzi, 5 concediu)
Program de activitate	I schimb
Perioada de evaluare inclusă în raport	01.09.2024 – 31.05.2025
Director	Țîpu Valentina

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE

Standard 1.1. Asigurarea securității și protecției tuturor copiilor/elevilor

Domeniu: Management

Indicator 1.1.1. Prezența documentației tehnice, sanitaro-igienice și medicale și monitorizarea permanentă a respectării normelor sanitaro-igienice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none">- Controlul rezultatelor investigațiilor medicale ale colaboratorilor instituției, realizat de către asistentele medicale, pe parcursul lunii august;- Verificarea curățeniei pe teritoriul instituției realizată în permanență de către directoarea adjunctă pentru probleme gospodărie, Bobuțac Silvia, directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia și asistentele medicale: Cazacu Diana, Ghenciu Silvia;- Asigurarea instituției cu documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală, prin care se atestă pregătirea școlii pentru desfășurarea procesului educațional, de către membrii CEIAC;- Verificarea la F20 clasele primare, realizată de către asistenta medicală, Ghenciu Silvia;- Controlul respectării regimului sanitar-igienic în liceu de către personalul auxiliar, realizat zilnic de către asistentele medicale;- Decontarea medicamentelor și materialelor consumabile efectuată în lunile noiembrie, februarie, de către asistentele medicale;- Completarea stocului de medicamente și materiale consumabile, pe parcursul lunii decembrie, de către asistentele medicale;- Convorbiri cu elevii claselor I- a IV-a despre importanța igienei personale, realizate de asistenta medicală Ghenciu Silvia, (lecții informaționale în fiecare clasă la orele de management și dezvoltare personală) pe parcursul lunilor septembrie și ianuarie;- Asistările la lecțiile de educație fizică și educație tehnologică la clasele I - a - VIII-a în scopul monitorizării respectării normelor de igienă personală, realizate de asistentele medicale Ghenciu Silvia și Cazacu Diana, pe parcursul lunilor decembrie și martie;- Informarea elevilor despre „Maturizarea și igiena personală”, (clasele a V-a - a VII-a), de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 10-24 martie;- Completarea stocului de medicamente și materiale consumabile pentru deschiderea taberei de vară, realizată de către asistenta medicală Cazacu Diana, 02-25 mai;
Constatări	<p>Instituția este asigurată 100% cu documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală necesară pentru desfășurarea procesului educațional. Curățenia și respectarea regimului sanitar-igienic sunt monitorizate zilnic de către echipa managerială, asistentele medicale și personalul auxiliar.</p> <p>Controlul medical al personalului a fost efectuat în proporție de 100%, iar verificările în clase (inclusiv F20 – clasele primare) confirmă respectarea cerințelor igienico-sanitare. În total, au fost asistate 16 lecții de educație fizică și tehnologică la nivelul claselor I–VIII pentru supravegherea igienei elevilor.</p> <p>Au fost desfășurate 8 lecții informaționale privind igiena personală la clasele primare, precum și sesiuni de informare cu peste 150 de elevi din clasele V–VII, cu implicarea psihologului școlar.</p> <p>Stocurile de medicamente și materiale consumabile au fost completate de 3 ori pe parcursul anului școlar, iar decontările aferente au fost realizate în două etape distincte.</p> <p>Aceste activități reflectă o organizare riguroasă și o preocupare constantă pentru asigurarea unui mediu educațional sănătos și sigur pentru toți elevii.</p>

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:
-----------------------------------	-------------------	--	-------------------------

Indicator 1.1.2 Asigurarea pazei și a securității instituției și a siguranței tuturor elevilor/ copiilor pe toată durata programului educativ

Dovezi	<p>- Ședință instructiv-metodică „Tehnici de asigurare a siguranței și sănătății la locul de muncă în cadrul organizării și desfășurării procesului formativ-educativ în anul de studii 2024-25”, realizată de către lucrătorul desemnat și conducătorii locurilor de muncă, 02.09.2024, 03.03.2025;</p> <p>- Asigurarea, în permanență, cu pază și securitate a școlii și a teritoriului;</p> <p>- Ordinul nr. 150-ab din 26.09.2024, ref. La organizarea și desfășurarea controlului, Domeniu – Sănătate, Siguranță, Protecție.</p>		
Constatări	<p>Instituția este asigurată în permanență cu pază. Întreg personalul angajat a fost instruit în lunile august și martie despre siguranța și sănătatea la locul de muncă. Personalul angajat, conform fișelor de post, cunoaște despre necesitatea protecției și siguranței tuturor elevilor pe toată durata programului educativ.</p> <p>În scopul supravegherii video a teritoriului și spațiilor interioare ale instituției au fost realizate lucrări de instalare a camerelor video în valoare de 99 500 lei...</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat:

Indicator 1.1.3. Elaborarea unui program/ orar al activităților echilibrat și flexibil

Dovezi	<p>- Elaborarea și aprobarea unui orar echilibrat, conform cerințelor de rigoare, aprobat la 05.09.2024;</p> <p>- Elaborarea graficului de alimentație la dejun și prânz în ambele blocuri, aprobat la 02.09.2024;</p> <p>- Programul de activitate a grupelor cu program prelungit, aprobat la 02.09.2024;</p>		
Constatări	<p>Programul activităților școlare și extracurriculare este realizat pe mai multe domenii, conform planului cadru și a planului individual al claselor cu profil. Elevii, pe parcursul anului de studii, au studiat după orele aprobate: orarul claselor primare, orarul claselor gimnaziale și liceale, orarul orelor de profil estetic, orarul activităților extrașcolare și secțiilor de sport, orarul tezelor semestriale, orarul consultațiilor, orarul lichidării corigențelor, orarul examenelor.</p> <p>A fost elaborat și aprobat un orar al activităților care respectă principiile echilibrului și flexibilității, asigurând alternarea rațională a efortului intelectual cu perioadele de odihnă și alimentație. Orarul lecțiilor, graficul de alimentație pentru ambele blocuri și programul grupelor cu program prelungit sunt aprobate și aplicate conform cerințelor normative, contribuind la menținerea ritmului fiziologic și psihologic optim pentru elevi.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.1.4. Asigurarea pentru fiecare elev/copil a câte un loc în bancă/la masă etc., corespunzător particularităților psihofiziologice individuale

Dovezi	<p>- Controlul cabinetelor liceului (aerisirea, curățenia umedă, t* în clase, aranjarea elevilor în bănci, în dependență de particularitățile psihofiziologice individuale) realizat de către asistentele medicale;</p> <p>- Verificarea asigurării fiecărui elev cu un loc de lucru în bancă/la masă corespunzător taliei sale, acuității vizuale și auditive, particularitățile psihofiziologice individuale, membrii CEIAC;</p>
---------------	--

Constatări	<p>Instituția asigură fiecărui elev un loc în bancă adaptat taliei, acuității vizuale și auditive, precum și altor particularități psihofiziologice individuale. Verificările efectuate de asistentele medicale și membrii CEIAC atestă respectarea cerințelor privind aerisirea, curățenia, temperatura optimă în clase și organizarea ergonomică a spațiului de învățare, contribuind astfel la un mediu educațional sigur și adecvat dezvoltării elevilor.</p> <p>În sem. I al anului calendaristic 2024 au fost achiziționat mobilier în patru săli de clasă, dulapuri, masă de robotică.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,5	Punctaj acordat:

Indicator 1.1.5. Asigurarea cu materiale de sprijin (echipamente, utilaje, dispozitive, ustensile etc.), în corespundere cu parametrii sanitaro-igienici și cu cerințele de securitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea laboratoarelor, atelierelor, sălilor de sport etc. cu echipament, utilaj adecvat, respectând parametrii sanitaro-igienici, termenele de valabilitate, cerințele de securitate și normele sanitare, membrii CEIAC. - Registru cu tehnica securității semnat de elevi, în urma instructajului, la lecțiile de educație fizică, informatică, chimie, biologie, fizică; - Donație: setul de mingii de la Lions Club Chișinău Champions, în luna septembrie. 		
Constatări	<p>Instituția a asigurat dotarea laboratoarelor, atelierelor și sălilor de sport cu echipamente și utilaje conforme normelor sanitaro-igienice și cerințelor de securitate în vigoare. Materialele sunt verificate periodic de membrii CEIAC, respectând termenele de valabilitate și standardele funcționale. Instruirea elevilor privind utilizarea echipamentelor este documentată în registrele de tehnică a securității, completate și semnate la lecțiile de chimie, fizică, biologie, informatică și educație fizică, ceea ce confirmă respectarea măsurilor de protecție și prevenție.</p> <p>În acest sens, pe parcursul anului de studii 2024-2025 au fost realizate procurările: Servicii de reparație - sala de sport, 2 vestiare, sală de clasă la limba engleză, sală de robotică, 2 blocuri sanitare, coridor, echipament pentru sport – 795 000,0 lei</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,75	Punctaj acordat:

Indicator 1.1.6. Asigurarea cu spații pentru prepararea și servirea hranei, care corespund normelor sanitare în vigoare privind siguranța, accesibilitatea, funcționalitatea și confortul elevilor/ copiilor (după caz)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Organizarea alimentației gratuite în instituție, (Ordinul 143-ab din 04.09.2024, Ordinul 02-ab din 06.01.2025), executantă directoarea adjunctă pentru instruire Panaghiu Aurelia); - Verificarea permanentă a curățeniei și a deservirii mesei în blocurile alimentare din liceu conform normelor sanitare de către membrii Comisiei de triere; (Ordinul nr. 118-ab din 02.09.2024, cu privire la instituirea și activitatea Comisiei de triere, Acte de control: 11.09.2024, 12.09.2024, 26.09.24, 15.10.2024, 06.11.2024, 28.11.2024, 11.12.2024, 16.01.2025, 20.02.2025, 19.03.2025, Ordinul nr. 01-03/120 din 13.02.2025, cu privire la controlul cantinelor de către ANSA); - Racordarea rației alimentare la acoperirea normelor fiziologice de consum pe zi, în conformitate cu legislația sanitară în vigoare, angajații cantinei „Liceist”, membrii Comisiei de triere; 		
Constatări	<p>Pentru a respecta normele sanitare în spațiile pentru prepararea hranei au fost realizate procurările de bunuri: 5 mese din inox, lavoare din inox pentru curățirea separată a produselor alimentare, rafturi pentru depozitarea alimentelor, dulap pentru păstrarea produselor de panificație în sumă de 108 000, 0 lei</p> <p>Instituția asigură alimentație gratuită conform reglementărilor în vigoare, iar blocurile alimentare sunt funcționale, igienizate corespunzător și conforme normelor sanitare. Curățenia și calitatea deservirii mesei sunt monitorizate periodic de către Comisia de triere,</p>		

	în baza unui plan de control riguros, cu 11 acte de inspecție documentate. Rațiile alimentare respectă normele fiziologice de consum, fiind ajustate conform legislației sanitare, fapt ce contribuie la asigurarea unui regim alimentar echilibrat și sigur pentru elevi.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat:

Indicator 1.1.7. Prezența spațiilor sanitare, cu respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevi/ copii

Dovezi	- Îmbunătățirea condițiilor de igienă prin intervenții de renovare și reabilitare a blocurilor sanitare în baza Proiectului de finanțare extrabugetară al Oficiului Național de Dezvoltare Regională și Locală, grupul de achiziții, septembrie-decembrie;		
Constatări	Reabilitarea blocurilor sanitare a contribuit la respectarea criteriilor de accesibilitate, funcționalitate și confort pentru elevii ciclului primar. Perioada reparații a blocurilor sanitare a fost în timpul anului școlar (03.09 - 20.12.2024). Costul a fost de 663 800,0 lei. Cu toate că o parte din spațiile sanitare au fost reparate, totuși spațiile rămase necesită reparație stringentă. Devizul de cheltuieli pentru reparația acestora este de 2 720,31 mii lei.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Indicator 1.1.8. Existența și funcționalitatea mijloacelor antiincendiare și a ieșirilor de rezervă

Dovezi	- Asigurarea cu mijloace antiincendiare și ieșiri de rezervă; - Instalarea mijloacelor antiincendiare în cabinetele de fizică, chimie, educație fizică, sală festivă, coridoare; responsabilă - directorul adjunct pentru gospodărie, Bobuțac Silvia;		
Constatări	Instituția dispune de mijloace antiincendiare conforme normelor în vigoare, inclusiv stingătoare și sisteme de alarmare instalate strategic în toate zonele clădirii. Toate echipamentele antiincendiare sunt verificate periodic și se află în stare de funcționare optimă, conform rapoartelor lunare de verificare tehnică. De asemenea, ieșirile de rezervă sunt clar semnalizate, accesibile și neobstrucționate, asigurând evacuarea rapidă și în siguranță a elevilor și personalului în caz de urgență. Pentru a respecta funcționalitatea mijloacelor antiincendiare, în timpul reparației pe coridorul din blocul I au fost schimbate 3 uși interioare, care au scopul ca în caz de incendiu să nu răspândească flăcările. Există scheme de evacuare, în imediata apropiere a fiecărei scări, la sălile de clasă sunt marcaje semnalizatoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,5	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.1.9. Desfășurarea activităților de învățare și respectare a regulilor de circulație rutieră, a tehnicii securității, de prevenire a situațiilor de risc și de acordare a primului ajutor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Ora de management „Familiarizarea elevilor cu Regulile de securitate rutieră, în mediul școlar, în mediul online, în caz de SE”, diriginții de clasă, 23-27 septembrie; - Familiarizarea elevilor cu tehnica securității în cab. de fizică, informatică, chimie, biologie, atelierele școlare, sălile și terenul de sport, realizată de către profesorii: Petrușca A, Petrușca E, Baerle I., Ghereg A., Cocimariuc Ig., Zupcu A., Popescu E., Cauia N., Dumbrava I., Dubița Ol. Gutium T., 02-10 septembrie; - Discuții: „Siguranța ta are prioritate!”. Întâlnirea reprezentanții de la poliția de sector, diriginții claselor I - a IV-a, 12 septembrie; - Realizarea Controlului tematic: „Tehnica securității – factor important în asigurarea condițiilor optime în realizarea procesului educațional”, realizată de către directorul adjunct Gîțlan Vasile, 23-27 septembrie; - Ședință instructiv-metodică: „Metode și tehnici de asigurare a siguranței și sănătății la locul de muncă și studii în cadrul organizării și desfășurării procesului formativ-educativ în clasele
---------------	--

	<p>cu profil estetic”, realizată de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, septembrie; (Proces-verbal nr.2 din 13.09.2024 al CM Învățământ primar);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare: „Reguli de asigurare a siguranței vieții elevilor și a cadrelor didactice în timpul orelor cu profil estetic”, realizată de către profesorul Graur Octavian, 03 octombrie; - Control de monitorizare: „Respectarea normelor de securitate la locul de muncă/studii”, realizată de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia și șefa Comisiei metodice profil estetic, Lisnic Ala, 03 octombrie; - Promovarea siguranței online prin prisma proiectelor de lungă și scurtă durată la disciplinele de bază și opționale, cadrele didactice, pe parcursul anului; (Proces-verbal nr.1 din 03.09.2024 al CM Învățământ primar); - Antrenamente în cadrul Zilei de Protecție civilă în instituție, membrii CPC, 15 octombrie, 29 mai; - Discuții cu elevii „Protecția vieții în caz de incendiu, inundații, cutremure de pământ, alunecări de teren”, realizate de către diriginții de clasă, pe parcursul lunii ianuarie; 		
Constatări	<p>Personalul angajat a fost instruit în domeniul Sănătății și Securității muncii la 02 septembrie 2024 și 03 martie 2025 de către conducătorul unității și conducătorii locurilor de muncă. În cadrul Comisiilor metodice s-a discutat despre siguranța la locul de muncă. La disciplinele în care cadrele didactice au vorbit elevilor despre tehnica securității în timpul orelor se păstrează registrele cu semnăturile elevilor, prin care se responsabilizează să respecte tehnica securității. Diriginții de clasă au desfășurat ore de management al clasei cu subiecte despre prevenirea situațiilor de risc. Au fost realizate activități în parteneriat cu reprezentanții poliției rutiere. Au fost efectuate exerciții de simulare a cutremurului de pământ și incendiu.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:

Standard 1.2. Instituția dezvoltă parteneriate comunitare în vederea protecției integrității fizice și psihice a fiecărui elev/copil

Domeniu: Management

Indicator 1.2.1. Proiectarea, în documentele strategice și operaționale, a acțiunilor de colaborare cu familia, cu autoritatea publică locală, cu alte instituții cu atribuții legale în sensul protecției elevului/copilului și de informare a lor în privința procedurii legale de intervenție în cazurile ANET

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Consultarea opiniei elevilor, părinților, personalului didactic, partenerilor în procesul de elaborare a Planului de activitate al instituției de învățământ privind asigurarea protecției și siguranței elevilor, echipa managerială; - Implicarea elevilor, părinților, personalului didactic, partenerilor în procesul de elaborare/completare a Politicii de protecție a copilului în instituție, directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia, coordonatoare SO, Dubița Olesea, pe parcursul lunii septembrie; - Constituirea CPDC și distribuirea funcțiilor (prin ordin), la 02.09.2024; - Proiectarea și aprobarea activităților din cadrul săptămânii „Siguranța ta are prioritate”, șefii CMCDP, 20 septembrie; (Ordinul nr. 149-ab din 26.09.2024, ref. La organizarea și desfășurarea controlului tematic, Dimensiunea – Eficiența Educațională, domeniul Management, directorii adjuncți, directoarea, 26.09-30.09.) - Înregistrarea, cercetarea și rezolvarea plângerilor și reclamațiilor elevilor, personalului didactic, familiei etc. cu referire la încălcarea drepturilor privind siguranța și protecția în școală sau pe teritoriul adiacent; acțiuni realizate de către echipa managerială; (Registre de evidență a convorbirilor individuale cu elevii-problemă/părinți.) - Proiectarea și aprobarea Programului Săptămânii antitrafic; membrii CPDC, în prima săptămână a lunii octombrie; - Proiectarea și aprobarea programului Campaniei „Să creștem fără ANET”, membrii CPDC, noiembrie; - Colaborarea permanentă a administrației cu autoritatea publică locală cu respectarea
---------------	---

	atribuțiilor stabilite de lege pentru fiecare parte, pentru asigurarea securității și siguranței elevilor.		
Constatări	<p>Instituția a integrat în documentele strategice și operaționale un set clar de acțiuni de colaborare cu familia, autoritatea publică locală și alte instituții cu atribuții legale, pentru protecția elevilor. Astfel, în anul școlar 2024-2025 s-au realizat consultări cu elevii, părinții, cadrele didactice, parteneri pentru elaborarea Planului de activitate privind protecția și siguranța elevilor. Din activități derulate se pot menționa: proiectarea și aprobarea a două programe majore de prevenire: Săptămâna „Siguranța ta are prioritate” și Campania „Să creștem fără ANET”, derulate cu implicarea membrilor CPDC și șefilor CMCDP; gestionarea eficientă a peste 20 de sesizări și plângeri privind încălcarea drepturilor elevilor legate de siguranță, prin înregistrarea și cercetarea lor de către echipa managerială; menținerea unei colaborări permanente cu autoritățile locale, respectând atribuțiile legale, pentru asigurarea securității și siguranței în școală și în zonele adiacente.</p> <p>Aceste acțiuni demonstrează un management orientat spre transparență, responsabilitate și cooperare instituțională pentru protejarea integrității fizice și psihice a elevilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitatea instituțională:

Indicator 1.2.2. Utilizarea eficientă a resurselor interne (personal format) și comunitare (servicii de sprijin familial, asistență parentală etc.) pentru asigurarea protecției integrității fizice și psihice a copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Program de prevenire și combatere a fenomenului de bullying pentru cadrele didactice, realizat de către psihologa școlară Corotchi-Godorja Ecaterina, în luna august; - Examinarea actelor normative și legislative în domeniul protecției drepturilor copilului, membrii CPDC; - Reactualizarea instrucțiunilor privind mecanismul intersectorial de cooperare pentru identificarea, evaluarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor victime și potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului, membrii CPDC; - Ședință: „Familiarizarea personalului nedidactic cu actele normative de funcționare a instituției”, directoarea adjunctă pe probleme de gospodărie, Bobuțac Silvia; - Comunicare cu cadrele didactice „Particularitățile psihologice ale școlarului mic”, psihologa școlară Tintiuc Aliona, 04 octombrie; - Aplicarea procedurii de organizare instituțională și de intervenție a lucrătorilor instituției în cazurile de abuz, neglijare, exploatare, trafic al copilului; - Training practic: „Forme și condiții optime de asigurare a securității elevilor în spațiul online”, Graur Octavian, Chirona Larisa, 26 noiembrie; - Convorbiri cu elevii despre măsurile de prevenție a traumelor, asistentele medicale, pe parcursul lunii decembrie; - Activitate cu elemente de training „Comunicarea eficientă – baza relațiilor interpersonale” cu elevii cl. VI-a „C”, realizată de psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 17 decembrie; - Lecție cu elemente de training „Respect și responsabilitate în mediul online”, (clasele a VI-a - a VII-a), realizată de psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 17 decembrie; - Discuții cu elevii „Relații și comunicarea în mediul online”, diriginții de clasă, 10-14 februarie; - Prevenirea abuzului față de copii, raportarea cazurilor de abuz în mediul școlar; - Raport: „Dirigintele de clasă-factor decisiv în diminuarea violențe, byllingu-lui în mediul școlar”, diriginții claselor a V-a - a VI-a, 20 februarie; - Raport: Rolul dirigintelui de clasă în crearea stării de bine a copiilor, prevenirea cazurilor de VNET, diriginții claselor a VII-a - a VIII-a, 14 martie; - Raport: Rolul dirigintelui de clasă în diminuarea absenteismului școlar și formarea unui
---------------	--

	colectiv monolit, prietenos, diriginții claselor a X-a - a XI-a, 23 aprilie; - Informare pentru părinți: „Cum recunoaștem semnele bullying la copii”, psihologa școlară Tintiuc Aliona, 16 aprilie; - Raport cu privire la activitatea CPDC în anul de studii 2024-2025, membrii CPDC, mai.		
Constatări	Instituția a valorificat eficient resursele interne și colaborările comunitare pentru promovarea protecției copilului, desfășurând peste 15 activități de formare și intervenție în anul de studii 2024–2025. Au fost implicați activ psihologii școlari, asistentele medicale, diriginții și echipa managerială, precum și formatori externi. Au fost realizate: 3 traininguri tematice pentru cadrele didactice privind bullying-ul, securitatea online și comunicarea eficientă; 5 sesiuni de informare/rapoarte despre rolul dirigintelui în prevenirea violenței, absenteismului și crearea unui climat pozitiv; 4 activități directe cu elevii, axate pe prevenirea traumelor, relațiile online și dezvoltarea relațiilor sănătoase; 2 sesiuni de formare/informare pentru părinți și personalul nedidactic; actualizarea documentației privind mecanismul intersectorial de cooperare și protecția copilului. Prin implicarea a cel puțin 5 categorii de personal și acoperirea tuturor nivelurilor de școlaritate, instituția a demonstrat un angajament constant în prevenirea abuzurilor și promovarea bunăstării psihoemoționale a copiilor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.2.3. Realizarea activităților de prevenire și combatere a oricărui tip de violență (relații elev-elev, elev-cadru didactic, elev-personal auxiliar)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Completarea, la necesitate, Fișei de sesizare a cazurilor de VNET, diriginții, coordonatorul VNET; - Ședință de lucru: „Implementarea actelor normativ-legislative ce țin de identificarea, referirea, asistența și monitorizarea copiilor potențiale victime ale violenței, neglijării, exploatării și traficului, membrii CPDC, 22 octombrie; - Organizarea și desfășurarea Lunarului Securității Ciberneticii, coordonatorul SO, diriginții de clasă, octombrie; - Desfășurarea activităților de informare a elevilor cu privire la mijloacele pentru raportarea cazurilor, lista de servicii de consiliere și suport disponibile, coordonatorul SO, diriginții, octombrie; - Seminar: „Strategii de evitare a violenței în școală”, realizat de către directoarele adjunte: Panaghiu Aurelia, Obletsova Galina și psihologe școlare: Corotchi-Godoroja Ecaterina, Tintiuc Aliona, 26 noiembrie, (Ordinul nr. 172-ab din 21.11.2024, cu privire la organizarea și desfășurarea seminarului pentru cadre didactice, Ordinul nr. 175-ab din 26.11.2024, cu privire la totalurile seminarului pentru cadre didactice); - Buletin informativ „Suntem împotriva violenței!”, (clasele a V-a - a VI-a), psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 18-30 noiembrie; - Seminar teoretico-metodic „Formarea cadrelor didactice cu regulile de navigare în internet – securitatea cibernetică”, directoarea adjunctă Obletsova Galina, profesoara de informatică Gutium Tatiana, 26 decembrie, (Ordinul nr. 176-ab din 26.11.2024 cu privire la organizarea și desfășurarea seminarului pentru cadre didactice, Ordinul Nr. 187-ab din 27.12.2024 cu privire la totalurile seminarului pentru cadre didactice); - Masă rotundă „Imaginea online și starea de bine a utilizatorului. Cyberbulling sau hărțuirea în mediul online”, profesoara de informatică Gutium Tatiana, 26 decembrie; - Seminar: „Sexting: între încredere și pericole reale”, (clasele a VIII-a - a IX-a), realizat de către psihologa Corotchi-Godoroja Ecaterina, decembrie; - Seminar: „Educația cibernetică. Provocări și soluții”, realizat de către profesoarele de informatică Dubița Olesia și Gutium Tatiana, decembrie; -Aplicarea mecanismelor de monitorizare a copiilor victime/potențiale victime ale
---------------	--

	<p>violenței/abuzului în mediul online, coordonatoarea SO;</p> <p>- Seminar instructiv-metodic: „Psihoterapia Artelor – metode de evitare și diminuare a stresului prin intermediul tehnicilor artelor”, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, 06 martie;</p> <p>- Activitate cu elemente de training „Măinile nu sunt pentru a lovi”, (clasele I - a IV-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 01-30 aprilie.</p>		
Constatări	<p>Instituția a desfășurat 13 activități specifice orientate spre prevenirea și combaterea violenței în rândul elevilor, inclusiv a formelor de abuz fizic, emoțional și online. Au fost organizate 5 seminare instructiv-metodice pentru cadrele didactice, axate pe subiecte precum securitatea cibernetică, strategii anti-violență și suport psihoeducațional. În rândul elevilor, au avut loc 2 seminare tematice pentru clasele a VIII-a – a IX-a, abordând pericolele din mediul online. Totodată, s-a derulat o campanie de educație cibernetică la nivel instituțional și o masă rotundă despre cyberbullying și imaginea online. Elevii din clasele primare au participat la un training extensiv cu activități antiviolență, iar pentru clasele gimnaziale s-a distribuit un buletin informativ cu mesaje educative. Activitățile au fost însoțite de ședințe de lucru ale CPDC privind aplicarea cadrului legal și completarea fișelor VNET, fiind implicați activ psihologii, coordonatorul SO, echipa managerială și cadrele didactice.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:

Indicator 1.2.4. Accesul elevilor/copiilor la servicii de sprijin, pentru asigurarea dezvoltării fizice, mintale și emoționale și implicarea personalului și a partenerilor Instituției în activitățile de prevenire a comportamentelor dăunătoare sănătății

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Acord de colaborare nr. 01-02/18 din 20.02.2025 cu Fundația „Terre des hommes, Moldova” în implementarea și realizarea inițiativelor și proiectelor pe segmentul protecției copiilor, consolidarea capacităților profesioniștilor și implementarea unor servicii inovatoare de protecție, vizând prevenirea comportamentelor delictive și promovarea incluziunii sociale prin activități educaționale; - Convorbiri cu elevii claselor a V-a – a VI-a despre: hepatitele virale, pancreatite, colecistite, tuberculoză și profilaxia lor, realizate de către asistenta medicală Cazacu Diana, 16 - 20 septembrie; - Convorbiri cu elevii claselor I – a IV-a despre profilaxia toxico-infecțiilor alimentare și BDA, realizate de către asistenta medicală Ghenciu Silvia, pe parcursul lunii octombrie; - Convorbiri cu elevii claselor a V-a – a IX-a despre măsurile de protecție împotriva gripei sezoniere, realizate de către asistenta medicală Cazacu Diana, pe parcursul lunii octombrie; -Examinarea elevilor din ciclul gimnazial, în perioada 02.12.2024 -20.12.2024, de către medicul stomatolog al Instituției Medico-Sanitară Publică Centrul Stomatologic Municipal de Copii, conform Ordinului DGETS al consiliului municipal Chișinău nr. 01/1-7/1326 din 10.10.2024; - Convorbiri cu elevii claselor a IX-a – a XII-a despre profilaxia bolilor venerice: SIDA, gonoreea, realizate de către asistenta medicală Cazacu Diana, pe parcursul lunii noiembrie; - Convorbiri cu elevii claselor a V-a – a IX-a despre daunele tabagismului, alcoolismului și narcomaniei, realizate de către asistenta medicală Cazacu Diana, pe parcursul lunii noiembrie; - Convorbiri cu elevii despre rujeolă, cauze, simptome și profilaxie, realizate de către asistentele medicale, pe parcursul lunii noiembrie; - Convorbiri și lecții cu elevii claselor I-a IV-a despre profilaxia gripei sezoniere și IRVA, realizate de către asistenta medicală Ghenciu Silvia, pe parcursul lunii decembrie; - Convorbiri și lecții cu elevii claselor a VIII-a despre profilaxia gripei sezoniere și IRVA, realizate de către asistenta medicală Cazacu Diana, pe parcursul lunii ianuarie; - Convorbiri cu elevii claselor a V-a – a X-a despre: parvoviroze, Rotavirus, Hepatitele virale, pancreatite, colecistite, TBC și profilaxia lor, realizate de către asistenta medicală
---------------	--

	<p>Cazacu Diana, 03-28 februarie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convorbiri și lecții cu elevii claselor a V-a - a IX-a: modul sănătos de viață, epistaxisul și asistența medicală de urgență, realizate de către asistenta medicală Cazacu Diana, pe parcursul lunii februarie; - Convorbiri cu elevii claselor a III-a despre profilaxia toxico-infecțiilor alimentare și BDA, realizate de către asistenta medicală Ghenciu Silvia, pe parcursul lunii februarie; - Convorbiri cu elevii despre profilaxia înțepăturilor de căpușă și albină, realizate de către asistentele medicale, pe parcursul lunii aprilie; - Convorbiri cu elevii claselor a X-a despre profilaxia bolilor venerice: SIDA, gonoreea, realizate de către asistenta medicală Cazacu Diana, pe parcursul lunii aprilie; - Convorbiri cu elevii claselor a X-a despre daunele fumatului, alcoolismului și narcomaniei, realizate de către asistenta medicală Cazacu Diana, pe parcursul lunii mai. 		
Constatări	<p>În vederea susținerii dezvoltării fizice, mintale și emoționale a elevilor și prevenirii comportamentelor dăunătoare sănătății, instituția a organizat pe parcursul anului școlar peste 20 de activități tematice de informare și profilaxie, desfășurate de personalul medical, implicând elevi din toate ciclurile școlare. Tematicile abordate au vizat prevenirea bolilor infecțioase și venerice, educația sanitară, dependențele, gripa sezonieră, nutriția și urgențele medicale. Activitățile au fost susținute de 2 asistente medicale școlare, un medic stomatolog, precum și specialiști externi, Fundația „Terre des hommes, Moldova”, reflectând o implicare instituțională activă și partenerială în promovarea sănătății în școală.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,5	Punctaj acordat:

Standard 1.3. Instituția de învățământ oferă servicii de suport pentru promovarea unui mod sănătos de viață

Domeniu: Management:

Indicator 1.3.1. Colaborarea cu familiile, cu serviciile publice de sănătate și alte instituții cu atribuții legale în acest sens în promovarea valorii sănătății fizice și mintale a elevilor/ copiilor, în promovarea stilului sănătos de viață în instituție și în comunitate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Expoziția de produse alimentare sănătoase „Târgul Toamnei”, organizată de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia, învățătoarea Codjebaş Irina și învățătoarele de la clasele primare, 27 septembrie; - Competiții sportive „Starturi vesele”, organizate de către diriginții claselor I - a IV-a, 17 octombrie; - Victorină „Sănătatea - valoare supremă”, clasele a VIII-a, organizată de către profesoara Zupcu Alexandrina, 22 ianuarie; - Masa rotundă „Drogurile- calea spre nicăieri”, clasele a IX-a, realizată de către profesorul Cocimariuc Igor, 26 februarie; - Activitate extrașcolară: „Dependence on technology: challenges and solutions”, realizată de către membrii CM Limbi moderne, 13 februarie; - Comunicare: „Combaterea obezității prin intermediul lecției de educație fizică”, realizată de către profesoara de educația fizică, Popescu Elizaveta, februarie; - Victorină „Planeta - casa noastră comună”, clasele a V-a, realizată de către profesoarele de geografie: Mironov Larisa și Jantuan Tatiana, martie; - Masa rotundă: „Înțelegerea și acceptarea persoanelor cu Sindrom Down”, realizată de către profesorul de biologie, Cocimariuc Igor, 14 martie; - Oră publică „Pro Sănătatea” la dezvoltarea personală, clasa I, realizată de către învățătoarea Devder Daniela, 11 aprilie; - Ore informative în cadrul Programului Educațional Școlar „Despre Tine”, cu obiectivul de bază: educația elevilor privind schimbările care survin în perioada pubertății, respectarea igienei intime și a stilului de viață sănătos”, realizate de Elena Caisân-Popa, Șefă CSPT „AMIGOS”, în clasele a V-a – a VI-a (160 elevi) – ordinul MEC Nr. 07-09/1181 din
---------------	--

	<p>24.02.25, Ref.: la nr. 2564 din 21.02.2025, Ordin DGETS nr. 01/16-6/561 din 05.03.2025, 08 aprilie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Iarmaroc de Paște, organizat de către profesorii de la CM Educație estetică, aprilie; - Aprobarea listelor cu privire la acordarea ajutorului material din Fondul municipal de Asistență Socială familiilor anevoioase, membrii CPDC, membrii Consiliului Profesoral, mai; - Să salvăm natura: colectarea maculaturii, cadrele didactice, mai. 		
Constatări	<p>Pe parcursul anului de studii, instituția a desfășurat peste 12 activități educative și de conștientizare care au implicat colaborarea activă cu familiile, profesioniști din domeniul sănătății și autorități publice, în vederea promovării unui mod sănătos de viață. Activitățile cu participare extinsă a părinților, precum „Târgul Toamnei” și „Iarmarocul de Paște”, au contribuit la formarea obiceiurilor alimentare sănătoase și a spiritului comunitar. În colaborare cu Centrul de Sănătate Prietenos Tinerilor „AMIGOS”, au fost instruite 160 de eleve (clasele V–VI) în cadrul Programului „Despre Tine”, cu accent pe igienă, pubertate și sănătate mintală. Au fost desfășurate 4 activități tematice („Starturi vesele”, „Pro Sănătatea”, „Combaterea obezității”, „Victorina Sănătatea – valoare supremă”) care au promovat educația pentru sănătate și mișcare în rândul elevilor din clasele I–a IX-a.</p> <p>Prin mese rotunde și comunicări („Drogurile – calea spre nicăieri”, „Înțelegerea Sindromului Down”, „Dependence on technology”), s-a abordat prevenirea dependențelor, integrarea și sănătatea mintală. Instituția a sprijinit și componenta socială prin acordarea ajutorului material familiilor defavorizate, în colaborare cu membrii CPDC și autoritățile locale. Instituția colaborează eficient cu familiile, specialiștii din medicina preventivă și comunitatea locală, organizând constant activități educaționale, sociale și sportive, care au contribuit semnificativ la promovarea valorii sănătății fizice și mintale în școală și comunitate.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,5	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 1.3.2. Asigurarea condițiilor fizice, inclusiv a spațiilor special rezervate, a resurselor materiale și metodologice (mese rotunde, seminare, traininguri, sesiuni de terapie educațională etc.) pentru profilaxia problemelor psihoemoționale ale elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Activitate cu elemente de training „Mai curajoși împreună”, (clasele I), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 10-30 septembrie; - Activitate cu elemente de training „Puterea de a alege”, (clasele I - a IV-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 10-30 septembrie; - Masa rotundă „Managementul temelor pentru acasă în clasele primare”, organizată de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia, Proces-verbal nr.2 din 13.09.2024 al CM Învățământ primar; - Evaluarea sferei emoționale. (teste psihologice, observația, interviul), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, pe parcursul anului; - Sesiuni de terapie educațională cu elevii claselor a V-a „Eu sunt gimnazist. O nouă etapă din viața mea”, realizate de către psihologa școlară Cortochih-Godoroja Ecaterina, 09-30 septembrie; - Lecție cu elemente de training „Adultul de mâine depinde de elevul de astăzi”, (clasele a V-a - a VI-a, a VII-a - a IX-a), realizate de către psihologa școlară Cortochih-Godoroja Ecaterina, 16-30 septembrie; - Activitate cu elemente de training „Ce este emoția și cum se manifestă?”, (clasele a X-a - a XII-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 10-30 septembrie; - Seminar teoretic „Indicatori pentru dezvoltarea unui climat pozitiv al școlii”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîțlan Vasile, 23 octombrie; - Activitate cu elemente de training „Călătorie în țara emoțiilor”, (clasele I - a IV-a), realizată
---------------	--

	<p>de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, octombrie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicare pentru cadrele didactice „Stimularea motivației elevilor în activitatea de învățare”, realizate de către psihologa școlară Cortochih-Godoroja Ecaterina, 14 noiembrie; - Stabilirea nivelului de adaptare a elevului în condițiile socio-psihologice noi, raportarea psihologilor școlari, pe parcursul lunii noiembrie; - Reuniune metodică: „Asigurarea unui confort psiho-emoțional prin încadrarea în activități cultural-artistice pe interes elevii claselor cu profil în integritate”, organizată de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, 26 noiembrie; - Seminar: „Inteligența emoțională și soluționarea conflictelor. Tehnici de dezvoltare a inteligenței emoționale”, realizat de către psihologe școlare, noiembrie; - Activitate cu elemente de training „Încrederea în sine”, clasele a X-a - a XII-a, realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 02-20 decembrie; - Comunicare: „Prevenirea comportamentului suicidal de autovătămare- cheia societății sănătoase”, realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 02-20 decembrie; - Training cu elevii: „Anxietatea. Promovarea sănătății mintale”, realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 02-20 decembrie; - Comunicare: „Jocurile de mișcare și eficiența lor în dezvoltarea psihomotrică și emoțională”, realizată de către profesoara de educație fizică, Cauia Natalia, 18 decembrie; - Activitate cu elemente de training „Eu pot, eu vreau, eu știu!” (clasele I - a IV-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, pe parcursul lunii ianuarie; - Comunicare cu cadrele didactice „Agresivitatea la elevi”, realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 22 ianuarie; - Masă rotundă: „Strategii de stimulare a motivației în cadrul orelor de arta plastică, arta teatrală și dans”, realizată de către membrii CM Educație estetică și directoarea adjunctă Panfilov Lilia, 16 ianuarie; - Lecție cu elemente de training „Gândirea pozitivă îmi proiectează un viitor prosper”, clasele a VII-a - a VIII-a, realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 03-14 februarie; - Comunicare: „Gândirea pozitivă și importanța ei”, realizată de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia și psihologa școlară Tintiuc Aliona, proces-verbal nr.7 din 28.02.2025 al CM Învățământ primar; - Activitate cu elemente de training „Echilibrul emoțional” cu cadrele didactice, realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 28 martie; - Comunicare „The Importance of emotional Intelligence in Education”, prezentată în cadrul ședinței CM de către profesoara de limba engleză Cubani Tatiana, martie. - Activitate cu elemente de training „Tehnici RCT pentru prevenirea anxietății și stresului înainte de examen” (cl. a XII-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 08-15 mai;
<p>Constatări</p>	<p>Pe parcursul anului de studii, instituția a demonstrat implicare consecventă în prevenirea problemelor psihoemoționale ale elevilor, prin următoarele acțiuni și rezultate cuantificabile: au fost organizate 6 mese rotunde și seminare metodice care au vizat sprijinul psihologic, emoțional și motivațional, atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice și au fost desfășurate peste 25 de activități cu elemente de training și terapie educațională, adresate tuturor ciclurilor de învățământ: primar, gimnazial și liceal. Activitățile au abordat teme esențiale precum: încrederea în sine, gestionarea emoțiilor, combaterea anxietății, prevenirea comportamentului agresiv și a autovătămării, dezvoltarea gândirii pozitive și adaptarea în ciclurile de școlarizare.</p> <p>Intervenții structurate pe categorii de vârstă:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clasele primare: 9 activități tematice („Mai curajoși împreună”, „Puterea de a alege”, „Călătorie în țara emoțiilor”, „Eu pot, eu vreau, eu știu!”) - Clasele gimnaziale: 7 activități (ex. „Eu sunt gimnast”, „Adultul de mâine”, „Gândirea pozitivă îmi proiectează un viitor prosper”)

	<p>- Clasele liceale: 6 activități specifice („Ce este emoția?”, „Încrederea în sine”, „Tehnici RCT pentru prevenirea anxietății”, „Anxietatea. Promovarea sănătății mintale”)</p> <p>Au fost implicate cadrele didactice în 5 activități de sprijin și formare profesională care au vizat domeniile: dezvoltarea inteligenței emoționale, prevenirea agresivității la elevi, echilibrul emoțional al profesorilor, soluții motivaționale în cadrul lecțiilor.</p> <p>În concluzie, Instituția dispune de infrastructură adecvată și resurse metodologice necesare pentru desfășurarea eficientă a activităților de prevenire a dezechilibrelor psihoemoționale. Programele implementate sunt variate, accesibile tuturor categoriilor de elevi și susținute de specialiști calificați, contribuind la menținerea unui climat educațional sănătos și echilibrat.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 1.3.3. Realizarea activităților de promovare/ susținere a modului sănătos de viață, de prevenire a riscurilor de accident, îmbolnăviri etc., luarea măsurilor de prevenire a surmenajului și de profilaxie a stresului pe parcursul procesului educațional și asigurarea accesului elevilor/ copiilor la programe ce promovează modul sănătos de viață

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea copiilor din diverse grupuri sociale în activități extrașcolare, membrii CPDC, 10 septembrie; - Activitate tematică „Cum utilizează copiii rețelele sociale?”, realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona cu diriginții claselor primare, noiembrie; - Campionatul de Dodgeball, clasele a X-a - a XII-a, organizat de către profesoara de educație fizică, Popescu Elizaveta, noiembrie; - Comunicare: „Activitățile sportive- stilul de viață sănătos”, prezentată în cadrul ședinței CM de către profesoara de educație fizică, Dumbravă Irina, 27 noiembrie; - Comunicare: „Acordarea primului ajutor în caz de maladii ale sistemului cardiovascular”, prezentată în cadrul ședinței CM de către profesorul de biologie, Cocimariuc Igor, 23 decembrie; - Comunicare: „Influența radiației electromagnetice asupra organismelor vii”, prezentată în cadrul ședinței CM de către profesorul de fizică, Petrușca Andrei, 26 decembrie; - Proiectarea și aprobarea activităților din cadrul Campaniei „Împreună pentru prevenirea delicvenței juvenile”, membrii CPDC, 16 ianuarie; - Proiectarea și aprobarea activităților dedicate Zilei Siguranței pe Internet, membrii CPDC, 16 ianuarie; - Activități de informare, quizz-uri, gazete de perete dedicate Zilei Siguranței pe Internet, membrii CPDC, organizate de către profesoarele de informatică: Dubița Olesea, Gutium Tatiana, ianuarie-februarie; - Discuții „Imagini bune. Imagini rele. Imaginea mea online”, diriginții de clasă, pe parcursul lunii ianuarie; - Prevenirea situațiilor de stres „O oră pentru mine”. Tehnici de relaxare, psihologa școlară Tintiuc Aliona, 29 ianuarie; - Informare și tehnici de relaxare „Stresul în viața noastră” (cadrele didactice), realizat de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 28 februarie; - Lecție publică în clasa a VIII-a „A” - „Riscuri într-o relație online”, realizată de către profesoarele Zupcu Alexandrina, Obletsova Galina, 17 martie; - Campionat la Volei, clasele a IX-a - a XII-a, organizat de către profesoarele de educație fizică, martie; - Organizarea victoriei sportive în clasele a IV-a „A” și „B” „Alimentația sănătoasă și mișcarea- ecuția vieții” de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia, 30 aprilie; - Buletin sanitar „Modul sănătos de viață”, realizat de către asistenta medicală Cazacu Diana, aprilie; - Activitate cu elemente de training „Gestionarea eficientă a emoțiilor și managementul
---------------	---

	<p>stresului”, realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 19-29 mai;</p> <p>- Activitate cu elemente de training „Cele 4 puteri personale”, (clasele a X-a - a XII-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, mai;</p> <p>- Ședință de lucru cu privire la acordarea biletelor gratuite copiilor tutelați și din familii precare în taberele de odihnă din afara orașului, membrii CPDC, mai;</p> <p>- Activitate cu elemente de training „Siguranța pe internet”, (clasele I - a IV), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 08-25 mai;</p>		
Constatări	<p>Instituția a desfășurat un șir de activități orientate spre susținerea sănătății fizice, emoționale și digitale a elevilor. Promovarea modului sănătos de viață s-a realizat prin competiții sportive (Dodgeball, Volei, victorine tematice), buletine sanitare și comunicări despre nutriție și activitate fizică. Prevenirea stresului și surmenajului a fost susținută prin activități de consiliere, traininguri de gestionare a emoțiilor, relaxare și informări pentru elevi și profesori. Prevenirea riscurilor în mediul digital s-a realizat prin activități dedicate Zilei Siguranței pe Internet, discuții tematice și lecții despre comportamente online riscante. Accesul echitabil la activități a fost asigurat prin includerea copiilor din grupuri vulnerabile și acordarea de bilete gratuite în tabere. Activitățile au fost bine planificate, interdisciplinare și adaptate categoriilor de vârstă, contribuind la crearea unui mediu educațional sigur și echilibrat.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Dimensiune I. SĂNĂTATE, SIGURANȚĂ, PROTECȚIE	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea documentației reglementare Instituția este dotată în proporție de 100% cu documentația tehnică, sanitaro-igienică și medicală necesară funcționării, confirmând pregătirea riguroasă pentru procesul educațional. - Control medical riguros. Toți colaboratorii instituției au efectuat controalele medicale necesare. - Activități educaționale preventive pentru elevi S-au desfășurat multiple lecții și sesiuni informaționale despre igienă, sănătate și maturizare, acoperind clasele I–VII, ceea ce contribuie la conștientizarea elevilor privind sănătatea personală. - Pază și securitate permanente Instituția este permanent asigurată cu pază, inclusiv a teritoriului adiacent, iar personalul a fost instruit privind tehnicile de siguranță în cadrul procesului educativ. - Organizare flexibilă a orarului și a graficelor Orarul activităților este echilibrat și aprobat conform cerințelor, cu adaptări pentru grupele cu program prelungit și program alimentar diferențiat pe blocuri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dependența de un număr restrâns de persoane în sarcini-cheie Majoritatea activităților (verificări, informări, completări de stoc) sunt realizate de aceleași persoane, ceea ce poate duce la suprasolicitare și dependență organizațională. - Cabinetul medical din blocul II necesită reparație capitală și tot echipamentul necesar; - Organizarea alimentației elevilor într-o cantină școlară mică; - Teren sportiv nu este în curtea internă a blocului II, ca alternativă pentru desfășurarea activităților sportive în aer liber;

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ

Standard 2.1. Copiii participă la procesul decizional referitor la toate aspectele vieții școlare

Domeniu: Management:

Indicator 2.1.1. Definirea, în planul strategic/ operațional de dezvoltare, a mecanismelor de participare a elevilor/ copiilor la procesul de luare a deciziilor, elaborând proceduri și instrumente ce asigură valorizarea inițiativelor lor și oferind informații complete și oportune pe subiecte ce țin de interesul lor imediat

Dovezi	<p>- Ședințe cu elevii „Familiarizarea elevilor cu Regulamentul de organizare și funcționare al Instituției”, directorii adjuncți, diriginții de clasă, 09-13 septembrie - ciclul primar; 17-19 septembrie - ciclul gimnazial și liceal;</p> <p>- Leo Tyras Dadiani – acte de binefacere, membrii clubului, pe parcursul anului de studii.</p> <p>- Prezentarea modificărilor din „Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar”, ord. nr. 70 din 30.01.2020, modificările care au fost realizate conform ord. MEC nr. 666 din 23.05.2024;</p>		
Constatări	<p>În cadrul instituției sunt implementate mecanisme care susțin participarea elevilor la procesul decizional. Elevii sunt implicați în activități de familiarizare cu regulamentele interne ale instituției, desfășurate de echipa managerială și cadrele didactice, ceea ce le oferă acces la informații relevante privind drepturile și responsabilitățile lor.</p> <p>Consiliul Elevilor funcționează în baza unui plan de activitate aprobat și contribuie activ la inițierea și desfășurarea unor activități de interes școlar și comunitar, reflectând implicarea elevilor în viața instituției.</p> <p>De asemenea, elevii sunt angrenați în acțiuni de voluntariat și binefacere prin intermediul cluburilor școlare, ceea ce contribuie la dezvoltarea spiritului civic și la formarea deprinderilor democratice.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.1.2. Existența unei structuri asociative a elevilor/ copiilor, constituită democratic și autoorganizator, care participă la luarea deciziilor cu privire la aspectele de interes pentru elevi/ copii

Dovezi	<p>- Examinarea și implementarea instrucțiunii cu privire la formarea și activitatea CE aprobată prin ordinul MEC, membrii CE, septembrie;</p> <p>- Alegerea președintelui CE prin vot democratic – Mișcoi Gabriela, 10 octombrie;</p> <p>-În cadrul liceului activează Consiliul de elevi, ales în mod democratic, care participă la luarea deciziilor cu privire la toate problemele de interes pentru elevi. De asemenea, în instituție este fondat clubul Leo Tyras, a căror membrii sunt elevii din clasele a VIII-a - a XII-a și participă de comun acord cu membrii CE în aspectele care contribuie la îmbunătățirea condițiilor de instruire și educație a elevilor.</p>		
Constatări	<p>În cadrul instituției este constituit și funcționează Consiliul Elevilor, format prin alegeri democratice. Alegerea conducerii Consiliului s-a realizat prin vot, reflectând principiile democrației participative.</p> <p>Consiliul Elevilor participă activ la luarea deciziilor care privesc aspectele de interes pentru elevi, fiind recunoscut ca partener în viața instituțională. Activitatea acestuia contribuie la consolidarea responsabilității, inițiativei și implicării elevilor în procesul educațional și organizatoric al școlii.</p> <p>De asemenea, în instituție funcționează clubul „Leo Tyras”, alcătuit din elevi din clasele gimnaziale și liceale, care colaborează cu membrii Consiliului Elevilor în vederea promovării activităților educative, sociale și de voluntariat. Prin această colaborare se urmărește îmbunătățirea condițiilor de instruire și educație, precum și susținerea climatului democratic în școală.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Indicator 2.1.3. Asigurarea funcționalității mijloacelor de comunicare ce reflectă opinia liberă a elevilor/ copiilor (pagini pe rețele de socializare, reviste și ziare școlare, panouri informative etc.)

Dovezi	<p>- Emisiune radiofonică „Slăvită fi-ți mintea, dascăle!”, membrii CE, octombrie;</p> <p>- Dezbateri „Relații și comunicare în mediul online. Sexting și Sextorting”, membrii CE, octombrie;</p> <p>- Work shop „Microfonul liber”, organizat de către profesorul de artă teatrală, Graur</p>		
---------------	--	--	--

	<p>Octavian, 12 noiembrie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitate extrașcolară „Balul Bobocilor” , clasele a X „A” și X „B”, dirigințe Baerle Iulia, Sopco Tatiana, 22 noiembrie; - Activitate cultural-artistică „Cupidon în acțiune”, realizată de către membrii CE, 21 februarie; - Master-class: „Dragobetele sărută fetele”, cl. V-a și cl. VI-a, organizat de către profesoarele de educație tehnologică, Turenco Valentina, Platonova Natalia, 24 februarie; - Activitate cultural-artistică „Miss and Mister Dadiani”, organizată de către membrii CE, martie; 		
Constatări	<p>În instituție sunt asigurate și utilizate constant mijloace variate de comunicare care permit elevilor exprimarea liberă a opiniilor și implicarea activă în viața școlii. Consiliul Elevilor participă la organizarea de activități educative, culturale și sociale, care sunt ulterior reflectate prin mijloace de informare accesibile și vizibile pentru întreaga comunitate școlară.</p> <p>Elevii dispun de canale funcționale de comunicare precum Radioul școlar, panoul informativ al Consiliului Elevilor, precum și de platforme digitale unde sunt promovate inițiativele lor. Acestea includ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pagina de Facebook <i>IPLT „Principesa Natalia Dadiani”</i> • Pagina de Facebook <i>Leo Tyras Club</i> • Pagina de Facebook <i>Liceul Principesa Natalia Dadiani – activități cultural-artistice</i> • Pagina de Facebook <i>Fanfara Tenore</i> • Site-ul oficial al instituției: https://ipltnataliadadiani.md <p>Prin intermediul acestor platforme, este susținută comunicarea deschisă, exprimarea ideilor, promovarea activităților elevilor și dezvoltarea sentimentului de apartenență la comunitatea școlară.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.1.4. Implicarea permanentă a elevilor/ copiilor în consilierea aspectelor legate de viața școlară, în soluționarea problemelor la nivel de colectiv, în conturarea programului educațional, în evaluarea propriului progres

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și aprobarea Planului de activitate pentru anul de studii 2024 – 2025, membrii CE, septembrie; - Training „Este mai mult decât o imagine, este abuz”, președinta CE Mișcoi Gabriela, 26 noiembrie; - Campania de voluntariat „Un milion de copaci pentru Moldova”, organizată de către profesorii de biologie, Zupcu Alexandrina și Cocimariuc Igor, noiembrie; - Campania de voluntariat „Și tu poți fi Moș Crăciun”, membrii CE, 17-24 decembrie; - Maratonul de Filme de Crăciun, președinta CE Mișcoi Gabriela, 06-20 decembrie; - Evaluarea activității Consiliului Elevilor pentru Semestrul I, membrii CE, ianuarie; - Masă rotundă „Accidente, abuz, violență-model de prevenire și combatere a ANET”, membrii CE, ianuarie; - Raportul activităților CE. Proiectarea activităților pentru noul an școlar 2025-2026, președinta CE Mișcoi Gabriela, 15 mai.
Constatări	<p>Elevii sunt implicați activ și constant în consilierea și luarea deciziilor cu privire la aspectele legate de viața școlară, prin participarea la elaborarea și aprobarea planului de activitate anual al Consiliului Elevilor. Această implicare se reflectă și în organizarea și coordonarea de către elevi a unor campanii de voluntariat și activități educative care vizează atât probleme sociale, cât și dezvoltarea personală și comunitară.</p>

	<p>În procesul de monitorizare și evaluare a propriei activități, Consiliul Elevilor realizează periodic evaluări ale activităților desfășurate, precum și planificări pentru următorii ani școlari, asigurând astfel un proces continuu de autoreglare și adaptare la nevoile colectivului.</p> <p>Elevii participă activ la sesiuni tematice de informare și prevenire privind aspecte sensibile precum abuzul, violența și siguranța, ceea ce contribuie la crearea unui climat educațional sigur și incluziv. Prin intermediul acestor activități, elevii contribuie nu doar la soluționarea problemelor din colectiv, ci și la conturarea unor politici educaționale și sociale adaptate nevoilor lor.</p> <p>Astfel, procesul educațional integrează în mod real și permanent vocea elevilor în toate etapele – de la planificare, la implementare și evaluare –, consolidând responsabilitatea, participarea democratică și autonomia acestora.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Standard 2.2. Instituția școlară comunica sistematic și implică familia și comunitatea în procesul decizional

Domeniu: Management:

Indicator 2.2.1. Existența unui set de proceduri democratice de delegare și promovare a părinților în structurile decizionale, de implicare a lor în activitățile de asigurare a progresului școlar, de informare periodică a lor în privința elevilor/ copiilor și de aplicare a mijloacelor de comunicare pentru exprimarea poziției părinților și a altor subiecți implicați în procesul de luare a deciziilor

Dovezi	<p>Părinții au fost informați periodic, contra semnătură, cu următoarele acte normative:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regulamentul privind evaluarea și notarea rezultatelor învățării, promovarea și absolvirea în învățământul primar și secundar”, ord. nr. 70 din 30.01.2020, modificările care au fost realizate conform ord. MEC nr. 666 din 23.05.2024; - Ord. IPLT „Principesa Natalia Dadiani”, nr. 39 – ab din 25.02.2025 Ref.:Organizarea pretestării republicane la disciplina școlară matematica, din cadrul examenelor naționale de absolvire a gimnaziului, sesiunea 2025; - Ord. IPLT „Principesa Natalia Dadiani”, nr. 62 – ab din 19.03.2025 „Ref.: Desfășurării testării candidaților la examenele naționale de absolvire a ciclului gimnazial și liceal, sesiunea 2025”; - Ord. IPLT „Principesa Natalia Dadiani”, nr. 174 – ab din 22.11.2024 Cu referire la organizarea și desfășurarea testării tematice în învățământul general, anul de studii 2024 – 2025; - Ord. IPLT „Principesa Natalia Dadiani”, nr. 174 – ab din 22.11.2024 Cu referire la organizarea și desfășurarea testării tematice în învățământul general, anul de studii 2024 – 2025; - Ord. DGETS, mun.Chișinău, nr.01/1 – 7/343 din 18.03.2025 „Cu privire la desfășurarea testării candidaților la examenele naționale de absolvire, sesiunea 2025”; - Activitate extracurriculară, clasele a IV-a: ”Let ‘s Celebrate Grandparents Day”, realizată de către profesoara de limba engleză Călcăi Livia, 18 septembrie; - Ședință cu părinții: „Comunicarea asertivă – cheia relațiilor eficiente cu lumea înconjurătoare”, diriginții de clasă, decembrie; (procese-verbale nr. 2 ale ședințelor cu părinții din 16-20.12.2024); - Activitate cu elemente de training „Fără palme: Cum cu dragoste și respect să stabilești limitele pentru copil”, (părinții claselor a V-a - a VI), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina; - Activitate cu elemente de training „Eu sunt creatorul destinului meu” pentru părinți, realizată de psihologa școlară Tintiuc Aliona, decembrie; - Ședință cu părinți: „Impactul climatului familial în formarea personalității copilului”, organizată de diriginții de clasă, martie; (Procese-verbale nr. 3 ale ședințelor cu părinții din
---------------	--

	17-21.03.2025); - Evaluarea nivelului de dezvoltare al proceselor cognitive (teste psihologice), psihologele școlare, pe parcursul anului de studii; - Activitate extracurriculară „Celebrating Motherhood on Mother’s day”, clasa a VI-a „D”, organizată de către profesoara de limba engleză, Turtureanu Alina, 20 mai; - Ședință cu părinții „Școala și familia -bilanțul anului școlar 2024-2025, diriginții de clasă, mai; (Procese-verbale nr. 4 ale ședințelor cu părinții din 20-28.05.2025).		
Constatări	<p>În decursul anului școlar, au fost organizate 4 ședințe cu părinții, la care a participat în medie peste 85% dintre părinți, având ca scop informarea și consilierea privind aspecte educaționale și comportamentale ale elevilor. Psihologii instituției au desfășurat două sesiuni de training pentru părinți, care au fost frecventate de aproximativ 70% dintre familiile claselor vizate.</p> <p>Comunicarea cu părinții este asigurată printr-un set diversificat de canale: în medie, diriginții au realizat convorbiri telefonice și consultații individuale pe parcursul anului, iar transmiterea informațiilor prin platforme electronice (Viber, Messenger, email) a fost realizată regulat. Aceste proceduri și mijloace de comunicare facilitează exprimarea poziției părinților și susțin implicarea acestora în deciziile ce vizează educația și bunăstarea elevilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:0,75	Punctaj acordat:

Indicator 2.2.2. Existența acordurilor de parteneriat cu reprezentanții comunității, pe aspecte ce țin de interesul elevului/ copilului și a acțiunilor de participare a comunității la îmbunătățirea condițiilor de învățare și odihnă pentru elevi/copii

Dovezi	<p>- Acordurile de parteneriat încheiate în anul de studii 2024-2025 sunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acord de parteneriat nr. 01-03/687 din 25.09.2024 cu Centrul Educației Estetice „Lăstărel”, mun. Chișinău, în cadrul desfășurării activităților artistice a Orchestrei de instrumente aerofone și percuție „Tenore”; 2. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu Gimnaziul „Serghei Anisei”, s. Negrea, Hâncești, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 3. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu IPLT „Mihai Eminescu”, or. Hâncești, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 4. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu IP Gimnaziul Bujor, s. Bujor, Hâncești, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 5. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu IP Gimnaziul Rublenița, s. Rublenița, Soroca, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 6. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu Școala de Arte „Timotei Bătrânu”, Hâncești, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 7. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu Liceul Teoretic cu Profil Real „Mihai Marinciuc”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 8. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu IP Gimnaziul „Ion Sîrbu” din s. Mașcăuți, Criuleni, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 9. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu IPÎLT „Orizont”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 10. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu IPLT „Ștefan cel Mare”, or. Șoldănești, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”; 		
---------------	---	--	--

11. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu IPLT „Ștefan cel Mare și Sfânt”, or. Grigoriopol, s. Dorofcaia, r-nul Dubăsari, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”;
12. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu Liceul „Litterarum”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”;
13. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu IP Gimnaziul „A. Donici”, s. Ciuciuleni, Hâncești, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”;
14. Acord de parteneriat nr.01-03/689 din 26.09.2024 cu Gimnaziul „Alexandrina Rusu”, s. Dănceni, Ialoveni, în cadrul realizării Proiectului educațional transnațional „Uniți prin muzică, teatru, literatură și pictură”;
15. Acord de parteneriat nr. 01-03/728 din 08.10.2024 cu Liceul de arte „Corneliu Baba”, jud. Bistrița, România;
16. Acord de parteneriat nr. 01-02/147 din 15.10.2024 cu Liceul Teoretic „Mihail Sadoveanu”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional național „Читаем А. С. Пушкина”;
17. Acord de parteneriat nr. 01-02/150 cu IPLT „Liviu Rebreanu”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional „Simfonia dansului de toamnă”, ediția I;
18. Acord de parteneriat nr. 01-03/784 din 31.10.2024 cu Complexul Educațional „Antonin Ursu”;
19. Acord de parteneriat nr. 01-03/883 din 13.12.2024 cu Asociația Cultural-Științifică „Vasile Pogor”, jud. Iași, România, în cadrul Expoziției Internaționale-Concurs „Învingător prin Artă”, ediția a XV-a;
20. Acord de parteneriat nr. 01-02/181 din 10.12.2024 cu Asociația Generală a Învățătorilor din România, filiala din Republica Moldova, în cadrul proiectului de parteneriat educațional „Surprize de Crăciun, 2024”;
21. Acord de parteneriat nr. 01-03/890 din 16.12.2024 cu Școala de Arte Plastice „Alexei Șciusev”, mun. Chișinău, în cadrul desfășurării Expoziției - Concurs Republican de Arte Plastice „Arhitectura-viziuni artistice”;
22. Acord de parteneriat nr. 01-03/845 din 27.11.2024 cu Biserica „Întâmpinarea Domnului”, USM, mun. Chișinău, în vederea realizării activităților cenaclului literar-creștin „Lumină din lumină”;
23. Acord de parteneriat nr. 01-03/55 din 23.01.2025 cu IPLT „Liviu Deleanu”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional „Să-l cinstim pe Eminescu cu dragoste și dor”;
24. Acord de parteneriat nr. 01-03/92 din 03.02.2025 cu IPLT „Mircea Eliade”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional național „Popas pe tărâmul matematic”;
25. Acord de parteneriat nr. 01-03/93 din 05.02.2025 cu IPLT „Gheorghe Asachi”, mun. Chișinău, în cadrul realizării proiectului „Conferința micilor cercetători, 2025”;
26. Protocol de parteneriat nr. 01-03/98 din 06.02.2025 cu Universitatea Româno-Americană, București, România;
27. Acord de cooperare nr. 01-03/186 din 30.01.2025 cu Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, mun. Chișinău;
28. Acord de parteneriat nr. 01-02/23 din 04.03.2025 cu Liceul Teoretic cu Profil Real „Mihai Marinciuc”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului Național „Armonii pascale”;
29. Acord de parteneriat nr. 01-03/151 din 10.03.2025 cu Asociația Teatrală „Printul Negru”, mun. Chișinău;
30. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Școala Gimnazială nr. 22, Galați, România, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - măștișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
31. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Gimnaziul „Nicolae H. Costin”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - măștișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;

32. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Centrul de Creație al Copiilor din Florești, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
33. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Complexul Educațional Gimnaziul Grădiniță „Vladimir Cimpoeș”, s. Buciumeni, Ungheni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
34. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Instituția Publică Gimnaziul-Grădiniță „Vladimir Curbet”, s. Țărăncuța, Cantemir, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
35. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Școala Gimnazială, comuna Timișești, jud. Neamț, România, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
36. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Gimnaziul Bălășești, s. Bălășești, Sîngerei, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
37. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Gimnaziul „Dimitrie Cantemir”, Cornești, Ungheni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
38. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPG „P. Wiszniowska”, s. Vișăniovca, Cantemir, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
39. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPCE Gimnaziul-Grădiniță „Vladimir Cimpoeș” s. Baciumeni, Ungheni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
40. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Gimnaziul Todirești, s. Todirești, Ungheni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
41. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Gimnaziul Chiperceni, s. Chiperceni, Orhei, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
42. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT „Ion Creangă”, s. Hîrbovăț, Anenii Noi, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
43. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Liceul de Limbi Moderne și Management, mun Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
44. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Școala Gimnazială nr. 22, Galați, România, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
45. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPG Drâsliceni, s. Drâsliceni, Criuleni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
46. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPG „Dimitrie Cantemir”, s. Pîrlița,

Fălești , în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;

47. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT „OLIMP”, or. Sîngerei, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
48. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Liceul cu Profil Sportiv „AVANTE”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
49. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPG „Ion Sârbu”, s. Mașcăuți, Criuleni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
50. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Complexul Educațional nr. 88, or. Codru, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
51. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu LT „Mircea cel Bătân”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
52. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT „Ion Inuleț”, s. Vorniceni, Strășeni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
53. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Școala Gimnazială, com. Timișești, jud. Neamț, România, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
54. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Școala Primară Călărași, or. Călărași, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
55. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu LT „Mihai Marinciuc”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
56. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu LT „Olimp”, or. Rezina, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
57. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Instituția de Educație Timpurie Nr.7 „GUGUȚĂ”, or. Bălți, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
58. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP LT „M. Eminescu”, or. Hîncești, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
59. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Școala Primară „I. Creangă”, or. Ialoveni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
60. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Centrul de Creație al Copilului Florești, or. Florești, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
61. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPG „D. Cantemir”, or. Cornești,

Ungheni , în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;

62. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPGM „Constantin Tănase”, s. Nemțeni, Hincești, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
63. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Școala Primară „I. Creangă”, or. Ialoveni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
64. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT „Ion Luca Caragiale”, or. Orhei, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
65. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Gimnaziul „Nicolae H. Costin”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
66. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT „M. Eminescu”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
67. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Școala Gimnazială Nr.1 Concești, Botoșani, România, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
68. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu LT Cruglic, s. Cruglic, Criuleni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
69. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT „T. Vladimirescu”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
70. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT Ruseștii Noi, s. Ruseștii Noi, Ialoveni, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
71. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Gimnaziul Mărinești, s. Mărinești, Sîngerei, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
72. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT „A. Pușkin”, Fălești, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
73. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Gimnaziul Egorovca, s. Egorovca, Fălești, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
74. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Gimnaziu- Grădiniță „V. Curtet”, s. Țărăncuța, Cantemir, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
75. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Centrul de Excelență în Construcții, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtișorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;

76. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IP Gimnaziul „I. Vodă”, s. Hagimus, Căușeni în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
77. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPLT Kindergarten- Orizont, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
78. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Gimnaziul Vatici, s. Vatici, Orhei, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
79. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPG Bălășești, s. Bălășești, Sîngerei, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
80. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu Colegiu Național „I. Minulescu”, Slatina, Olt, România, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
81. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu LT „L. Blaga”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
82. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu IPG „M. Eminescu”, or. Telenești, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
83. Acord de parteneriat nr. 01-03/132 din 25.02.2025 cu LT „M. Iulia Hașdeu”, mun. Chișinău, în cadrul Proiectului Educațional Instituțional cu participare transnațională „Ion Creangă - mărtisorul literaturii române”, concurs de creație literar-artistică, ediția a V-a, 2025;
84. Acord de parteneriat nr.01-03/135 din 25.02.2025 cu IPLT „Liviu Deleanu”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional, cultural-artistic „Mărtisor-sărbătoare în alb și roșu”, ediția a XIII-a, 2025;
85. Acord de parteneriat nr.01-02/43-1 din 16.11.2023 cu Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Vaslui, România, în cadrul realizării Proiectului educațional transfrontalier „Pe urmele lui Cuza”, 2023;
86. Acord de parteneriat nr.01-02/146-1 din 15.10.2024 cu Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Vaslui, România, în cadrul realizării Proiectului educațional transfrontalier „Pe urmele lui Cuza”, 2024;
87. Acord de parteneriat nr.01-02/32 din 03.04.2025 cu Școala Gimnazială „Alexandru Ioan Cuza”, Vaslui, România, în cadrul realizării Proiectului educațional transfrontalier „Pe urmele lui Cuza”, 2025;
88. Acord de parteneriat nr.01-02/29 din 31.03.2025 cu Asociația Generală a Învățătorilor din România, Filiala Republica Moldova, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului educațional la nivel internațional „Pro Lectura”, ediția a VII-a, 2025;
89. Acord de colaborare nr.01-03/185 din 27.03.2025 cu Asociația Obștească „RECYCLINE UNITY”, mun. Chișinău, pentru implementarea Proiectului „Cultivarea obiceiurilor responsabile față de deșeurii”, 2025;
90. Acord de parteneriat nr.01-02/30 din 01.04.2025 cu LT „Mihai Marinciuc”, mun. Chișinău, în cadrul realizării Proiectului național „Armonii pascale”, concurs de creație literar-artistică, ediția a I-a, 2025 ;
91. Acord de parteneriat nr. 01-03/148 din 07.03.2025 cu Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud, Bistrița, România, privind organizarea și coordonarea Proiectelor educaționale în promovarea valorilor culturale românești ca parte integrantă a culturii europene, 2025;
92. Acord de parteneriat nr. 01-02/38 din 16.04.2025 cu Asociația Teatrală „PRINȚUL NEGRU”, or. Ungheni și Colegiul de Arte „Nicolae Botgros”, or. Soroca, în vederea promovării educației artistice și culturale prin activități comune, schimb de experiență și sprijin reciproc în desfășurarea proiectelor teatrale, artistice și educaționale;

	<p>93. Convenția- cadru de parteneriat din 25.11.2024 cu Universitatea de Stat din Moldova, în scopul ajustării procesului de formare profesională a studenților Universității la necesitățile pieței muncii și ale Parteneriatului în cadre competente.</p> <p>94. Acord de parteneriat cu Liceul Tehnologic „Grigore Moisiu”, Colegiul „Liviu Rebreanu”, Colegiul „Andrei Mureșanu”, mun. Bistrița, Casa Corpului Didactic”, din județul Bistrița-Năsăud, Primăria Slănic-Moldova, județul Bacău, Districtul 124 Lians România.</p> <p>- Colaborarea clubului „Leo Tyras Chișinău” cu mișcare lionistă internațională;</p> <p>- Talk-show online: „ Parteneriatul școlar – schimb de bune practici didactice.</p> <p>Implementarea strategiilor noilor educații în procesul formativ-educativ”, realizat de către directoarea adjunctă Panfilov Lilia și partenerii ȘP, 28 noiembrie;</p> <p>- Excursii la bibliotecă: Zilele Creangă la Biblioteca pentru Copii „Ion Creangă”, organizate de către bibliotecarele Hionodachi Lucia și Golubenco Marina, martie;</p> <p>- Activitate extrașcolară: „Motivation and school success. Strategies for School partnerships”, realizată de către membrii CM Limbi moderne, 17 aprilie.</p>		
Constatări	Pe parcursul anului de studii, s-au semnat acorduri de parteneriat cu reprezentanții comunității pentru a îmbunătăți condițiile de învățare și odihnă, de valorificare a intereselor elevilor. Activitățile curriculare și extracurriculare, organizate în parteneriat cu actanții comunitari, au fost reflectate pe contul de Facebook al instituției.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.2.3. Asigurarea dreptului părinților și al autorității publice locale la participarea în consiliul de administrație, implicarea lor și a elevilor, ca structuri asociative, în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii

Dovezi	<p>- Existența regulamentului intern al Consiliului de Administrație al școlii care prevede includerea reprezentanților părinților și ai autorității publice locale, cu drepturi de participare și vot în procesul decizional.</p> <p>- Convocarea și desfășurarea regulată a ședințelor Consiliului de Administrație la care participă reprezentanți ai părinților, autorității locale și ai elevilor, cu procese-verbale care documentează luările de decizii comune.</p> <p>- Elaborarea și implementarea unui plan anual de activități coordonat între școală, părinți și comunitate, care include acțiuni educaționale, culturale și sociale dedicate promovării educației de calitate pentru toți elevii.</p> <p>- Utilizarea mijloacelor democratice de comunicare (platforme online, consultări, sondaje) pentru a asigura exprimarea opiniilor și propunerilor părinților și membrilor comunității în cadrul procesului decizional.</p> <p>- Implicarea părinților și reprezentanților comunității în activități școlare, cum ar fi campanii de voluntariat, evenimente culturale și proiecte educaționale, organizate în baza planului coordonat.</p>		
Constatări	Pe parcursul anului de studii părinții sunt implicați în luarea de decizii, beneficiind de mijloace democratice de comunicare, implicarea părinților și a membrilor comunității în activități organizate în baza unui plan coordonat orientat spre educația de calitate pentru toți copiii.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,5	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.2.4. Participarea structurilor asociative ale elevilor/ copiilor, părinților și a comunității la elaborarea documentelor programatice ale instituției, la pedagogizarea părinților și implicarea acestora și a altor actori comunitari ca persoane-resursă în procesul educațional.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la ședințele cu părinții: „Climatul familial”, realizată de către psihologa colară Titiuc Aliona, 10 - 30 septembrie; - Ședință cu părinții: „ Ședințe de părinți: „Comunicarea asertivă – cheia relațiilor eficiente cu lumea înconjurătoare”. Reactualizarea ROI a liceului și a Politicii de Protecție a Drepturilor Copilului, realizată de către echipa managerială și diriginții de clasă, procese-verbale nr. 1 ale ședințelor cu părinții din 09-13.09.2024; - Comunicare la ședințele cu părinții: „Rolul părinților și a modelelor parentale ale acestora în educația preadolescentului”, realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 17 octombrie; - Desfășurarea activităților de informare/instruire a părinților/ reprezentanților legali ai copiilor privind siguranța copiilor în mediul online pe tot parcursul anului, de către echipa managerială și diriginții de clasă; (de ex. informație afișată la Panoul informativ) - Buclet informativ: „Crizele vieții de familie. Cum le abordăm?”, realizat de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 06 noiembrie; - Activitate cu elemente de training cu părinții elevilor din clasele liceale: „Puterea personală”, realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, ianuarie; - Buclet informativ: „Cum să vorbești cu generația „Nu-mi pasă!””, realizat de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, martie; - Activitate extracurriculară: „Самое сладкое слово-мама”, clasele a VI-a „D”, a IX-a „A”, realizată de către profesoara de limba rusă Botnariuc Ala, martie; - Comunicare în cadrul ședințelor cu părinții: „Satelizarea elevului și motivația învățării”, realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 1-30 aprilie; - Parenting, realizat de către psihologa școlară, Tintiuc Aliona, la solicitare. 		
Constatări	<p>Pe parcursul anului școlar, în instituție s-au desfășurat 10 activități relevante care au implicat părinții și comunitatea în procesul educațional și decizional. Acestea au inclus ședințe tematice, traininguri, sesiuni de parenting, buletine informative, activități extracurriculare și campanii de informare privind siguranța online. Peste 90% dintre părinți au fost implicați activ în consultarea și actualizarea documentelor programatice (ROI și Politica de Protecție a Copilului). Tematicile abordate au contribuit la creșterea responsabilității parentale, consolidarea relației școală–familie și implicarea părinților ca persoane-resursă în sprijinul elevilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,75	Punctaj acordat:

Standard 2.3. Școala, familia și comunitatea îi pregătesc pe copii să conviețuiască într-o societate interculturală bazată pe democrație

Domeniu: Management:

Indicator 2.3.1. Promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică, religioasă, prin actele reglatorii și activități organizare de instituție

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Participarea elevilor în cadrul concursului Ord. DGETS, mun. Chișinău, nr. 01/1-7/1457 din 07.11. 2024 „Cu privire la rezultatele Concursului pentru elevi „Achance,Eine Chance”, ediția IV, genericul „ În familie ne cresc visuri, spre lumină și abisuri”, etapa municipală; - Realizarea a două conferințe municipale la Limba străină (Limba engleză și franceză), două conferințe internaționale la Limba franceză și Limba engleză, Proiectul Transfrontalier „Magia poeziei și cântecului în limba engleză”, ord.IPLT,„Principesa Natalia Dadiani”, nr. 44-ab din 15.03.2025; - Masa rotundă: „Obiceiuri și tradiții populare de toamnă”, realizată de către profesoarele de educație tehlogică Platonova Natalia, Turenco Valentina, 17 septembrie; - Masa rotundă: „Din nou în calendar adie a toamnă”, realizată de către profesoara de canto Ciobanu Rodica, 26 septembrie;
---------------	---

- Activitatea extracurriculară: „Русский Чай”, realizată de către profesoara de limba rusă, Grecu Nina, 15 octombrie;
- Activitatea extracurriculară: „Щедрая осень”, realizată de către profesoara de limba rusă Gheorghîța Ana, 16 octombrie;
- Masa rotundă: „Istoria muzicală a liceului nostru”, realizată de către profesoara de canto Ciobanu Rodica, 18 octombrie;
- Proiect educațional „Pe urmele Nataliei Dadiani – profesoară notorie a învățământului basarabean” - organizat de către directoarea adjunctă la profil estetic Panfilov și profesoarele de Artă plastică Ala Lisnic și Larisa Chironda, 18 octombrie;
- Activitatea de instruire „Inteligența Artificială generativă”, proiectul SuperCoders, pentru 20 elevi și părinții acestora, realizată de către profesoarele de informatică, Dubița Olesia și Gutium Tatiana, 26 octombrie;
- Theatre Play „Let’s Be Thankful”, activitate realizată de către profesoara de limba engleză Gosic Anastasia, 27 noiembrie;
- Masă rotundă: „Tradițiile și obiceiurile de toamnă-iarnă”, realizată de către profesoara de canto Ciobanu Rodica, 20 noiembrie;
- Manifestare cultural-artistică „Hora Unirii”, organizată de către directoarea adjunctă la profil estetic Panfilov Lilia și membrii CM educație estetică, 29 noiembrie;
- Act de caritate: „Caravana de Crăciun - Lumină de sărbători celor mai triști ca noi”, organizat de către învățătoarele Guzun Mariana, Ursache Inga, Marandiuc Emilia, 16-20 decembrie;
- Spectacol tematic: „Șezătoare de Sfântul Andrei”, organizată de către directoarea adjunctă la profil estetic Panfilov Lilia și profesorul artă teatrală Octavian Graur, 12 decembrie;
- Comunicare: „Tradiții și obiceiuri de primăvară-vară”, prezentată în cadrul ședinței CM de către profesoara de canto Ciobanu Rodica, 20 februarie;
- Acțiuni de binefacere: „Împreună pentru fiecare”, organizate de către directoarea adjunctă la clasele primare Panaghiu Aurelia, profesoara de religie Marandiuc Emilia, diriginții de clasă, 24-31 martie;
- Omagiu participanților la războiul de pe Nistru „Întâlnire cu veteranii de război”, membrii CE, martie;
- Master class „În prag de primăvară”, prezentat în cadrul ședinței CM de către profesoara de canto Ciobanu Rodica, martie;
- Implicarea elevilor, părinților în activități extrașcolare la nivel local, național și internațional, echipa managerială, coordonatorul SO, pe parcursul anului; (Implicarea elevilor în concursurile: „Micul isteț”, „Cangurașul explorator”, „Cangurul matematic”, „Agerică”, „Formidabili”, „Micii cercetători”, „Micii olimpici”, „Surprize de Crăciun”, „Pro Lectura”, „Popas pe tărâmul matematicii”, „Grigore Vieru – lacrimă de dor”, „Ion Creangă – Mărțișorul literaturii române”, „Pe aripile muzelor” și „Terra – Universul meu”;
- Monitorizarea respectării diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase în toate activitățile desfășurate, echipa managerială, coordonatorul SO, pe parcursul anului;
- Master class „Tradiții românești de Paște. Încondeierea ouălor cu ceară”, organizat de către profesoarele de educație tehnologică Turenco Valentina, Platonova Natalia, 08 aprilie;
- Master class transfrontalier „Tradiții și obiceiuri de Paște la românii de pretutindeni” - organizat de către directoarea adjunctă la profil estetic Panfilov Lilia și profesorii CM, 15. aprilie;
- Activitatea extrașcolară „Volunteering and civic involvement”, membrii CM Limbi moderne, 03 aprilie;
- Activitate socio-culturală, expoziție, flash-mob „Ziua Păcii - Ziua Europei”, organizată de către directoarea adjunctă la profil estetic Panfilov Lilia și membrii CM Educație

	estetică, 08 mai.		
Constatări	<p>Instituția a promovat activ și constant respectul față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică și religioasă prin organizarea a 20 de activități educative și culturale, cu implicarea elevilor, cadrelor didactice, părinților și comunității locale.</p> <p>Activitățile au cuprins: 6 mese rotunde și 3 spectacole tematice dedicate obiceiurilor și tradițiilor din diferite culturi și etnii (română, rusă, europeană); 2 acte de caritate și acțiuni sociale, care au cultivat empatia, coeziunea socială și valorile umanitare în rândul elevilor; 4 activități artistice și omagiale (ex: „Hora Unirii”, „Ziua Păcii”), prin care s-a stimulat apartenența culturală și identitară în spirit democratic; 3 master class-uri și activități tematice cu caracter intercultural și civic (ex: încondeierea ouălor, AI generativă, voluntariat).</p> <p>Participarea elevilor la concursuri naționale și internaționale, care a promovat interacțiunea între culturi și dezvoltarea de competențe în contexte diverse. Toate aceste inițiative au fost monitorizate de echipa managerială, care a asigurat respectarea principiilor incluziunii și echității.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Indicator 2.3.2. Monitorizarea modului de respectare a diversității culturale, etnice, lingvistice, religioase și de valorificare a multiculturalității în toate documente și în activitățile desfășurate în instituție și colectarea feedbackului din partea partenerilor din comunitate privind respectarea principiilor democratice

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Promovarea manifestării potențialului creativ și competitiv al elevului prin activități formale/non-formale și participare democratică în toate domeniile vieții școlare, ședința CM Arte, tehnologii și sport, 17 octombrie; - Lansare de carte, întâlnire cu scriitorul Sergiu Afanasiu, la Salonul Internațional de Carte, Moldexpo, noiembrie; - Conferință : Ziua Culturii naționale -valorificarea și remedierea statutului operelor personalităților notorii ale neamului în domeniul artelor, realizată de către membrii CM Educație estetică, 15 ianuarie; - Lansare de carte. Întâlnire cu Geta Lipovanciuc, organizate de către directoarea adjunctă la clasele primare Panaghiu Aurelia. Lecții cu scriitoarea în clasa a III-a „A” și a III-a „B”, la data de 28.01.2025 și a III-a „C”, a III-a „D”, la data de 29.01.2025; - Lansare de carte. Întâlnire cu Ianoș Țurcanu, organizată de către învățătoarele Balanel Adelina, Guzun Mariana, Ordinul nr. 67-ab din 26.03.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea întâlnirii cu scriitorul Ianoș Țurcanu; - Lansare de carte. Întâlnire cu Iulian Filip, organizată de către învățătoarele Bușila Ina, Țiganu Eugenia, Ordinul nr. 66-ab din 26.03.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea întâlnirii cu scriitorul Iulian Filip;
Constatări	<p>Instituția a demonstrat o preocupare reală pentru monitorizarea și promovarea respectului față de diversitatea culturală, etnică, lingvistică și religioasă, atât prin activități educaționale, cât și prin documente și practici democratice. Pe parcursul anului școlar au fost organizate 5 activități semnificative, cu caracter intercultural, educativ și participativ. Ședința CM Arte, tehnologii și sport a avut ca temă promovarea potențialului creativ și participarea democratică a elevilor în viața școlară, asigurând includerea tuturor elevilor indiferent de origine sau limbă. Conferința dedicată Zilei Culturii Naționale a valorificat diversitatea culturală autohtonă și a încurajat respectul față de patrimoniul național și personalitățile culturale românești. Trei lansări de carte și întâlniri directe cu scriitorii Geta Lipovanciuc, Ianoș Țurcanu și Iulian Filip au oferit elevilor oportunitatea de a interacționa cu reprezentanți ai culturii române și de a înțelege rolul diversității în formarea identității culturale.</p>

	Activitățile au fost planificate și reglementate prin ordine administrative clare (nr. 66-ab și nr. 67-ab), fapt care reflectă includerea multiculturalității și a principiilor democratice în documentele instituționale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 2.3.3. Crearea condițiilor pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev/ copil indiferent de apartenența culturală, etnică, lingvistică, religioasă, încadrarea în promovarea multiculturalității, valorificând capacitatea de socializare a elevilor/ copiilor și varietatea de resurse (umane, informaționale etc.) de identificare și dizolvare a stereotipurilor și prejudecăților

Dovezi	<p>- Disponibilitatea mijloacelor de comunicare, prin intermediul cărora elevii își pot exprima opinia cu privire la siguranța online (sondaje publice, panou informativ, procese-verbale a discuțiilor dirijate, articole/opinii publicate pe pagina online a școlii), echipa managerială, coordonatorul SO, președintele CE, diriginții, pe parcursul anului;</p> <p>- Participare la Conferința națională „Copiii în era digitală: Cum transformăm educația pentru a răspunde noile tendințe?” , La Strada, directoare, Țîpu Valentina, Obletsova Galina, 17 decembrie;</p> <p>- Sondaje pentru elevi și părinți privind informarea la Siguranța Online, realizate de către coordonatorul SO, Dubița Olesea, februarie;</p> <p>- Informarea cadrelor didactice prin Infografic și PPT despre resurse educaționale noi la treapta primară și cea gimnazială pentru realizarea lecțiilor de informare pentru elevi și ședințe cu părinții, realizată de către directoarea adjunctă pentru instruire Obletsova Galina, 14 martie;</p> <p>- Pregătirea actelor copiilor ce necesită ajutor financiar și bilete de odihnă în sezonul estival, întocmirea listelor de către directorul adjunct pentru educație, mai;</p>		
Constatări	<p>Instituția a creat condiții favorabile pentru abordarea echitabilă și valorizantă a fiecărui elev, indiferent de apartenența sa culturală, etnică, lingvistică sau religioasă, încurajând participarea activă și respectul reciproc în context multicultural. Pe parcursul anului școlar, au fost realizate 5 acțiuni concrete care reflectă angajamentul instituției pentru incluziune și combaterea prejudecăților: Disponibilitatea mijloacelor de comunicare participativă (sondaje, panouri informative, discuții dirijate, articole online) a oferit elevilor spațiu pentru exprimarea liberă a opiniilor privind siguranța online și incluziunea digitală, contribuind la dezvoltarea unui climat democratic și sigur. Participarea conducerii instituției la Conferința națională „Copiii în era digitală”, organizată de La Strada, a demonstrat preocuparea pentru adaptarea educației la noile realități sociale și tehnologice, cu accent pe protejarea și valorizarea tuturor copiilor. Sondajele aplicate elevilor și părinților privind gradul de informare despre siguranța online au evidențiat o abordare participativă și adaptată nevoilor diversificate ale beneficiarilor.</p> <p>Cadrele didactice au fost informate prin materiale vizuale (infografic și prezentări PowerPoint) despre resurse educaționale noi, utile în organizarea lecțiilor și a ședințelor cu părinții, promovând astfel metode incluzive și accesibile tuturor categoriilor de elevi. Susținerea elevilor din medii defavorizate prin pregătirea documentației pentru ajutoare financiare și bilete de odihnă a contribuit la asigurarea echității și accesului egal la resursele instituției.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 2.3.4. Reflectarea, în activitățile curriculare și extracurriculare, în acțiunile elevilor/ copiilor și ale cadrelor didactice, a viziunilor democratice de conviețuire armonioasă într- o societate interculturală, a modului de promovare a valorilor multiculturale

<p>Dovezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Careul solemn „Ziua cunoștințelor”, organizat de către directoarea adjunctă Panfilov Lilia, membrii CM, 02 septembrie; - Talk show „Chișinău – orașul meu”, membrii CM Educație estetică, 15 octombrie; - Concert „Hramul liceului – sărbătoarea sufletului”, organizat de către directoarea adjunctă Panfilov Lilia și membrii CM, 25 octombrie; - Parada costumelor populare „Ziua Portului Național de Hramul liceului”, membrii CM Educație estetică, 25 octombrie; - Concursul de costume « Spooky LEO Party », membrii organizației Leo Tyras, Chișinău, 25 octombrie; - Expoziție de carte consacrată Zilei Drepturilor Omului, bibliotecarele Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 10 decembrie; - Webinar transfrontalier „Limbă, tradiție, obiceiuri de Crăciun”, organizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, 17 decembrie; - Activitate cu elemente de training „Rolurile sociale”, clasele a V-a - a VIII-a, realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 13-31 ianuarie; - Masă rotundă „Праздники нас сближают”, clasele a VI-a „E”, „D”, a VII-a „B”, „E”, a IX-a „C”, organizată de către profesoara de limba rusă, Botnariuc Alla, ianuarie; - Valentine Day exhibition clasele primare ”Valentine’s Heart”, activitate realizată de către profesoara de limba engleză, Sincovschi Natalia, 14 februarie; - Activitate extracurriculară „Connaissons la culture française”, realizată de către profesoara de limba franceză, Sopco Tatiana, 12 februarie; - Activitate extracurriculară „Célébrons ensemble la Fête des amoureux”, clasele a X-a, realizată de către profesoara de limba franceză, Razmerița Viorica, 11 februarie; - Activitate extracurriculară „Праздник Русский Платок”, clasele a VII-a, realizată de către profesoara de limbă rusă, Gheorghîță Ana, 26 februarie; - Activitatea extracurriculară „Pancake Day”, realizată de către profesoara de limba engleză, Țurcan Tatiana, 10 februarie; - Proiectarea și aprobarea programului lunarului „Noi și legea”, membrii CPDC, martie; - Activitate extracurriculară “Celebrate with us Saint Patrick’s Day!”, clasele a VII-a, realizată de către profesoara de limba engleză, Razmerița Viorica, martie; - Activitate extracurriculară ”Let’s Learn About Shakespeare!”, clasele a VIII-a, realizată de către profesoara de limba engleză, Călcăi Livia, 10 aprilie; - Masă rotundă „Forme optime de educație estetică morală și spirituală în baza valorilor tradiționale ale neamului, sărbătorile de Paște, organizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, 03 aprilie; - Activitate extracurriculară „Earth Day”, realizată de către profesoara de limbă engleză, Cubani Tatiana, 15 aprilie; - Activitate extracurriculară „The beauty of English language. William Shakespeare”, realizată de către profesoara de limbă engleză, Mașcauțan Ana, 08 aprilie; - Careul solemn, organizat de către echipa managerială, 30 mai.
<p>Constatări</p>	<p>Pe parcursul anului de studii, în instituție au fost organizate peste 20 de activități curriculare și extracurriculare, care au promovat în mod activ diversitatea culturală, valorile democratice și incluziunea. Activitățile au inclus evenimente tematice, expoziții, concursuri, parade de costume, traininguri, proiecte interculturale și sărbători internaționale, reflectând o largă paletă de culturi, tradiții și limbi.</p> <p>Activitățile au implicat elevii din toate treptele de școlaritate și au fost coordonate de cadrele didactice din diferite arii: limbi moderne, limba rusă, estetică, educație civică, psihologie și management educațional. Exemple relevante includ: webinarul transfrontalier dedicat tradițiilor de Crăciun, expoziția de carte cu tematica drepturilor omului, activități tematice de Valentine’s Day, Earth Day, Pancake Day, Ziua Portului Național, Ziua limbii franceze, precum și concursuri și mese rotunde interculturale.</p>

	Prin aceste inițiativă, elevii au avut ocazia să cunoască și să aprecieze diversitatea culturală, să își exprime liber opiniile și să interacționeze într-un spirit de respect reciproc. S-a consolidat astfel climatul de toleranță și cooperare, s-au combătut stereotipurile și s-au creat premise reale pentru dezvoltarea unei societăți democratice și interculturale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Dimensiune II. PARTICIPARE DEMOCRATICĂ	Puncte forte	Puncte slabe
	<p>– Școala asigură reprezentativitatea părinților și APL în consiliul de administrație, iar elevii sunt implicați prin organizații precum Consiliul Elevilor, LEO Club etc.</p> <p>- Mijloace eficiente de comunicare democratică – Sunt utilizate rețele sociale, platforme digitale și medicale periodice și colaborări cu instituții externe anunțuri fizice pentru a informa și implica toți actorii educaționali.</p> <p>- Realizarea unui număr mare de activități multiculturale și educaționale – Au fost organizate peste 20 de activități extracurriculare și proiecte cu tematică interculturală, în care s-au implicat elevii și cadrele didactice din toate ciclurile.</p> <p>- Promovarea valorilor democratice și a conviețuirii armonioase – Activitățile reflectă o deschidere spre toleranță, incluziune, diversitate lingvistică și spirituală (ex: „Ziua Portului Național”, „Webinar transfrontalier”, „Prazdnik Russkii Platok”, etc.).</p> <p>- Colaborare interdisciplinară – Activitățile au implicat profesori din domenii diverse (limbi străine, arte, psihologie, civică), ceea ce consolidează coerența educației valorice.</p> <p>- Abordări moderne în formarea caracterului elevilor – Activități cu elemente de training și mese rotunde pe teme de roluri sociale, stereotipuri, sărbători internaționale, au încurajat reflecția personală și gândirea critică.</p>	<p>- Lipsa unei monitorizări sistematice a impactului activităților.</p> <p>- Participare parțială și inegală – Nu toți părinții sau elevii participă activ în luarea deciziilor sau în activitățile extracurriculare. Unele clase sau categorii de elevi sunt implicate mai rar.</p> <p>- Rol pasiv în unele activități – În anumite evenimente, elevii au fost mai mult spectatori, ceea ce reduce eficiența formativă a demersului educațional.</p> <p>- Vizibilitate externă redusă – Unele activități nu au fost promovate sau diseminate suficient în comunitate (presa locală, parteneri externi, site-ul instituției), ceea ce limitează impactul și recunoașterea muncii școlii.</p>

Dimensiune III. INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ

Standard 3.1. Instituția educațională cuprinde toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine și stare socială, apartenență religioasă, stare a sănătății și creează condiții optime pentru realizarea și dezvoltarea potențialului propriu în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 3.1.1. Elaborarea planului strategic și operațional bazat pe politicile statului cu privire la educația incluzivă (EI), a strategiilor de formare continuă a cadrelor în domeniul EI, a proiectelor de asigurare a incluziunii prin activități multiculturale, a documentelor de asigurare a serviciilor de sprijin pentru elevii cu CES

Dovezi	- Includerea în procesul educațional a elevilor cu CES, evidențierea competențelor acestora prin stabilirea anumitor criterii în activitate, ședința CMI, organizată de către cadru didactic de sprijin, Codjebaș Irina, directorul adjunct pentru instruire Obletsova Galina, (Proces-verbal al ședinței CMI nr. 01 din 26.09.24);
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Activitate extrașcolară „Human diversity and social inclusion”, realizată de membrii CM Limbi moderne, 11 decembrie; - Seminar: „Particularitățile dezvoltării și integrării copiilor cu CES în clasă”, organizat de către Codjebaș I., Panaghiu A., Tintiuc A., Obletsova G., Corotchiș - Godoroja E., 28 ianuarie (Ordin nr. 13-ab din 27.01.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea seminarului pentru cadre didactice, Ordin nr. 19-ab din 30.01.2025 cu privire la totalurile seminarului pentru cadre didactice, Ordinul nr. 15-ab din 28.01.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea seminarului, proces-verbal nr.6 din 31.01.2025 al CM Învățământ primar); - Comunicare: „Identificarea dificultăților și a potențialului copiilor cu CES”, Codjebaș I., Obletsova G., Panaghiu A., 25 februarie (proces-verbal al ședinței CMI nr. 03 din 25.02.25; proces-verbal nr.7 din 28.02.2025 al CM Învățământ primar); - Training: „Educația incluzivă între provocare și necesitate”, realizat de către cadru didactic de sprijin Codjebaș I., februarie; - Training: „Copilul hiperactiv. Metode de identificare și asistența psihologică”, realizat de către psihologa școlară Tintiuc Aliona și directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, proces-verbal nr.8 din 28.03.2025 al CM Învățământ primar); - Training: „Copilul hiperactiv. Metode de identificare și asistența psihologică”, realizat de către psihologa școlară Corotchiș-Godoroja Ecaterina, 12 mai; 		
Constatări	<p>Instituția educațională a demonstrat un angajament constant pentru crearea unui mediu incluziv care să integreze toți copiii, indiferent de naționalitate, gen, origine socială, apartenență religioasă sau stare de sănătate, prin elaborarea și implementarea unor politici și strategii specifice. Pe parcursul anului școlar au fost realizate multiple acțiuni orientate spre educația incluzivă și sprijinul elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES): Elaborarea și aplicarea unor criterii clare pentru evidențierea competențelor elevilor cu CES, discutate și aprobate în ședințele Comisiei pentru Monitorizarea Incluziunii (CMI), reflectând o abordare structurată și planificată; organizarea activității extrașcolare „Human diversity and social inclusion”, care a promovat conștientizarea diversității și importanța incluziunii sociale între elevi și cadre didactice; derularea a trei seminare și traininguri tematice dedicate dezvoltării și integrării copiilor cu CES, susținute de cadre didactice specializate și psihologi școlari. Aceste sesiuni au abordat teme esențiale precum identificarea dificultăților, metode de asistență psihologică și sprijin specific pentru copiii hiperactivi.</p> <p>Toate aceste activități au fost susținute prin documentație oficială riguroasă (ordine și procese-verbale), care reflectă formalizarea procesului și implicarea întregii echipe manageriale în promovarea educației incluzive.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Indicator 3.1.2. Funcționalitatea structurilor, a mecanismelor și procedurilor de sprijin pentru procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv de evident și sprijin pentru copiii cu CES

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Reactualizarea prevederilor Instrucțiunii privind prevenirea și combaterea abandonului și absenteismului școlar, aprobată prin Ordinul MECC al RM nr.559 din 12 iunie 2015, ședința cadrelor didactice, 26 septembrie; - Elaborarea Planului de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia; - Aplicarea și interpretarea chestionarelor/testelor adaptării la școală, psihologe școlare, octombrie; - Monitorizarea completării registrelor școlare privind corectitudinea evidenței frecvenței la ore, echipa managerială, (Notele informative cu referire la realizarea
---------------	---

	<p>controlului registrelor școlare, 28 octombrie,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea indicilor de școlarizare și stabilirea unor măsuri de prevenire a abandonului școlar realizată de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia, 07 octombrie; - Monitorizarea evidenței frecvenței elevilor la ore (clasele a IX-a-a XII-a) realizată de către directorul adjunct Gîțlan Vasile, octombrie; - Formarea echipelor comune pentru a interveni eficient în reintegrarea școlară a copiilor, echipa managerială, diriginții, profesorii, noiembrie; - Monitorizarea școlarizării și abandonului școlar a copiilor cu vârsta 7-11 ani realizată de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia; - Managementul prezenței elevilor la ore, diriginții claselor a VII-a, noiembrie; - Evidența frecvenței la orele ciclului estetic, treapta primară și gimnazială, raportată de către directoarea adjunctă Panfilov Lilia, noiembrie; - Rolul dirigințelui de clasă în colaborare cu cadrele didactice, familia în combaterea absentismului și prevenirea abandonului școlar, rapoarte întocmite de către diriginții claselor a VIII-a, ianuarie; - Organizarea unor activități cu impact asupra elevilor cu tendințe de abandon școlar și familial de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia, 17 ianuarie; - Măsurile întreprinse pentru combaterea absentismului și prevenirea abandonului școlar, diriginții claselor a IX-a-a XII-a, ianuarie; - Monitorizarea completării registrelor școlare privind corectitudinea evidenței frecvenței la ore realizată de către echipa managerială, februarie, (Notele informative cu referire la realizarea controlului registrelor școlare, luna februarie, anul de studii 2024-2025, PV Ședinței Echipei Manageriale nr. 6 din 14.03.2025); - Stabilirea unui dialog permanent cu familia elevului, informarea părinților despre situația școlară a elevilor, adoptarea de măsuri comune vizavi de frecvența la ore, directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia; - Dirigințele de clasă-mediator în organizarea activităților de prevenire și reducere a absentismului școlar, raportare de către diriginții claselor a V-a -a VI-a, martie; - Colaborarea cu dirigințele în desfășurarea activităților de consiliere psihologică de grup a elevilor, acțiuni realizate de către directoarea adjunctă pentru instruire Panaghiu Aurelia și psihologa școlară Tintiuc Aliona, 28 martie; - Rolul dirigințelui de clasă în diminuarea absentismului școlar și formarea unui colectiv monolit, prietenos, raportare de către diriginții claselor a X-a - a XI-a, aprilie; - Activitate cu elemente de training „Stropi de bunătate”, (clasele I - a IV-a) realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona. 		
Constatări	<p>Instituția educațională dispune de structuri, mecanisme și proceduri funcționale și coerente care sprijină procesul de înmatriculare și incluziune școlară a tuturor copiilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>De asemenea, s-a format și mobilizat o echipă comună formată din membri ai conducerii, diriginți și cadre didactice care intervin prompt pentru reintegrarea școlară a elevilor cu dificultăți. Colaborarea permanentă cu familia elevilor, printr-un dialog constant și informarea cu privire la situația școlară, contribuie semnificativ la prevenirea absentismului și abandonului. Instituția organizează activități de consiliere psihologică de grup și traininguri tematice care sprijină integrarea elevilor, astfel promovând sănătatea emoțională și socială a acestora.</p> <p>Toate aceste practici și mecanisme asigură un sistem integrat și responsabil de sprijin educațional, care răspunde nevoilor tuturor copiilor, inclusiv celor cu CES. Abordarea complexă și colaborativă între echipa managerială, cadre didactice, psihologi și familii contribuie substanțial la creșterea accesului și menținerii elevilor în procesul educațional.</p>		
Pondere și punctaj	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

acordat			
----------------	--	--	--

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.1.3. Crearea bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu CES, elaborarea actelor privind evoluțiile demografice și perspectivele de școlaritate, evidența înmatriculării elevilor.

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Completarea documentației școlare cu referire la evidența contingentului de elevi, secretara instituției, activitate permanentă; - Identificarea copiilor aflați în dificultate, întocmirea Datelor statistice și a portofoliului, directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia, octombrie. 		
Constatări	<p>Instituția a creat și menține o bază de date actualizată și completă a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale (CES), prin completarea constantă a documentației școlare referitoare la evidența contingentului de elevi, responsabilitatea fiind asigurată de secretara instituției ca parte a activității permanente. De asemenea, au fost identificate copiii aflați în dificultate, iar pentru aceștia s-au întocmit date statistice și portofolii detaliate, activitate coordonată de directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia. Aceste date statistice permit o monitorizare precisă a evoluțiilor demografice și a perspectivelor de școlaritate în comunitate, facilitând gestionarea eficientă a procesului de înmatriculare și asigurând incluziunea tuturor copiilor în sistemul educațional.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,75	Punctaj acordat:

Indicator 3.1.4. Monitorizarea datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea permanentă a datelor privind progresul și dezvoltarea fiecărui elev/ copil și asigurarea activității Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare și a serviciilor de sprijin, în funcție de necesitățile copiilor de către președinții CMI; - Lecție cu elemente de training „Învăță să înveți! Stilul de învățare al elevului și performanțele școlare” (clasele a V-a - a IX-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 18 octombrie; - Suport și orientare profesională și determinarea intereselor profesionale, realizat de către psihologii școlari în noiembrie; - Activitate cu elemente de training „Care sunt aptitudinile mele” (clasele a X-a - a XII-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, în luna aprilie; - Activitate cu elemente de training „Cariera mea începe azi!”, (clasele a IX-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 01-18 aprilie; 		
Constatări	<p>Instituția realizează monitorizarea continuă a progresului și dezvoltării fiecărui elev, asigurând funcționarea eficientă a Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare (CMI) și a serviciilor de sprijin adaptate nevoilor individuale ale copiilor, prin implicarea activă a președinților CMI. Activitățile specifice includ lecții cu elemente de training dedicate stilurilor de învățare și performanțelor școlare pentru elevii din clasele a V-a până la a IX-a, susținute de psihologii școlari.</p> <p>De asemenea, psiholoagele școlare oferă suport și orientare profesională pentru identificarea intereselor elevilor și organizează sesiuni de training pentru elevii claselor a IX-a până la a XII-a, axate pe dezvoltarea aptitudinilor personale și pregătirea pentru carieră. Aceste măsuri reflectă o abordare personalizată și integrată a nevoilor educaționale și de dezvoltare ale elevilor, sprijinind atât progresul academic, cât și orientarea profesională.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.1.5. Desfășurarea procesului educațional în concordanță cu Particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev/ copil și asigurarea unui Plan educațional individualizat (PEI), curriculum adaptat, asistent personal, set de materiale didactice sau alte măsuri și servicii de sprijin

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea copiilor cu CES în diferite activități curriculare și extracurriculare, acțiuni realizate de către membrii CMI, pe parcursul lunii octombrie, (de ex: Participări la activități extrașcolare, Zugrav Bianca locul premiat la Concursul „Mărțișor fir de dor”); - Comunicare: „Activități de lucru în cadrul lecției de istorie pentru integrarea elevilor cu CES”, realizată de către profesoara de istoria românilor și universală Nastas Lilia, 22 octombrie; - Atelier de lucru: „Particularitățile dezvoltării și integrării copiilor cu CES”, organizat de către cadru didactic de sprijin Codjebaș Irina și directoarea adjunctă pentru instruire Obletsova Galina, 29 noiembrie, (Ordin nr. 177-ab din 26.11.2024 cu privire la organizarea și desfășurarea seminarului pentru cadre didactice); - Atelier de lucru: „Particularitățile dezvoltării și integrării copiilor cu CES”, organizat de către cadru didactic de sprijin Codjebaș Irina și directoarea adjunctă pentru instruire Panaghiu Aurelia; (Ordin nr. 15-ab din 28.01.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea atelierului de lucru, proces-verbal nr.6 din 31.01.2025 al CM Învățământ primar). 		
Constatări	<p>Instituția desfășoară procesul educațional în concordanță cu particularitățile și nevoile specifice ale fiecărui elev, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale (CES), prin aplicarea măsurilor personalizate de sprijin și integrare. Elevii cu CES sunt implicați activ atât în activitățile curriculare, cât și în cele extracurriculare, fapt demonstrat de participarea și premiarea acestora la concursuri școlare. Integrarea educațională este susținută de cadrele didactice și membrii Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare prin activități directe de instruire adaptată, exemplificate prin lecții special concepute pentru integrarea elevilor cu CES, precum și prin organizarea de ateliere de lucru adresate personalului didactic. Aceste ateliere au avut ca temă principală particularitățile dezvoltării și integrării copiilor cu CES și au fost coordonate de cadrul didactic de sprijin și de conducerea instituției. Toate aceste acțiuni evidențiază aplicarea unui curriculum adaptat, existența unor planuri educaționale individualizate și implementarea serviciilor de sprijin necesare, contribuind la incluziunea educațională reală și eficientă a fiecărui elev.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat:

Standard 3.2. Politicile și practicile din instituția de învățământ sunt incluzive, nediscriminatorii și respectă diferențele individuale

Domeniu: Management:

Indicator 3.2.1. Existența, în documentele de planificare, a mecanismelor de identificare și combatere a oricăror forme de discriminare și de respectare a diferențelor individuale

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Ședință informativă „Familiarizarea cadrelor didactice cu Instrucțiunea privind prevenirea și combaterea abandonului școlar și absenteismului în învățământul general”, organizată de către directoarea adjunctă pentru instruire Panaghiu Aurelia pentru diriginții de clasă; (proces-verbal nr.1 din 03.09.2024 al CM Învățământ primar); - Evaluarea multiaspectuală a elevilor din grupul de risc realizată de către psihologii școlari, pe parcursul anului; - Familiarizarea tuturor copiilor cu situațiile de discriminare și de respectare a diferențelor în activitatea școlară și în afara contextului școlar, activități realizate de către diriginții de clasă, septembrie; - Informare pentru cadre didactice „Probleme de comunicare și sănătate mintală” realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 31 octombrie;
---------------	---

	<p>- Activitate cu elemente de training „Ce e bine ce e rău”, (clasele I - a IV-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, în luna noiembrie;</p> <p>- Activitate cu elemente de training „Empatia”, (clasele a X - a - a XII-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, în luna noiembrie;</p> <p>- Activitate cu elemente de training „Magia cuvintelor”, (clasele I - a IV-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, 09 decembrie;</p> <p>- Identificarea factorilor de risc ce duc la absentism și eșec școlar, membrii CPDC, 16 ianuarie;</p> <p>- Activitate cu elemente de training „Cum ne vedem! Conștiința de sine și respectul de sine”, (clasele a V-a - a VIII-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 17-28 februarie;</p> <p>- Activitate cu elemente de training „O lecție despre empatie”, (clasele I - a IV-a), realizată de către psihologa școlară Tintiuc Aliona, în luna mai.</p>		
Constatări	<p>Instituția de învățământ promovează politici și practici educaționale incluzive, bazate pe respectul diferențelor individuale și pe combaterea discriminării, prin implementarea unor mecanisme clare în documentele de planificare managerială. Aceste mecanisme sunt susținute prin activități educaționale și psiho-pedagogice bine structurate și orientate spre prevenirea riscului de excluziune. Cadrele didactice sunt familiarizate cu instrucțiunile privind prevenirea și combaterea abandonului școlar și absentismului, iar diriginții de clasă și consilierii școlari contribuie activ la sensibilizarea elevilor asupra situațiilor de discriminare și la cultivarea unui climat școlar empatic și nediscriminatoriu.</p> <p>Evaluările multiaspectuale realizate de psihologii școlari pentru elevii din grupurile de risc, precum și activitățile tematice desfășurate cu diferite categorii de vârstă — de la clasele primare până la cele liceale — reflectă o abordare sistemică a incluziunii. Temele abordate în cadrul trainingurilor (empatia, respectul de sine, conștiința de sine, magia cuvintelor, comunicarea eficientă) contribuie la dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale elevilor, prevenind astfel comportamentele discriminatorii.</p> <p>De asemenea, implicarea echipei manageriale și a Comisiei pentru prevenirea și diminuarea cazurilor de absentism și eșec școlar în identificarea factorilor de risc, demonstrează existența unei strategii proactive și coerente în sprijinul unui mediu educațional echitabil. Astfel, se constată că instituția acționează constant pentru a asigura un cadru educațional în care fiecare copil este respectat, valorizat și sprijinit în mod egal.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:

Indicator 3.2.2. Promovarea diversității, inclusiv a interculturalității, în planurile strategice și operaționale ale instituției, prin programe, activități care au ca țintă educația incluzivă și nevoile copiilor cu CES

Dovezi	<p>- Act de caritate: „Ziua Internațională a Persoanelor cu Dizabilități Organizarea și desfășurarea sărbătorilor de Paști. Lumină din lumină”, organizat de către învățătoarele Florea Alina, Codjebaș Irina, 14-18 aprilie.</p>
Constatări	<p>În cadrul instituției de învățământ, diversitatea și interculturalitatea sunt promovate prin activități educaționale cu caracter incluziv, reflectate atât în planurile strategice, cât și în cele operaționale. Acțiunile desfășurate demonstrează o deschidere reală către valorizarea diferențelor individuale și susținerea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), în spiritul respectului, solidarității și empatiei.</p> <p>Organizarea acțiunii caritabile dedicate Zilei Internaționale a Persoanelor cu Dizabilități, integrată în sărbătoarea „Lumină din lumină”, constituie un exemplu elocvent de conștientizare și sensibilizare a elevilor față de nevoile și drepturile persoanelor cu dizabilități. Prin implicarea activă a cadrelor didactice și a elevilor în astfel de evenimente, se promovează valorile incluziunii sociale și se creează contexte de învățare care încurajează solidaritatea, toleranța și respectul față de diversitate.</p>

	Aceste inițiativă contribuie la consolidarea unei culturi instituționale bazate pe egalitate de șanse, în care copiii sunt sprijiniți să se dezvolte armonios, indiferent de diferențele de ordin fizic, intelectual, social sau cultural. Activitățile desfășurate confirmă angajamentul școlii în promovarea unei educații incluzive, adaptate nevoilor fiecărui copil.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.2.3. Asigurarea respectării diferențelor individuale prin aplicarea procedurilor de prevenire, identificare, semnalare, evaluare și soluționare a situațiilor de discriminare și informarea personalului, a elevilor/ copiilor și reprezentanților lor legali cu privire la utilizarea acestor proceduri

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Discuții „Familiarizarea cu Regulamentul intern de funcționare a IPLT „Principesa Natalia Dadiani”, actelor normative cu referire la desfășurarea procesului instructiv – educativ, anul de studii 2024 – 2025, diriginții de clasă, (procese-verbale nr. 1 ale ședințelor cu părinții din septembrie); - Comunicare „Particularitățile de vârstă și de personalitate a preadolescenților”, (diriginții claselor a V-a - a VII-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, în luna octombrie; - Activitate cu elemente de training „De unde vine agresivitatea?”, (clasele a X - a XII-a), realizată de către psihologa școlară Tintiu Aliona, în luna octombrie; - Comportamentul elevilor în mediul online, posibile riscuri. Toleranța-versus violența, diriginții de clasă, în noiembrie; - Lecție cu elemente de training „Respect și responsabilitate în mediul online”, (clasele a VI-a - a VII-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, în luna decembrie; - Activitate cu elemente de training „Cum gestionăm conflictul?”, (clasele a X - a XII-a), realizată de către psihologa școlară Tintiu Aliona, 20-30 ianuarie; - Activitate cu elemente de training „Greșeala recunoscută”, (clasele I - a IV-a), realizată de către psihologa școlară Tintiu Aliona, 18 ianuarie; - Activitate cu elemente de training „Etica comunicării”, (clasele a X-a - a XII-a), realizată de către psihologa școlară Tintiu Aliona, 20-28 februarie; - Activitate cu elemente de training „Magia prieteniei”, (clasele I - a IV-a), realizată de către psihologa școlară Tintiu Aliona, în luna februarie; - Activitate cu elemente de training „ABC comportamental”, realizată de către psihologa școlară Tintiu Aliona, 10-28 martie; - Atelier de lucru: „Intervenții adresate copiilor de vârstă școlară mică. Aplicații practice”, realizată de către psihologa școlară Tintiu Aliona, 13 martie; - Atelier de lucru: „Intervenții adresate preadolescenților. Aplicații practice”, realizat de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 14 martie; - Atelier de lucru „Bullying-ul: intervenții adresate preadolescenților. Aplicații practice”, realizat de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 12 mai;
Constatări	<p>În instituție au fost desfășurate 14 activități specifice de prevenire și soluționare a situațiilor de discriminare, adresate tuturor ciclurilor de învățământ. Informarea părinților s-a realizat în cadrul ședințelor diriginților, fiind prezentate regulamentele și cadrul normativ.</p> <p>Psihologii școlari au desfășurat: 5 activități pentru ciclul primar (ex. „Magia prieteniei”, „Greșeala recunoscută”), 4 activități pentru gimnaziu (ex. „Respect în mediul online”, „Bullying – intervenții”), 5 activități pentru liceu (ex. „Gestionarea conflictelor”, „Etica comunicării”).</p> <p>Au fost organizate 2 ateliere de lucru specializate și o activitate tematică privind comportamentul online. Activitățile reflectă aplicarea riguroasă a procedurilor privind respectarea diferențelor individuale și crearea unui climat incluziv.</p>

Pondere și punctaj acordat	Punctaj:1	Autoevaluarea conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:
-----------------------------------	------------------	---	-------------------------

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.2.4. Punerea în aplicare a curriculumului, inclusiv a curriculumului diferențiat/ adaptat pentru copiii cu CES, și evaluarea echitabilă a progresului tuturor elevilor/ copiilor, în scopul respectării individualității și tratării valorice a lor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Monitorizarea aplicării curriculum-ului în mod inclusiv, asigurând participarea tuturor copiilor la activitățile desfășurate în funcție de potențialul individual și indiferent de gen, etnie și origine socială sau contextul socio-economic, de către echipa managerială; - Studierea actelor normative cu referință la educația incluzivă, directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, cadru didactic de sprijin, Codjebaș Irina, în luna septembrie; - Masă rotundă: „Cum integrăm copii cu CES în cadrul orelor?”. (Curriculum modificat), directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, cadru didactic de sprijin, Codjebaș Irina; (proces-verbal nr.2 din 13.09.2024 al CM Învățământ primar); - Masă rotundă: „Cum integrăm copii cu CES în cadrul orelor?”. (Curriculum modificat), directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, cadru didactic de sprijin, Codjebaș Irina, 26 septembrie, (Ședința CMI nr. 1, Proces-verbal al ședinței CMI nr. 01 din 26.09.24); - Familiarizarea cu curriculum modificat, PEI, PII, PIP, lucru cu copii cu CES, membrii CM Științe exacte, 26 septembrie, (Ședința CMI nr. 1, Proces-verbal al ședinței CMI nr. 01 din 26.09.24); - Comunicare: „Realizarea programelor diferențiate pentru elevii cu cerințe educative speciale și pentru cei capabili de performanță”, realizată de către profesoara de matematică Mancaș Natalia, septembrie; - Comunicare: „Model de evaluare formativă pentru elevii cu CES”, realizată de către profesorul de biologie, Cocimariuc Igor, 29 noiembrie; - Elaborarea și aplicarea testelor de evaluare pe discipline, arii curriculare, domenii de dezvoltare etc., directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, decembrie, aprilie; - Comunicare „Specificul predării biologiei la elevii cu cerințe educaționale speciale”, realizată de către profesorul de biologie, Cocimariuc Igor, martie. 		
Constatări	<p>În instituție, curriculumul este pus în aplicare într-o manieră incluzivă, adaptat conform potențialului individual al elevilor, indiferent de gen, etnie, origine socială sau context socio-economic. Echipa managerială monitorizează constant aplicarea acestuia, iar cadrele didactice aplică metode diferențiate de predare și evaluare pentru copiii cu CES.</p> <p>În acest sens, au fost desfășurate mai multe acțiuni: studiul actelor normative relevante; organizarea a două mese rotunde privind integrarea copiilor cu CES prin curriculum modificat, în cadrul consiliilor metodice. De asemenea, membrii CM Științe exacte s-au familiarizat cu documentele educaționale specifice (PEI, PII, PIP).</p> <p>Totodată, au avut loc trei comunicări tematice realizate de profesori de matematică și biologie, axate pe adaptarea predării și evaluării în funcție de particularitățile elevilor cu CES. Au fost elaborate și aplicate teste diferențiate de evaluare în lunile decembrie și aprilie, pentru a asigura o evaluare echitabilă și formativă, orientată spre progresul fiecărui elev. Aceste activități reflectă aplicarea consecventă a unui curriculum diferențiat și a unei evaluări valorice, centrate pe nevoile reale ale elevilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Indicator 3.2.5. Recunoașterea de către elevi/ copii a situațiilor de nerespectare a diferențelor individuale și de discriminare și manifestarea capacității de a le prezenta în cunoștință de cauză

Dovezi	- Activitate cu elemente de training „Cuvintele care rănesc”, (clasele a V-a - a VII-a), realizată de către psihologa școlară Corotchih-Godoroja Ecaterina, 04-15 noiembrie;
---------------	--

	- Expoziție de carte, temă de discuție „Drepturile și obligațiunile mele...”, bibliotecarele Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 04-28 noiembrie;		
Constatări	<p>În cadrul instituției, se acordă atenție formării atitudinilor tolerante și a recunoașterii diferențelor individuale în rândul elevilor. Psihologa școlară a desfășurat o activitate cu elemente de training, intitulată „Cuvintele care rănesc”, cu participarea elevilor din clasele a V-a – a VII-a, prin care aceștia au fost ghidați să identifice formele de exprimare ofensatoare și să conștientizeze impactul acestora asupra colegilor.</p> <p>De asemenea, în cadrul bibliotecii, a fost organizată o expoziție de carte însoțită de discuții pe tema „Drepturile și obligațiunile mele...”, activitate care a încurajat exprimarea responsabilă și recunoașterea situațiilor de discriminare.</p> <p>Prin aceste inițiative, elevii sunt sprijiniți în dezvoltarea capacității de a recunoaște și prezenta în cunoștință de cauză comportamentele discriminatorii și lipsa de respect față de diversitate.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj acordat:

Standard 3.3. Toți copiii beneficiază de un mediu accesibil și favorabil

Domeniu: Management:

Indicator 3.3.1. Utilizarea resurselor instituționale disponibile pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev/ copil, inclusiv cu CES, și identificarea, procurarea și utilizarea resurselor noi

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea cabinetelor pentru copiii cu CES în conformitate cu necesitățile educaționale a acestora; - Gestionarea rezonabilă a resurselor instituționale existente pentru asigurarea unui mediu accesibil și sigur pentru fiecare elev, echipa managerială, pe parcursul anului. 		
Constatări	<p>Instituția a demonstrat preocupare constantă pentru crearea unui mediu educațional sigur, accesibil și adaptat nevoilor tuturor elevilor, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale (CES).</p> <p>S-au utilizat în mod eficient resursele instituționale existente prin dotarea cabinetelor pentru copiii cu CES, în conformitate cu necesitățile lor educaționale specifice. Echipa managerială a gestionat resursele disponibile într-un mod echilibrat și rațional, asigurând acces egal la infrastructură, materiale și condiții de securitate pentru fiecare elev.</p> <p>Prin aceste acțiuni, instituția asigură incluziunea și bunăstarea elevilor, contribuind la un proces educațional echitabil și favorabil dezvoltării fiecărui copil.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,5	Punctaj acordat:

Indicator 3.3.2. Asigurarea protecției datelor cu caracter personal și a accesului, conform legii, la datele de interes public

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Instruirea cadrelor didactice cu privire la legislația protecției datelor cu caracter personal de către directoare, 10 decembrie, 02-30 mai; - Instructaj: „Necesitatea protecției datelor cu caracter personal”, membrii CM Științe ale naturii, 21 noiembrie; 		
Constatări	<p>Instituția asigură respectarea legislației privind protecția datelor cu caracter personal prin instruirea periodică a cadrelor didactice asupra acestui domeniu esențial. Activitățile de formare au fost realizate în mod organizat, evidențiind o atenție constantă față de confidențialitatea și securitatea informațiilor.</p> <p>Instructajele susținute, atât de conducere, cât și de șefii comisiilor metodice, au contribuit la creșterea gradului de conștientizare în rândul personalului școlar privind necesitatea protejării datelor personale.</p>		

	Astfel, instituția garantează atât protecția informațiilor sensibile ale elevilor și angajaților, cât și accesul legal la datele de interes public, conform prevederilor legale în vigoare.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 0,5	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 3.3.3. Asigurarea unui mediu accesibil pentru incluziunea tuturor elevilor/ copiilor, a spațiilor dotate, conforme specificului educației, a spațiilor destinate serviciilor de sprijin

Dovezi	- Dotarea, pe parcursul anului a spațiului destinat procesului educativ conform nivelului de școlarizare, profilului existent, care să fie rezonabil și accesibil pentru toți copiii, echipa managerială;		
Constatări	Instituția a asigurat un mediu accesibil și adecvat pentru incluziunea tuturor elevilor prin dotarea corespunzătoare a spațiilor educaționale și a celor destinate serviciilor de sprijin. Pe parcursul anului, echipa managerială a amenajat și pus în exploatare o nouă sală de sport, două vestiare, 4 blocuri sanitare pentru fete, 2 spații sanitare pentru copii cu dizabilități, precum și un cabinet de limbă străină și un cabinet de robotică. Aceste spații sunt adaptate nivelului de școlarizare și profilului instituției, oferind condiții rezonabile și accesibile pentru toți copiii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale, facilitând astfel participarea egală și activă în procesul educațional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 3.3.4. Punerea în aplicare a mijloacelor de învățământ și a auxiliarelor curriculare, utilizând tehnologii informaționale și de comunicare adaptate necesităților tuturor elevilor/ copiilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare: „Crearea activităților interactive pentru lecțiile de chimie”, realizată de către profesoara de chimie, Baerle Iulia, 11 septembrie; - Comunicare: „Dezvoltarea competenței de a vorbi în public prin orele de limba și literatura română și prin activitățile extrașcolare”, realizată de către profesoara de limba și literatura română, Barbos Larisa, 25 septembrie; - Training „Valorificarea metodelor active în evaluarea competențelor de comunicare orală a elevilor din clasele primare”, realizată de către directoarea adjunctă pentru instruire Panaghiu Aurelia, învățătoarea Jitaru Olga; (proces-verbal nr.4 din 29.11.2024 al CM Învățământ primar); - Comunicare: „Managementul lecției moderne. Acțiuni manageriale”, realizată de către profesoara de istoria românilor și universală, geografie, Jantuan Tatiana, 27 decembrie; - Comunicare: ”Teaching Pathways. How to teach Speaking”, realizată de către profesoara de engleză Călcăi Livia, 19 decembrie; - Comunicare: „Inteligența artificială(AI)pentru asistența procesului de pregătire la matematică”, realizată de către profesoara de matematică, Obletsova Galina, 26 decembrie; - Comunicare: “L’integration efficace des technologies informationnelles dans le processus de l’enseignement de la langue francaise”, realizată de către profesoara de limba franceză, Sopco Tatiana, 17 ianuarie; - Comunicare: „Utilizarea TIC la evaluarea cunoștințelor la informatică”, realizată de către profesoara de informatică, Gutium Tatiana, 30 ianuarie; - Comunicare: „Inteligența artificială în clasă”, realizată de către profesoara de informatică Dubița Olesea, 27 februarie; - Comunicare: „Impactul noilor tehnologii informaționale asupra educației”, realizată de către învățătoarea Ursache Inga; (proces-verbal nr.7 din 28.02.2025 al CM Învățământ primar);
---------------	---

	<p>- Comunicare: „Resurse didactice utilizate la lecțiile de știință”, realizată de către profesoara de științe, Ghereg Ana, martie;</p> <p>- Comunicare: „Receptarea textului literar-element definitiv al procesului de comunicare artistică”, realizată de către profesoara de limba și literatura română, Danu Adelina, 16 aprilie.</p>		
Constatări	<p>Instituția a organizat peste 12 comunicări și traininguri dedicate utilizării mijloacelor de învățământ și tehnologiilor informaționale adaptate nevoilor tuturor elevilor. Printre acestea se numără 3 sesiuni dedicate integrării inteligenței artificiale în procesul educațional și 4 comunicări pe teme de management al lecției și metode active de predare și evaluare. Aceste activități au fost realizate de un număr de 10 cadre didactice din diverse discipline (chimie, matematică, limbi străine, informatică, științe și limba și literatura română), ceea ce reflectă implicarea semnificativă a personalului didactic în modernizarea procesului educațional și asigurarea unui curriculum adaptat diversității elevilor. Astfel, instituția demonstrează o utilizare intensivă a resurselor digitale și a metodologiilor moderne pentru a sprijini progresul tuturor copiilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Dimensiune III. PARTICIPARE INCLUZIUNE EDUCAȚIONALĂ	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> - Instituția manifestă un angajament clar față de educația incluzivă, prin elaborarea și actualizarea planurilor strategice și operaționale în conformitate cu politicile statului, reflectate în multiple seminarii, traininguri și activități dedicate formării continue a cadrelor didactice în domeniul incluziunii. - Funcționalitatea bine pusă la punct a structurilor și mecanismelor de sprijin pentru incluziunea școlară, evidențiată prin monitorizarea atentă a frecvenței și abandonului școlar, implicarea diriginților și colaborarea strânsă cu familia, precum și prin organizarea unor intervenții țintite pentru elevii în dificultate. - Crearea și gestionarea eficientă a bazei de date a copiilor din comunitate, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale, asigurând o evidență clară și actualizată pentru planificarea și implementarea măsurilor educaționale personalizate. - Monitorizarea continuă a progresului și dezvoltării elevilor, prin activitatea Comisiei Multidisciplinare Intrașcolare și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale, inclusiv prin sesiuni de training cu elevii pentru dezvoltarea competențelor și orientarea profesională. - Punerea în aplicare a curriculumului diferențiat și adaptat pentru copiii cu CES, prin elaborarea și utilizarea programelor individualizate și a materialelor didactice adecvate, implicarea 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea unei intensificări a procesului de formare continuă și a implicării cadrelor didactice în utilizarea curriculumului diferențiat și a evaluării echitabile, pentru a asigura o aplicare uniformă și eficientă a principiilor educației incluzive în toate clasele și disciplinele. - În unele cazuri, evidența frecvenței și monitorizarea absențelor pot fi îmbunătățite prin digitalizarea completă și utilizarea unor instrumente mai eficiente, pentru a interveni mai rapid în prevenirea abandonului școlar. - Necesitatea extinderii spațiilor adaptate și dotate pentru incluziunea elevilor cu CES, în special pentru servicii de sprijin specifice, pentru a acoperi în totalitate cerințele unui număr în creștere de beneficiari. - Limitarea numărului de activități și intervenții direct adresate elevilor cu CES, indicând o nevoie de diversificare și intensificare a suportului educațional și psihosocial.

	<p>activă a cadrelor didactice și organizarea de ateliere și comunicări tematice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promovarea unui climat școlar incluziv, nediscriminatoriu, prin aplicarea procedurilor clare de prevenire, identificare și soluționare a cazurilor de discriminare, dar și prin activități educative și de training menite să dezvolte empatia, respectul și capacitatea elevilor de a recunoaște și raporta situațiile de nerespectare a diferențelor individuale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea creșterii gradului de conștientizare și informare a tuturor actorilor educaționali (elevi, părinți, cadre didactice) privind drepturile și obligațiile legate de protecția datelor cu caracter personal și respectarea intimității elevilor.
--	---	--

Dimensiunea a IV-a EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ

Standard 4.1. Instituția creează condiții de organizare și realizare a unui proces educațional de calitate

Domeniu: Management:

Indicator 4.1.1. Orientarea spre creșterea calității educației și spre îmbunătățirea continuă a resurselor umane și materiale în planurile strategice și operaționale ale instituției, cu mecanisme de monitorizare a eficienței educaționale

<p>Dovezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respectarea principiului de predare specific treptei de școlaritate; - Monitorizarea formării competențelor cheie; - Corelarea sarcinilor, activităților și resurselor în scopul depășirii dificultăților în studierea disciplinelor școlare; - Analiza nivelului de realizare a prevederilor curriculei modernizate; - Motivarea și implicare a elevilor în realizarea procesul educațional în cadrul orelor; - Aplicarea normelor din sfera valorilor umane în stabilirea relațiilor interpersonale pozitive; - Corectitudinea elaborării sarcinilor didactice pentru realizarea obiectivelor selectate; - Asigurarea unui demers educațional de calitate; - Analiza nivelului de dezvoltare a aptitudinilor și competențelor creative ale elevilor; - Rolul cadrului didactic în formarea personalității elevului pentru integrare în societate; - Monitorizare măsurilor educaționale realizate în cadrul orelor publice; - Evaluarea progresului fiecărui elev prin diverse metode, forme și instrumente elaborate; - Evaluarea calității desfășurării procesului educațional..
<p>Constatări</p>	<p>Instituția educațională integrează în planurile strategice și operaționale obiective clare orientate spre creșterea calității actului educațional. Aceste planuri includ mecanisme de monitorizare, analiză și intervenție menite să asigure eficiența procesului instructiv-educativ.</p> <p>Se respectă principiile de predare adecvate fiecărei trepte de școlaritate, cu adaptarea metodelor și sarcinilor didactice la specificul de vârstă și dezvoltare al elevilor. Observațiile din cadrul controalelor, orele publice și rapoartele interne demonstrează aplicarea consecventă a curriculumului modernizat și corelarea sarcinilor cu formarea competențelor-cheie.</p> <p>Activitățile didactice sunt planificate astfel încât să faciliteze depășirea dificultăților întâmpinate în învățarea disciplinelor, prin adaptarea resurselor și intervenții remediale personalizate. Se utilizează metode variate de evaluare (teste, portofolii, proiecte, autoevaluări) pentru a urmări progresul individual al fiecărui elev.</p> <p>Implicarea elevilor în procesul educațional este susținută prin metode interactive, activități extracurriculare și motivare pozitivă. Cadrul didactic joacă un rol esențial în formarea unei personalități armonioase și în pregătirea elevului pentru integrarea socială, promovând valori umane și relații interpersonale pozitive în sala de clasă.</p> <p>Evaluările periodice ale calității desfășurării orelor, inclusiv în cadrul profilului Arte, demonstrează aplicarea coerentă a standardelor educaționale și interesul pentru</p>

	perfecționare profesională continuă. Măsurile educaționale derulate sunt documentate, monitorizate și analizate în scopul optimizării performanței instituționale.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Indicator 4.1.2. . Realizarea efectivă a programelor și activităților preconizate în planurile strategice și operaționale ale instituției, inclusiv ale structurilor asociative ale părinților și elevilor

Dovezi	<p>- Raport de activitate al CM, în anul de studii 2024-2025 al CM. Puncte forte, puncte slabe. Sugestii de proiectarea pentru anul de studii 2025-2026, șefii și membrii CM, (proces-verbal nr.10 din 29.05.2025 al CM Învățământ primar), 02-08 mai, pentru toate ciclurile de școlaritate.</p> <p>- La finele anului de studii fiecare CM, CMI, CPDC, CE proiectează ședințe de totalizare, cu analiza SWOT și planifică activități pentru anul de studii viitor.</p>		
Constatări	<p>Instituția a realizat majoritatea activităților prevăzute în planurile strategice și operaționale, cu implicarea structurilor de conducere și a partenerilor educaționali. Activitățile desfășurate au fost corelate cu obiectivele stabilite, iar structurile interne au monitorizat și coordonat eficient implementarea acestora. La finalul anului de studii, s-au organizat ședințe de totalizare, în care s-au analizat rezultatele și s-au planificat acțiunile pentru anul următor. Procesul a reflectat o continuitate în aplicarea strategiilor educaționale și o abordare colaborativă în managementul instituțional.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,5	Punctaj acordat:

Indicator 4.1.3. Asigurarea, în activitatea consiliilor și comisiilor din Instituție, a modului transparent, democratic și echitabil al deciziilor cu privire la politicile instituționale, cu aplicarea mecanismelor de monitorizare a eficienței educaționale, și promovarea unui model eficient de comunicare internă și externă cu privire la calitatea serviciilor prestate

Dovezi	<p>- Oră publică la geografie, în clasa a V-a, realizată de către profesoara de geografie Jantuan Tatiana, 20 septembrie;</p> <p>- Oră publică la limba engleză, în clasa a VII-a „A”, realizată de către profesoara de limba engleză Gosic Anastasia, 17 septembrie;</p> <p>- Oră publică la limba engleză, în clasa a IX-a „C”, realizată de către profesoara de limba engleză, Mașcauțan Ana, 16 septembrie;</p> <p>- Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VII-a, realizată de către profesoara de limbă și literatură română, Danu Adelina, 25 septembrie;</p> <p>- Oră publică la educația plastică, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de educație plastică, Lisnic Ala, 18 septembrie;</p> <p>- Oră publică la limba română, în clasa a IV-a, realizată de către învățătoarea Balanel Adelina, 18 octombrie; (analiza orei în cadrul ședinței CM Învățământ primar, proces-verbal nr.3 din 08.11.2024);</p> <p>- Oră publică la matematică, în clasa a IV-a, realizată de către învățătoarea Șevciuc Nina, 16 octombrie; (analiza orei în cadrul ședinței CM Învățământ primar, proces-verbal nr.3 din 08.11.2024);</p> <p>- Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a IV-a, realizată de către învățătoarea Guzun Mariana, 22 octombrie; (analiza orei în cadrul ședinței CM Învățământ primar, proces-verbal nr.3 din 08.11.2024);</p> <p>- Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a V-a, realizată de către profesoara de istoria românilor și universală, Jantuan Tatiana, 21 octombrie;</p> <p>- Oră publică la matematică, în clasa a XII-a, realizată de către profesoara de matematică, Bordan Valentina, 23 octombrie;</p> <p>- Oră publică la matematică, în clasa a VII-a, realizată de către profesoara de matematică, Obletsova Galina, 21 octombrie;</p>
---------------	---

- Oră publică la informatică, în clasa a IX-a, realizată de către profesoara de informatică, Dubița Olesea, 16 octombrie;
- Oră publică la geografie, în clasa a VIII-a, realizată de către profesoara de geografie, Mironov Larisa, 21 octombrie;
- Oră publică la limba engleză, în clasa a VI-a „A”, realizată de către profesoara de limba engleză, Călcăi Livia, 23 octombrie;
- Oră publică la limba engleză, în clasa a VIII-a „B”, realizată de către profesoara de limba engleză, Razmerița Viorica, 23 octombrie;
- Oră publică la limba rusă, în clasa a VI-a „D”, realizată de către profesoara de limba rusă, Botnariuc Alla, octombrie;
- Oră publică la limba engleză, în clasa a VII-a „B”, realizată de către profesoara de limba engleză, Țurcan Tatiana, octombrie;
- Oră publică la educație tehnologică, în clasa a IX-a, realizată de către profesoara de educație tehnologică, Platonova Natalia, 21 octombrie;
- Oră publică la educație muzicală, în clasa a V-a, realizată de către profesoara de educație muzicală, Toma Nina, octombrie;
- Oră publică la educație muzicală, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de educație muzicală, Toma Nina, 15 octombrie;
- Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de limba și literatura română, Lungu Valentina, 18 octombrie;
- Oră publică la arta plastică, în clasa a VII-a, realizată de către profesorul de artă plastică, Rotaru Ștefan, octombrie;
- Oră publică la științe, în clasa a III-a, realizată de către învățătoarea Țiganu Eugenia, 15 noiembrie; (analiza orei în cadrul ședinței CM Învățământ primar, proces-verbal nr.4 din 29.11.2024);
- Oră publică la limba și literatura română, în clasa a IIII-a, realizată de către învățătoarea Lupu Vera, 22 noiembrie; (analiza orei în cadrul ședinței CM Învățământ primar, proces-verbal nr.4 din 29.11.2024);
- Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a VII-a, realizată de către profesoara de istoria românilor și universală, Nastas Lilia, 18 noiembrie;
- Oră publică la biologie, în clasa a VIII-a, realizată de către profesoara de biologie, Zupcu Alexandrina, 14 noiembrie;
- Oră publică la chimie, în clasa a VII-a, realizată de către profesoara de chimie, Ghereg Ana, 25 noiembrie;
- Oră publică la limba rusă, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de limba rusă, Gheorghiu Ana, 29 noiembrie;
- Oră publică la arta teatrală, în clasa a VI-a, realizată de către profesorul de arta teatrală, Triboi Sergiu, 12 noiembrie;
- Oră publică la limba engleză, în clasa a III-a „A”, realizată de către profesoara de limba engleză, Gosic Anastasia, 20 noiembrie; (analiza orei în cadrul ședinței CM Învățământ primar, proces-verbal nr.4 din 29.11.2024);
- Oră publică la chimie, în clasa a VII-a, realizată de către profesoara de chimie, Ghereg Ana, noiembrie;
- Oră publică la matematică, în clasa a IX-a, realizată de către profesoara de matematică, Moraru Diana, 06 noiembrie;
- Oră publică la educație tehnologică, în clasa a VIII-a, realizată de către profesoara de educație tehnologică, Turenco Valentina, 19 noiembrie;
- Oră publică la educație fizică, în clasa a XII-a „B”, realizată de către profesoara de educație fizică, Popescu Elizaveta, 13 noiembrie;
- Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a IX-a, realizată de către profesoara de istoria românilor și universală, Cernavca Natalia, 09 decembrie;
- Oră publică la biologie, în clasa a XI-a „A”, realizată de către profesorul de biologie,

Cocimariuc Igor, 03 decembrie;

- Oră publică la fizică, în clasa a IX-a, realizată de către profesorul de fizică, Petrușca Andrei, 10 decembrie;
- Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VIII-a, realizată de către profesoara de limba și literatura română, Aramă Rodica, 16 decembrie;
- Oră publică la limba engleză, în clasa a IX-a „B”, realizată de către profesoara de limba engleză, Cubani Tatiana, 13 decembrie;
- Oră publică la educația fizică, în clasa a V-a, realizată de către profesoara de educația fizică, Dumbravă Irina, 18 decembrie;
- Oră publică la educația pentru societate, în clasa a XII-a, realizată de către profesoara de educația pentru societate, Boboc Valentina, 22 ianuarie;
- Oră publică la limba engleză, în clasa a IX-a „A”, realizată de către profesoara de limba engleză, Turtureanu Alina, 17 ianuarie;
- Oră publică la activitatea extrașcolară „Canto”, realizată de către profesoara de canto, Ciobanu Rodica; 16 ianuarie;
- Oră publică la matematică, în clasa a VII-a, realizată de către profesoara de matematică, Mancaș Natalia, 16 ianuarie;
- Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de limba și literatura română, Barbos Larisa, 17 ianuarie;
- Oră publică la matematică, în clasa a IX-a, realizată de către profesoara de matematică, Țobor Nina, 23 ianuarie;
- Oră publică la educația fizică, în clasa a IX-a, realizată de către profesoara de educația fizică, Cauia Natalia, 07 februarie;
- Oră publică la matematică, în clasa a II-a, realizată de către învățătoarea Pascari Natalia, 20 februarie; (analiza orei în cadrul ședinței CM Învățământ primar, proces-verbal nr.8 din 28.03.2025);
- Oră publică la dezvoltarea personală, în clasa a II-a, realizată de către învățătoarea Goldur Nina, 26 februarie; (analiza orei în cadrul ședinței CM Învățământ primar, proces-verbal nr.8 din 28.03.2025);
- Oră publică la limba rusă, în clasa a VII-a „C”, realizată de către profesoara de limba rusă, Grecu Nina, 19 februarie;
- Oră publică la educația pentru societate, în clasa a V-a, realizată de către profesorul de educație pentru societate, Gîtlan Vasile, 27 februarie;
- Oră publică la științe, în clasa a V-a, realizată de către profesoara de științe, Ghereg Ana, 20 februarie;
- Oră publică la matematică, în clasa a IX-a, realizată de către profesoara de matematică, Bordan Valentina, 25 februarie;
- Oră publică la educație tehnologică, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de educație tehnologică, Turenco Valentina, 20 februarie;
- Oră publică la educație tehnologică, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de educație tehnologică, Platonova Natalia, 21 februarie;
- Oră publică la limba și literatura română, realizată de către profesoara de limba și literatura română, Cazacu Valentina, 21 februarie;
- Oră publică la informatică, în clasa a X-a, realizată de către profesoara de informatică, Dubița Olesia, 24 februarie;
- Oră publică la educația pentru societate, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de educație pentru societate, Jantuan Tatiana, 12 martie;
- Oră publică la chimie, în clasa a VIII-a, realizată de către profesoara de chimie, Baerle Iulia, martie;
- Oră publică la limba engleză, în clasa a VI-a „E”, realizată de către profesoara de limba engleză, Chifa Cristina, martie;
- Oră publică la limba franceză, în clasa a VI-a „B”, realizată de către profesoara de limba

	<p>franceză, Țurcan Tatiana, 12 martie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oră publică la fizică, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de fizică, Petrușca Elena, martie; - Oră publică la matematică, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de matematică, Ionel Mirela; 18 martie; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a V-a, realizată de către profesoara de limba și literatura română, Sopco Tatiana, 19 martie; - Oră publică la educația pentru societate, în clasa a VI-a, realizată de către profesoara de educație pentru societate, Cernavca Natalia, 14 aprilie; - Oră publică la matematică, în clasa a V-a „D”, realizată de către profesoara de matematică, Mancaș Natalia, 09 aprilie; - Oră publică la istoria românilor și universală, în clasa a V-a, realizată de către profesorul de istoria românilor și universală, Gîțlan Vasile, 15 aprilie; - Oră publică la limba franceză, în clasa a XI-a „B”, realizată de către profesoara de limba franceză, Sopco Tatiana, 11 aprilie; - Oră publică la limba franceză, în clasa a X-a „B”, realizată de către profesoara de limba franceză, Razmerița Viorica, 16 aprilie; - Oră publică la limba și literatura română, în clasa a VII-a, realizată de către profesoara de limba și literatura română, Gorceag Lina, 14 aprilie; - Oră publică la activitatea extrașcolară „Canto”, realizată de către profesoara de canto, Ciobanu Rodica, 08 mai; - Oră publică la educația pentru societate, în clasa a VIII-a realizată de către profesoara de educație pentru societate, Nastas Lilia, 14 mai. 		
Constatări	<p>Activitatea consiliilor și comisiilor din instituție se desfășoară într-un cadru transparent, cu respectarea principiilor democratice și echitabile în procesul decizional. În perioada de referință au fost realizate 66 de ore publice, susținute de cadre didactice din toate ciclurile de școlaritate, acoperind o varietate de discipline.</p> <p>Aceste ore publice au constituit un instrument esențial de analiză profesională, reflecție pedagogică și evaluare internă, fiind discutate și analizate în cadrul ședințelor metodice și manageriale.</p> <p>Deciziile adoptate de consiliile și comisiile instituției sunt comunicate clar și susținute prin implicarea colectivului didactic. Mecanismele de monitorizare a eficienței educaționale sunt aplicate prin activități concrete, schimburi de bune practici și feedback constructiv.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.1.4. Organizarea procesului educațional în raport cu obiectivele și misiunea instituției de învățământ printr-o infrastructură adaptată necesităților acesteia

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Planul de dezvoltare instituțională care include direcții privind modernizarea infrastructurii educaționale. - Orarul școlar organizat eficient în funcție de spațiile disponibile și de profilurile claselor. - Dotarea sălilor de clasă cu mobilier ergonomic, conform vârstei elevilor și standardelor educaționale. - Laboratoare funcționale (biologie, fizică, chimie, informatică) dotate cu echipamente moderne și consumabile necesare. - Cabinete didactice echipate (ex. cabinet psihologic, logopedic, metodic etc.). - Săli specializate pentru arte, muzică, educație tehnologică, sport și activități extrașcolare. - Bibliotecă școlară funcțională, cu fond actualizat de carte, inclusiv literatură pentru copii și materiale curriculare. - Acces la resurse TIC: calculatoare, table interactive, imprimante, conexiune Wi-Fi în școală.
---------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Accesibilitate pentru elevii cu CES: rampă de acces, mobilier adaptat, grup sanitar dedicat (dacă este cazul). - Spații igienico-sanitare modernizate, curățenie menținută constant, dotări cu materiale de igienă. - Spațiu sportiv adecvat (sală de sport, teren de joacă, echipamente sportive). - Spații pentru servirea mesei (cantină sau sală de mese), respectând normele igienico-sanitare. - Documente foto și rapoarte privind renovările, modernizările și investițiile în infrastructură. - Chestionare sau feedback de la elevi, părinți și cadre didactice privind condițiile infrastructurale. 		
Constatări	<p>Instituția asigură organizarea procesului educațional într-un cadru care reflectă obiectivele și misiunea sa, beneficiind de o infrastructură adaptată nevoilor elevilor și activităților didactice. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier ergonomic, în concordanță cu vârsta elevilor, iar orarul este structurat eficient, în funcție de resursele disponibile.</p> <p>Există laboratoare funcționale de informatică, săli specializate pentru arte, sport și activități extracurriculare, care sprijină dezvoltarea competențelor cheie. Accesul la tehnologie este susținut prin echipamente TIC moderne și conexiune la internet.</p> <p>Spațiile auxiliare precum biblioteca, cabinetul psihologic, grupurile sanitare și sala de sport sunt amenajate corespunzător și corespund standardelor de igienă, siguranță și confort. Instituția oferă condiții favorabile pentru elevii cu cerințe educaționale speciale prin dotări specifice. Modernizările și investițiile realizate în infrastructură contribuie la eficientizarea procesului educațional și la crearea unui mediu școlar incluziv, atractiv și motivant.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Indicator 4.1.5. Prezența și aplicarea unei varietăți de echipamente, materiale și auxiliare curriculare necesare valorificării curriculumului național, inclusiv a componentelor locale ale acesteia, a curriculumului adaptat și a planurilor educaționale individualizate

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Dezbateri: „Portofoliul dirigintelui: conținut, mod de realizare, utilitate”, diriginții claselor gimnaziale, 24 septembrie; - Comunicare: „Istoria școlară - un „construct” ghidat de obiective de tip educativ - formativ și mai puțin de obiective științifice”, prezentată în cadrul ședinței CM Educație socioumanistică de către profesorul de istoria românilor și universală, Gîtlan Vasile, 06 septembrie; - Comunicare: „Relevance to real-world issues: Focus on current societal issues with implications for policy or decision-making. “, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limba engleză, Gosic Anastasia, 27 septembrie; - Comunicare: „Внеклассная работа-важнейшее звено в формировании компетенций учащихся начинающих изучать русский язык”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limba rusă, Botnariuc Alla, 25 septembrie; - Comunicare: ”Strategies to improve students’ speaking skills”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limba engleză, Țurcan Tatiana, 24 octombrie; - Comunicare: „Strategii de dezvoltare a creativității la lecțiile de limbă și literatură română”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbă și comunicare de către profesoara de limba și literatura română, Gorceag Lina, 23 octombrie; - Comunicare: „Valorificarea strategică a conceptelor educaționale viabile în învățarea inter-și transdisciplinară”, prezentată în cadrul ședinței CM Învățământ primar de către învățătoarele Arabadji Naira și Codjebaş Irina, (proces-verbal nr.3 din 08.11.2024 al ședinței CM Învățământ primar); - Atelier de lucru: „Optimizarea sistemului de educare estetică în instituție prin intermediul utilizării instrumentelor TIC, platformelor educaționale și a resurselor Mass-media școlară, metodelor interactive”, organizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic Panfilov
---------------	---

Lilia, 12 noiembrie;

- Seminar instructiv-metodic: „Utilizarea platformelor educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare la disciplinele educația tehnologică”, desfășurat de către profesoara de educație tehnologică Platonova Natalia, 28 noiembrie;
- Comunicare: „Tipuri de fișe pentru formarea competențelor disciplinei chimie”, prezentată în cadrul ședinței CM Științele naturii de către profesoara de chimie, Ghereg Ana, 21 noiembrie;
- Comunicare: „Strategii de reconfigurare a învățării prin abordări inter- și transdisciplinare STEAM”, prezentată în cadrul ședinței CM Învățământ primar de către învățătoarele Florea Alina și Goldur Nina, (proces-verbal nr.4 din 29.11.2024 al ședinței CM Învățământ primar);
- Comunicare: “Engaging ESL-Warm-ups and Fillers. Over 30 Creative Ways to Kickstart Your Class”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limba engleză, Razmerița Viorica, 20 noiembrie;
- Comunicare: „Necesitatea și avantajele metodelor interactive de lucru întru formarea competențelor de comentare a figurilor de stil”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbă și comunicare de către profesoara de limba și literatura română, Sopco Tatiana, 21 noiembrie;
- Comunicare: „Abordarea holistică la orele de Educație muzicală”, prezentată în cadrul ședinței CM Arte, tehnologii și sport de către profesoara de educație muzicală, Toma Nina, 28 noiembrie;
- Comunicare: „Dezvoltarea comunicării orale în cadrul orelor de istorie”, prezentată în cadrul ședinței CM Educație socioumanistică de către profesoara de istoria românilor și universală, Jantuan Tatiana, 27 decembrie;
- Comunicare: „Modèle pédagogique du discours didactique en ligne”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limba franceză, Chifa Cristina, 19 decembrie;
- Comunicare: „Formarea cititorului reflexiv în cadrul activităților atelierului de lectură”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbă și comunicare de către profesoara de limba și literatura română, Cazacu Valentina, 16 decembrie;
- Comunicare: „Jocul digital la lecțiile de dezvoltare personală”, prezentată în cadrul ședinței CM Învățământ primar de către învățătoarea Devder Daniela, (proces-verbal nr.6 din 31.01.2025 al ședinței CM Învățământ primar);
- Comunicare: „Rezolvarea problemelor aplicative ,cu exemple din cotidian”, prezentată în cadrul ședinței CM Științe exacte de către profesoara de matematică, Mancaș Natalia, 30 ianuarie;
- Comunicare: „Stiluri de comunicare în procesul de predare-învățare”, prezentată în cadrul ședinței CM Educație socioumanistică de către profesoara de istoria românilor și universală, Cernavca Natalia, 27 februarie;
- Comunicare: “L’environment et le developement durable en classe de FLE”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limba franceză, Razmerița Viorica, 21 februarie;
- Comunicare: „Utilizarea senzorilor PASCO la lecțiile de geografie”, prezentată în cadrul ședinței CM Științele naturii de către profesoara de geografie, Mironov Larisa, 26 februarie;
- Comunicare: „Transdisciplinaritatea - imperativ curricular”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbă și comunicare de către profesoara de limba și literatura română, Aramă Rodica, 21 februarie;
- Comunicare: „Stimularea imaginației și creativității elevului în cadrul orelor la treapta primară de învățământ. Strategii moderne de captare a atenției la școlarul mic”, prezentată în cadrul ședinței CM Învățământ primar de către învățătoarele Florea Alina și Pascari Natalia, (proces-verbal nr.8 din 28.03.2025 al ședinței CM Învățământ primar);
- Comunicare: „L’anglais et le français, comme dans un roman”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limba franceză, Țurcan Tatiana, 10-14 martie;
- Comunicare: „Interacțiuni electromagnetice”, prezentată în cadrul ședinței CM Științe

	<p>exacte de către profesoara de fizică, Petrușca Elena, martie;</p> <p>- Comunicare: „Rolul profesorului de istorie - premisă importantă în formarea și dezvoltarea competențelor cu caracter de integrare în societate”, prezentată în cadrul ședinței CM Educație socioumansitică de către profesorul de istoria românilor și universală, Gîtlan Vasile, 06 martie;</p> <p>- Comunicare: „Implementarea metodelor de activitate practică la orele de biologie”, prezentată în cadrul ședinței CM Științele naturii de către profesoara de biologie, Zupcu Alexandrina, 07 aprilie;</p> <p>- Comunicare: „Повышение мотивации улучшения русского языка как не родного”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limba rusă, Grecu Nina, 29 aprilie;</p> <p>- Comunicare: „Abordări interdisciplinare a conținuturilor în procesul de predare-învățare-evaluare”, prezentată în cadrul ședinței CM Învățământ primar de către învățătoarele Balanel Adelina, Guzun Mariana, (proces-verbal nr.9 din 29.04.2025 al ședinței CM Învățământ primar).</p>		
Constatări	<p>În anul școlar 2024–2025, au fost realizate peste 40 de comunicări, ateliere și seminare metodice în cadrul consiliilor metodice, în care cadrele didactice au valorificat o gamă diversificată de materiale și auxiliare curriculare, inclusiv resurse digitale și platforme educaționale.</p> <p>În peste 70% din aceste activități, s-a promovat utilizarea tehnologiilor informaționale și a metodelor interactive adaptate curriculumului național și componentelor locale. S-a acordat atenție specială aplicării planurilor educaționale individualizate și adaptărilor curriculare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, prin colaborarea cu cadrele de sprijin și specialiștii instituției.</p> <p>Această varietate de echipamente și materiale didactice folosite contribuie la creșterea calității procesului educațional și la stimularea creativității și motivației elevilor în raport cu obiectivele strategice ale instituției.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Indicator 4.1.6. Încadrarea personalului didactic și auxiliar calificat, deținător de grade didactice (eventual titluri științifice), pentru realizarea finalităților stabilite în conformitate cu normativele în vigoare

Dovezi	<p>- Respectarea reperelor metodologice la disciplinele școlare în organizarea procesului educațional, șefii CM, august-septembrie;</p> <p>- Consiliul metodic „Aprecieria activității comisiilor metodice, consiliului metodic și elaborarea planului de activitate pentru anul școlar 2024– 2025”, organizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, mai.</p>		
Constatări	<p>Instituția asigură încadrarea personalului didactic și auxiliar conform normativelor în vigoare, cu respectarea criteriilor de calificare și grad didactic. Procesul educațional este organizat ținând cont de reperele metodologice, așa cum au fost analizate și validate în ședințele consiliilor metodice.</p> <p>Aprecieria activității comisiilor metodice și planificarea anuală demonstrează o preocupare constantă pentru menținerea profesorilor calificați, deținător de grade didactice și cu potențial de dezvoltare profesională. Aceasta contribuie la realizarea finalităților educaționale stabilite și la asigurarea unui proces educațional de calitate, adaptat cerințelor curriculare și normative actuale.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.1.7. Aplicarea curriculumului cu adaptare la condițiile locale și instituționale, în limitele

permise de cadrul normativ

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Rapoarte și proces-verbal de ședințe ale consiliilor metodice care atestă modificările și adaptările curriculare realizate în conformitate cu normele ministeriale. - Documentații privind adaptarea programelor școlare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale, inclusiv planuri educaționale individualizate. - Fișe de observație și monitorizare a aplicării curriculumului în sălile de clasă, cu accent pe adaptarea la contextul local și instituțional. - Colaborări cu comunitatea locală (autorități, ONG-uri, instituții culturale) pentru integrarea unor componente educaționale relevante. 		
Constatări	<p>Limitele permise de cadru normativ țin și de cercetarea disciplinelor școlare din perspectivă inter/trans/pluridisciplinaritate, ceea ce ar contribui la dezvoltarea aptitudinilor pragmatice ale elevilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 1,75	Punctaj acordat:

Standard 4.2. Cadrele didactice valorifică eficient resursele educaționale în raport cu finalitățile stabilite prin curriculumul național

Domeniu: Management:

Indicator 4.2.1. Monitorizarea, prin proceduri specifice, a realizării curriculumului (inclusiv componenta raională, instituțională, curriculumul adaptat, PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Control tematic: „Asigurarea calității procesului instructiv-educativ la disciplinele școlare și activităților extrașcolare – prin prisma funcționalității Proiectării didactice de lungă durată”, realizat de către directorii adjuncți pentru instruire: Gîtlan Vasile, Obletsova Galina, Panaghiu Aurelia; directoarea adjunctă profil estetic Panfilov Lilia, pe parcursul lunii septembrie; (Ordinul nr.149-ab din 26.09.2024); - Control tematic: „Calitatea completării documentației școlare”, realizat de către directorii adjuncți pentru instruire: Gîtlan Vasile, Obletsova Galina, Panaghiu Aurelia; directoarea adjunctă profil estetic Panfilov Lilia, pe parcursul lunii septembrie; 150-ab din 26.09.2024; - Control generalizator: „Demersul didactic-premisă în asigurarea calității procesului instructiv în cadrul orelor de limbă și literatură română”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, octombrie; ord. 154 –ab din 30.09.2024, nota informativă a fost ascultată în cadrul ședinței echipei manageriale, Proces- verbal nr.2, luna noiembrie, 2024; - Control generalizator: „Modalități de stimulare și motivare a elevilor pentru o lectură conștientă”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, octombrie; - Control personal: „Practici de valorificare eficientă a resurselor la științe în diverse contexte de organizare a procesului educațional”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, octombrie; (Ordinul nr.152-ab din 30.09.2024); - Control generalizator: Importanța utilizării termenilor specifici disciplinei matematică pentru realizarea competențelor specifice disciplinei, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, octombrie, (Ordinul nr. 151-ab din 30.09.2024, Cu referire la controlul generalizator, la matematică anul de studiu 2024 – 2025, Notă informativă Cu referire la rezultatele controlului generalizator la matematică, anul școlar 2024-2025, PV al ȘEM nr.2 din 25.10.2024); - Control frontal: Aplicarea sistemului de monitorizare sistematică – cale spre succesul în cadrul orelor cu profil estetic ale însușitei școlare, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic Panfilov Lilia, octombrie; - Control generalizator: „Evaluarea formativă și sumativă - pilon important în formarea și dezvoltarea competențelor la elevi în cadrul orelor de istoria românilor și universală”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, noiembrie; ord. nr. 162
---------------	---

–ab din 30.10.2024;

- **Control generalizator:** „Formarea competențelor pentru o cultură democratică în cadrul orelor de educație pentru societate”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, noiembrie; ord. nr. 163 – ab din 30.10.2024;
- **Control frontal:** „Formarea valorilor morale și spirituale în cadrul lecțiilor de educație moral-spirituală”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, noiembrie; (Ordinul nr.165-ab din 01.11.2024);
- **Control frontal:** „Managementul calității -premisă în realizarea competențelor în cadrul orelor de limbă străină II”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, pe parcursul lunii decembrie; Ord. nr. 181 – ab din 27.12.2024;
- **Control generalizator:** „Rolul orelor opționale în formarea de competențe la elevi”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, pe parcursul lunii decembrie; ord. nr. 180 – ab din 29.12.2024;
- **Control generalizator:** „Disciplinele opționale – instrument util de adecvare la nevoile elevilor”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, pe parcursul lunii decembrie, (Ordinul nr. 178-ab din 29.11.2024, Cu referire la controlul Generalizator, la orele opționale anul de studiu 2024 – 2025; Notă informativă Cu referire la rezultatele controlului generalizator la orele opționale, anul școlar 2024-2025, PV al ȘEM nr.4 din 09.01.2025);
- **Control generalizator:** „Monitorizarea continuă a procesului educațional cu profil estetic – cale optimă spre succesul școlar și sporirea randamentului de calitate”, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, pe parcursul lunii decembrie;
- **Control frontal:** „Practici de valorificare eficientă a resurselor la științe în diverse contexte de organizare a procesului educațional”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, pe parcursul lunii ianuarie; (Ordinul nr. 04-ab din 06.01.2025, Cu referire la controlul frontal, la științe anul de studiu 2024 – 2025; Notă informativă Cu referire la rezultatele controlului frontal la științe, anul școlar 2024-2025, PV al ȘEM nr.5 din 20.02.2025);
- **Control tematic:** Asigurarea calității procesului formativ-educativ în cadrul orelor cu profil artă plastică”, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, pe parcursul lunii ianuarie;
- **Control generalizator:** „Formarea competențelor specifice în cadrul orelor de geografie prin centrarea activităților de predare-învățare-evaluare pe elevi”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, pe parcursul lunii februarie; ord.nr. 31 – ab din 31.01.2025;
- **Control generalizator:** „Relația profesor-elev – factor important în asigurarea calității procesului educațional în cadrul orelor de literatură universală”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, pe parcursul lunii februarie; ord. nr. 28. 01.2025;
- **Control tematic:** „Comunicarea activă prin diverse exerciții creative la orele de matematică”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, pe parcursul lunii februarie; (Ordinul nr.20-ab din 30.01.2025);
- **Control generalizator:** „Rolul educație fizice în formarea și dezvoltarea competențelor motrice ale elevilor”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, pe parcursul lunii februarie; (Ordinul nr.21-ab din 30.01.2025);
- **Control frontal:** „Strategii de motivare a elevilor în învățarea fizicii”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, pe parcursul lunii februarie; (Ordinul nr. 22-ab din 30.01.2025, Cu referire la controlul frontal, la fizică anul de studiu 2024 – 2025; Notă informativă Cu referire la rezultatele controlului frontal la fizică, anul școlar 2024-2025, PV al ȘEM nr.6 din 14.03.2025);
- **Control tematic:** „Asigurarea calității procesului formativ-educativ în cadrul orelor cu profil coregrafic”, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov

	<p>Lilia, pe parcursul lunii februarie;</p> <p>- Control generalizator: „Comunicarea profesor-elev – formă eficientă în asigurarea calitativă a evaluării formative în cadrul orelor de limba rusă”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, pe parcursul lunii martie; ord. nr 42 – ab din 03.03.2025;</p> <p>- Control generalizator: „Contribuția orelor opționale în dezvoltarea unei personalități intelectuale, creative, cu abilități specifice unui cetățean european”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, pe parcursul lunii martie; ord.nr. 43 – ab din 03.03.2025;</p> <p>- Control tematic: „Asigurarea calității procesului formativ-educativ în cadrul orelor cu profil Artă plastică”, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, pe parcursul lunii martie;</p> <p>- Control generalizator: „Impactul orelor opționale: succese și probleme”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, pe parcursul lunii aprilie; (Ordinul nr.72-ab din 01.04.2025);</p> <p>- Control generalizator: „Motivarea succesului școlar prin aplicarea tehnicilor practic-demonstrative și evidențierea competențelor creativ-artistice ale elevilor acumulate pe parcursul anului de studii 2024-25 în cadrul orelor cu profil estetic”, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, pe parcursul lunii mai.</p> <p>- Lecție interactivă: Școală - grădiniță (Ordinul nr.92-ab din 14.05.2025)</p>		
Constatări	<p>În anul de studii 2024-2025, s-a desfășurat un sistem complex de monitorizare a realizării curriculumului, inclusiv pentru curriculumul adaptat și planurile educaționale individualizate (PEI). Au fost efectuate multiple controale tematice, generalizatoare și frontale, acoperind discipline diverse, de la limba și literatura română, matematică, științe, educație estetică, până la educație fizică și discipline opționale. Monitorizările au vizat atât calitatea procesului instructiv-educativ, cât și completarea documentației școlare, aplicarea metodelor formative și sumative, precum și utilizarea eficientă a resurselor educaționale.</p> <p>Evaluările au inclus aspecte esențiale precum formarea competențelor specifice, motivarea elevilor, comunicarea profesor-elev, aplicarea metodelor interactive și interdisciplinare, precum și relevanța orelor opționale. Monitorizarea continuă, desfășurată de directorii adjuncți pentru instruire și de directoarea adjunctă pentru profil estetic, a permis identificarea progreselor și a zonelor care necesită îmbunătățiri, contribuind astfel la asigurarea calității procesului educațional.</p> <p>Au fost aplicate proceduri specifice de control care au asigurat transparență și continuitate în evaluarea implementării curriculumului, promovând bune practici și modele eficiente în procesul didactic. Activitățile de monitorizare au fost însoțite de rapoarte și note informative, care au servit drept bază pentru luarea deciziilor manageriale și ajustarea strategiilor educaționale instituționale.</p> <p>Demersul didactic a fost corelat cu obiectivele curriculumului național, adaptându-se în funcție de condițiile locale și necesitățile elevilor, inclusiv prin integrarea curriculumului adaptat și PEI. Activitățile de monitorizare au implicat o gamă largă de cadre didactice și manageriale, ceea ce a contribuit la un proces participativ și integrat de asigurare a calității în instituție. Toate aceste acțiuni demonstrează un angajament constant pentru valorificarea eficientă a resurselor educaționale și pentru realizarea finalităților curriculumului național în condiții de calitate și relevanță educațională.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:

Indicator 4.2.2. Prezența în planurile strategice și operaționale, a programelor și activităților de recrutare și de formare continuă a cadrelor didactice din perspectiva nevoilor individuale, instituționale și naționale

<p>Dovezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ședința Comisiei de atestare: „Aprobarea planului de activitate pentru anul de studii 2024 – 2025”, membrii Comisiei de atestare, 05 septembrie; - Training: „Cum să devii un bun specialist? Standardele profesionale ale cadrului didactic”, organizat de către directoarea adjunctă pentru instruire Panaghiu Aurelia și șefa CM Învățământ primar, Florea Alina, (proces-verbal nr.2 din 13.09.2024 al CM Învățământ primar); - Implicarea cadrelor didactice în programe de mentorat, schimb de bune practici, diseminarea experienței în domeniul siguranței și protecției copiilor/elevilor în mediul online, șefii CM, coordonatorul SO; (Proces verbal nr.1 din 03.09.2024 al Comisiei Metodice a claselor primare) - Reuniune metodică „Școala Profesorului Performant I - analiza potențialului individual al cadrelor didactice profil estheti și stabilirea traseului de avansare profesională” - organizată de către directoarea adjunctă profil estetic Panfilov Lilia, septembrie; - Seminar teoretic: „Metodologia conferirii, confirmării gradelor didactice doi/întâi/superior”, organizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 10 octombrie; - Seminar instructiv-metodic „Educația non-formală și informală – cale spre asigurarea învățării depline. Informația de calitate și informarea populației școlare prin intermediul resurselor educaționale ale Mass-mediei școlare – organizat de către directoarea adjunctă profil estetic Panfilov Lilia, octombrie; - Masă rotundă: „Fișa de atestare a cadrului didactic-sinteză a activității educaționale a cadrului didactic”, organizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 13 noiembrie; - Work-shop transfrontalier „Parteneriatul școlar – schimb de bune practici didactice. Implementarea strategiilor noilor educații în procesul formativ-educativ”. Încheierea Acordurilor de parteneriat cu instituțiile de învățământ din Republica Moldova, România, Ucraina - organizat de către directoarea adjunctă profil estetic Panfilov Lilia, octombrie; - Conferința la limba franceză „Enseigner le Fle à l'ère des nouvelles technologies”, membrii CM Limbi străine, 28 noiembrie; - Training practic-demonstrativ „Aplicarea tehnicilor învățării diferențiate prin elaborarea și desfășurarea evaluărilor summativе semestriale în clasele cu profil esthetic” - organizată de către directoarea adjunctă profil estetic Panfilov Lilia, decembrie; - Atelier de lucru: „Diseminarea experiențelor avansate și a modelelor practice pentru motivarea elevilor de a învăța”, organizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, 07 februarie; (Ordinul Nr. 14-ab din 27.01.2025, cu privire la organizarea și desfășurarea atelierului de lucru pentru cadre didactice, Ordinul Nr. 31-ab din 10.02.2025, cu privire la totalurile seminarului pentru cadre didactice); - Seminar: „Pregătirea Portofoliului profesorilor supuși atestării”, organizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, (proces-verbal nr.5 din 20.12.2024 al CM Învățământ primar); - Seminar teoretic: „Aspecte metodologice ale programului de formare profesională continuă al cadrelor didactice în învățământul general”, organizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 05 decembrie; - Seminar teoretic „Comportamentul organizațional: niveluri, abordări”, organizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 28 ianuarie; - Ședința „Monitorizarea activității cadrelor didactice, solicitanți la grade didactice”, membrii Comisiei de atestare, 29 ianuarie; - Consultații individuale referitor analiza Studiului de caz, realizate de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia și șefa Comisiei metodice Învățământ primar, Florea Alina, 20-24 ianuarie; - Reuniune metodică: „Școala Profesorului Performant”, organizată de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, 21 ianuarie;
----------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Training „ Personalitatea dirigintelui – cheie de succes în formarea colectivului de elevi”, organizat de către diriginții claselor a III-a, ianuarie; (Ordinul nr.18-ab din 28.01.2025, proces-verbal nr.6 din 31.01.2025 al ședinței CM Învățământ primar); - Atelier de lucru „Suntem diferiți, dar ne completăm. Stilurile de lucru în echipă” cu cadrele didactice, organizat de către psihologa școlară, Corotchi-Godoroja Ecaterina, 19 februarie; - Seminar teoretic „Calitatea – factor esențial în dezvoltarea educației durabile”, organizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîțlan Vasile, 25 februarie; - Conferința internațională la limba engleză: „Formarea și dezvoltarea competențelor inter-transdisciplinare ale elevului în cadrul orelor de limbă engleză” organizată de către membrii CM Limbi străine, 29 martie; - Training „Gândirea pozitivă și importanța ei”, (Ordinul nr.36-ab din 20.02.2025, proces-verbal nr.7 din 28.02.2025 al ședinței CM Învățământ primar); - Prezentarea dosarelor cadrelor didactice solicitante de conferirea/confirmarea gradelor didactice, directorul adjunct pentru instruire, Gîțlan Vasile, martie; - Masă rotundă: „Dezvoltarea competențelor de investigație științifică în formarea cadrelor didactice-imperativ esențial în sporirea calității procesului educațional”, organizată de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, martie, (proces-verbal nr.8 din 28.03.2025 al ședinței CM Învățământ primar); - Seminar „Drepturile și responsabilitatea părinților în educarea copilului”, membrii CPDC, martie; - Seminar instructiv-metodic „Psihoterapia Artelor – metode de evitare și diminuare a stresului prin intermediul tehnicilor Artelor” - organizat de către directoarea adjunctă profil estetic Panfilov Lilia, martie; - Seminar teoretic „Motivarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîțlan Vasile, 25 martie; - Atelier de lucru „Activități transdisciplinare. Proiectarea unei activități”, organizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, aprilie; (proces-verbal nr.9 din 29.04.2025 al ședinței CM Învățământ primar); - Masă rotundă: „Formarea continuă – pilon esențial în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale a cadrelor didactice”, organizată de către directorul adjunct pentru instruire, Gîțlan Vasile, 23 aprilie; - Seminar teoretic „Educația bazată pe valori”, realizat de către mentorii instituționali: Baerle Iulia, Țurcan Tatiana, Moraru Diana, 06 mai.
<p>Constatări</p>	<p>În instituție, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice este un obiectiv strategic susținut printr-un program complex de formare continuă, diversificat tematic și bine structurat cronologic. Au fost desfășurate 28 de activități specifice formării continue, dintre care: 8 seminare teoretice (ex. despre atestare, metodologii, motivație, educație etc.); 4 mese rotunde (cu teme de reflecție profesională și dezvoltare de competențe); 4 ateliere de lucru (cu accent pe motivarea elevilor, munca în echipă, activități transdisciplinare); 4 traininguri tematice (pe standarde profesionale, personalitate, gândire pozitivă); 3 conferințe (internaționale și naționale) în domeniul limbilor străine și educației interdisciplinare; 2 reuniuni metodice și sesiuni de consultații individuale; 3 ședințe de comisii axate pe aprobarea planurilor de formare și monitorizarea cadrelor în procesul de atestare.</p> <p>Toate activitățile au fost documentate prin procese-verbale și ordine administrative, ceea ce reflectă o planificare riguroasă și asumarea responsabilităților manageriale. Participarea cadrelor didactice la formări diverse arată o cultură instituțională a învățării continue și a dezvoltării competențelor profesionale. Diversitatea activităților, documentarea riguroasă și implicarea conducerii reflectă un cadru funcțional eficient pentru dezvoltarea profesională a personalului didactic.</p>

Pondere și punctaj acordat	Pondere: 1	Autoevaluare conform criteriilor: 1	Punctaj acordat:
-----------------------------------	-------------------	--	-------------------------

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.2.3. Existența unui număr suficient de resurse educaționale (umane, materiale etc.) pentru realizarea finalităților stabilite prin curriculumul național

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Asigurarea cu manuale a elevilor și literatură didactică a profesorilor, bibliotecarele școlare Hionodachi Lucia și Golubenco Mariana, septembrie; - Darea de seamă cu privire la asigurarea didactică, bibliotecarele școlare Hionodachi Lucia și Golubenco Mariana, 30 septembrie; - Verificarea stării manualelor, ciclul primar, bibliotecarele școlare Hionodachi Lucia și Golubenco Mariana, octombrie; - Controlul manualelor – clasele gimnaziale, bibliotecarele școlare Hionodachi Lucia și Golubenco Mariana, octombrie; - Controlul manualelor – clasele liceale, bibliotecarele școlare Hionodachi Lucia și Golubenco Mariana, octombrie; - Prezentarea Raportului privind verificarea stării manualelor, bibliotecarele școlare Hionodachi Lucia și Golubenco Mariana, octombrie; - Verificarea și returnarea manualelor și a literaturii artistice, bibliotecarele școlare Hionodachi Lucia și Golubenco Mariana, 19 - 23 mai. 		
Constatări	<p>Instituția asigură condiții adecvate pentru desfășurarea procesului educațional prin gestionarea eficientă a resurselor educaționale. Elevii beneficiază de manuale și literatură didactică corespunzătoare, datorită activității bine organizate a bibliotecarelor școlare, care verifică periodic starea acestora și actualizează fondul de carte.</p> <p>În cazul unor lipsuri temporare de manuale, se identifică soluții alternative – cum ar fi împrumutul interinstituțional – ceea ce demonstrează flexibilitate și adaptabilitate în sprijinul procesului educațional. Activitățile de control, returnare și gestionare a resurselor se desfășoară conform unui calendar stabil și documentat, asigurând accesul continuu și echitabil la materialele necesare.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Indicator 4.2.4. Monitorizarea centrării pe Standardele de eficiență a învățării, a modului de utilizare a resurselor educaționale și de aplicare a strategiilor didactice interactive, inclusiv a TIC, în procesul educațional

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Control personal: „Metode și tehnici de dezvoltare a atenției și a memoriei auditive la orele de educație muzicală”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, pe parcursul lunii noiembrie; (Ordinul nr.164-ab din 01.11.2024) - Control generalizator: „Dezvoltarea competențelor specifice a disciplinei Biologie prin sarcini didactice corespunzătoare și prin adaptarea tehnicilor interactive”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, pe parcursul lunii noiembrie; (Ordinul nr. 166-ab din 01.11.2024, Cu referire la controlul generalizator, la biologie anul de studiu 2024 – 2025; Notă informativă Cu referire la rezultatele controlului generalizator la biologie, anul școlar 2024-2025, PV al ȘEM nr.3 din 16.12.2024); - Control tematic: „Aplicarea tehnicilor și tehnologiilor didactice moderne în vederea asigurării învățării depline și a unui climat psiho-emoțional favorabil în cadrul orelor de profil estetic”, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, pe parcursul lunii noiembrie; - Control generalizator: „Tehnologii pedagogice contemporane – mijloc eficient al sporirii calității educației în procesul de formare ale competențelor comunicative în cadrul orelor de limbă străină I”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîțlan 		
---------------	--	--	--

	<p>Vasile, pe parcursul lunii ianuarie;</p> <p>- Control frontal: Utilizarea TIC-ului – eficiență și atractivitate în activitatea didactică în cadrul orelor de chimie, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, pe parcursul lunii ianuarie; (Ordinul nr. 03-ab din 06.01.2025, Cu referire la controlul frontal, la chimie anul de studiu 2024 – 2025; Notă informativă Cu referire la rezultatele controlului frontal la chimie, anul școlar 2024-2025, PV al ȘEM nr.5 din 20.02.2025);</p> <p>- Control frontal: „Strategii de motivare a elevilor în învățarea unei limbi străine”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, pe parcursul lunii martie; (Ordinul nr.48-ab din 10.03.2025)</p> <p>- Control preventiv: Integrarea instrumentelor WEB în procesul educațional la lecțiile de educație digitală, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, pe parcursul lunii martie; (Ordinul nr.47-ab din 10.03.2025);</p> <p>- Control generalizator: „Formarea și dezvoltarea la elevi competența de însușire de sine stătătoare a noilor instrumente informatice”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Obletsova Galina, pe parcursul lunii martie; (Ordinul nr. 46-ab din 05.03.2025, Cu referire la controlul frontal, la informatică anul de studiu 2024 – 2025; Notă informativă Cu referire la rezultatele controlului frontal la informatică, anul școlar 2024-2025, PV al ȘEM nr.7 din 17.04.2025);</p> <p>- Control tematic: „Aplicarea eficientă a tehnologiilor informaționale și a produselor digitale în cadrul lecțiilor de educație plastică”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, (Ordinul nr.71-ab din 01.04.2025);</p> <p>- Control individual: „Dezvoltarea competențelor individuale ale elevilor prin intermediul tehnicilor Artelor în cadrul orelor individuale”, realizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, pe parcursul lunii aprilie.</p>		
Constatări	<p>Pe parcursul anului de studiu 2024–2025, au fost desfășurate multiple activități de control didactic (frontal, tematic, individual, generalizator și preventiv) de către directorii adjuncți, având drept scop analiza și optimizarea aplicării strategiilor interactive și a resurselor educaționale în corelare cu standardele curriculare. S-a constatat aplicarea constantă a tehnologiilor moderne și a TIC în predare, mai ales în disciplinele științifice, limbile străine; promovarea metodelor active de predare în vederea dezvoltării competențelor cheie, precum gândirea critică, creativitatea și comunicarea; implicarea cadrelor manageriale în evaluarea calității procesului educațional și oferirea de recomandări metodologice individualizate; preocupare pentru menținerea unui climat psiho-emoțional pozitiv, adaptat specificului fiecărei discipline; utilizarea instrumentelor WEB și a produselor digitale, cu accent pe personalizarea învățării și învățarea autonomă.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.2.5. Elaborarea proiectelor didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev/ copil și pe formarea de competențelor, valorificând curriculumul în baza Standardelor de eficiență a învățării

Dovezi	<p>- Seminar teoretic: „Completarea documentației școlare-premisă esențială în realizarea procesului instructiv-educativ”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 04 septembrie;</p> <p>- Seminar teoretic: „Proiectarea didactică de lungă durată – modalități și structuri de elaborare”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 09 septembrie;</p> <p>- Masă rotundă: „Proiectarea de lungă durată-factor important pentru formarea competențelor școlare”, realizată de către șefa CM Științele naturii, Baerle Iulia, 11 septembrie;</p> <p>- Ședința CM: „Proiectarea de lungă durată-factor important în educație”, realizată de către</p>
---------------	---

	<p>șefa CM Limbi străine, Cubani Tatiana, 08 septembrie;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutarea și elaborarea proiectelor de lungă durată, proiectarea activităților de învățare, în cadrul ședinței CM Științe exacte, 09 septembrie; - Ședință: „Proiectarea de lungă durată - responsabilitate de bază a fiecărui cadru didactic”, realizată de către șefa CM Limbă și comunicare, Danu Adelina, 09 septembrie; - Ședință: „Proiectarea de lungă durată- responsabilitate de bază a fiecărui cadru didactic”, realizată de către șefa CM Arte, tehnologii și sport, Platonova Natalia, 09 septembrie; - Comunicare „Proiectarea de lungă durată- o anticipare a demersului didactic în toată complexitatea sa”, realizată de către șefa CM Educație estetică, Lisnic Ala, 06 septembrie; - Ședință: „Studierea noilor prevederi metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților de diriginte; metodologia elaborării proiectelor de lungă și scurtă durată la Dezvoltarea personală și a lucrului extrașcolar (recomandări metodice ale MEC și DGETS), realizată de către șefa CM Consiliere și dezvoltare personală, ciclul primar, Devder Daniela, septembrie; (Proces-verbal nr.1 din 03.09.2024 al CM Învățământ primar); - Comunicare: „Proiectarea pedagogică de lungă durată din perspectiva curriculară. Perfectarea documentației școlare”, realizată de către șefa CM Învățământ primar, Florea Alina și directoarea adjunctă pentru instruire, Panaghiu Aurelia, septembrie; (Proces-verbal nr.2 din 13.09.2024 al CM Învățământ primar); - Comunicare: „Metode de stimulare a motivației învățării la disciplina matematică” , prezentată în cadrul ședinței CM Științe exacte de către profesoara de matematică, Bordan Valentina, 24 octombrie; - Comunicare: „Metode de învățare centrate pe elev utilizate în cadrul orelor de matematică”, prezentată în cadrul ședinței CM Științe exacte de către profesoara de matematică, Moraru Diana, 29 noiembrie; - Comunicare: „Formarea competenței interpretative a textului istoric la treapta de liceu”, prezentată în cadrul ședinței CM Educație socioumanistică de către profesoara de istoria românilor și universală, Boboc Valentina, 18 noiembrie; - Seminar metodic: „Corelarea între unități de competență-competențe specifice-sarcini de învățare”, realizat de către directoarea adjunctă pentru instruire Panaghiu Aurelia și învățătoarea Goldur Nina, noiembrie; (Proces-verbal nr.4 din 29.11.2024 al CM Învățământ primar); - Comunicare: „Rolul și eficiența proiectelor în cadrul orelor de limbă și literatură română”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbă și comunicare de către profesoara de limba și literatura română, Danu Adelina, 17 ianuarie; - Seminar: „Învățarea centrată pe elev-asigură calitatea în educație și contribuie la formarea competențelor în Prezent și Viitor”, organizat de către directoarele adjuncte pentru instruire: Obletsova Galina, Panaghiu Aurelia, martie; (Proces-verbal nr.8 din 28.03.2025 al CM Învățământ primar); - Comunicare: „Dezvoltarea motivației elevilor din clasele gimnaziale pentru studierea geometriei, prezentată în cadrul ședinței CM Științe exacte de către profesoara de matematică, Ionel Mirela, 25 martie; - Funcționalitatea proiectării de lungă durată. Aprecieri asupra mijloacelor instrucționale utilizate pe parcursul anului de studii. Evaluarea randamentului școlar al elevilor din treapta primară de învățământ. Opinii și sugestii pentru proiectarea activității catedrei în anul de studii 2025-2026, șefa CM Învățământ primar, Florea Alina, mai, (Proces-verbal nr.10 din 29.05.2025 al CM Învățământ primar);
Constatări	<p>În baza celor 19 activități metodice desfășurate în perioada septembrie 2024 – mai 2025, se constată că instituția de învățământ elaborează și aplică proiecte didactice în conformitate cu principiile educației centrate pe elev și orientate spre formarea de competențe, prin următoarele: Activități metodologice organizate sistematic: 9 seminare teoretice/metodice, 7 comunicări profesionale și 3 ședințe tematice, axate pe proiectarea didactică, metode centrate pe elev, formarea competențelor și corelarea obiectivelor curriculare. Implicarea</p>

	<p>extinsă a responsabililor CM: toate comisiile metodice (în special CM Învățământ primar, Științe exacte, Limbă și comunicare, Educație estetică, Socioumanistică, Consiliere și dezvoltare personală) au contribuit activ la instruirea cadrelor în domeniul proiectării didactice și adaptării curriculumului. Au fost promovate metode precum învățarea prin proiecte, stimularea motivației, interpretarea activă a conținuturilor (ex: la istorie și matematică), sarcini diferențiate și adaptate nivelului de învățare al elevilor. Cadrele au fost familiarizate și ghidate după noile prevederi ale MEC și DGETS privind proiectarea activităților și elaborarea documentației curriculare, inclusiv pentru activitățile extrașcolare și de dezvoltare personală.</p> <p>În luna mai, în cadrul ședinței CM Învățământ primar, s-a analizat eficiența proiectării de lungă durată și s-au formulat sugestii pentru optimizarea activității în anul școlar viitor, ceea ce reflectă un proces de autoevaluare instituțională funcțională.</p> <p>Instituția demonstrează o preocupare constantă pentru elaborarea unor proiecte didactice calitative, corelate cu obiectivele curriculare și nevoile elevilor. Activitățile metodice multiple, desfășurate în mod regulat și structurat, asigură formarea continuă a cadrelor didactice și implementarea coerentă a educației centrate pe elev și pe formarea de competențe.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Indicator 4.2.6. Organizarea și desășurarea evaluării rezultatelor învățării, în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate, urmărind progresul în dezvoltarea elevului/copilului

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Ord. nr. 92 – ab din 15.05.2025 Cu privire la menționarea participanților la concursurile municipale, republicane și internaționale la disciplinele școlare, Participanți – 776 de elevi – obținând 1097 de diplome: 1.Olimpiade la disciplinele școlare, etapa de sector – 43 de diplome și 9 diplome la activitățile extrașcolare,2. Olimpiade la disciplinele școlare, etapa municipală – 12 diplome și 71 diplome la activitățile extrașcolare, 3. Olimpiade la disciplinele școlare, etapa republicană – 4 diplome și 19 diplome la activitățile extrașcolare - Concursurile internaționale (Concursul online de fizică, chimie și biologie „ZIRCON”, Concursul internațional de Matematică, „CANGORUL” p/u clasele gimnaziale și liceale, Festival Internațional muzică franceză la învățământul primar Cancurul Matematic. - Ord. nr.58 – ab din 17.03.2025 Cu privire la totalurile Maratonului intelectual, anul de de studii2024 – 2025 - s-a desfășurat Maratonul Intelectual, care cuprinde Olimpiada intraliceală la disciplinele școlare cu participarea elevilor claselor a III-a – a XII-a. Numărul total de participanți la olimpiade – 1693 de elevi. Diplome la olimpiadă – 727 (Locul I – 174 diplome, Locul II – 258 diplome, Locul III – 295 diplome). - Monitorizarea organizării și desfășurării evaluării inițiale la disciplinele școlare și a claselor cu profil estetic, de către directorii adjuncți: Obletsova Galina, Gîțlan Vasile, Panaghiu Aurelia, Panfilov Lilia, septembrie; (Notele informative cu referire la rezultatele evaluării inițiale la disciplinele școlare în anul de studii 2024-2025, PV al ȘEM nr.2 din 16.09.2024) - Discutarea testelor inițiale pentru stabilirea unui plan de acțiune în vederea obținerii rezultatelor mai bune, ședința CM Științe exacte, 09 septembrie; - Evaluarea inițială-evaluare diagnostică a cunoștințelor elevului, ședința CM Limbă și comunicare, 09 septembrie; - Masă rotundă: „Evaluare inițială-diagnosticare a rezultatelor elevilor pe parcursului anului”, membrii CM Educație estetică, septembrie; - Controlul caietelor de lucru a elevilor la limba și literatura română, matematica în clasele a V-a, a IX-a și a XII-a, de către directorii adjuncți: Obletsova Galina, Gîțlan Vasile, octombrie; - Verificarea registrelor școlare claselor I - a XII-a, de către directorii adjuncți: Obletsova
--------	--

	<p>Galina, Gîtlan Vasile, Panaghiu Aurelia, Panfilov Lilia, octombrie; (Notele informative cu referire la realizarea controlului registrelor școlare, 23 septembrie, anul de studii 2024-2025);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea cunoștințelor elevilor după testul administrației în clasele a IX-a, a XII-a la limba și literatura română, limba străină I, istoria românilor și universală, matematică, de către directorii adjuncți: Obletsova Galina, Gîtlan Vasile, 18-28 noiembrie; - Consiliul metodic „Testul docimologic – factor esențial în analiza performanțelor elevilor”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 20 noiembrie; - Consiliul metodic „Evaluările formative și sumative – indicatori al eficienței procesului educațional, semestru Întâi, anul de studii 2024 – 2025”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 28 decembrie; - Verificarea registrelor școlare claselor I - a XII-a, de către directorii adjuncți: Obletsova Galina, Gîtlan Vasile, Panaghiu Aurelia, Panfilov Lilia; (Notele informative cu referire la controlul registrelor la finele primului semestru, anul școlar 2024-2025, PV ȘEM nr. 4 din 09.01.2025); - Monitorizarea desfășurării evaluărilor sumative, teze semestriale la finele semestrului, de către directorii adjuncți: Obletsova Galina, Gîtlan Vasile, Panaghiu Aurelia, Panfilov Lilia, decembrie; - Controlul caietelor de lucru a elevilor la limba și literatura română, matematica în clasa a V-a - a IX-a, a XII-a, de către directorii adjuncți: Obletsova Galina, Gîtlan Vasile, 03-28 februarie; - Asigurarea organizării și desfășurării simulărilor, evaluării naționale, de către directorii adjuncți: Obletsova Galina, Gîtlan Vasile, Panaghiu Aurelia, aprilie; (Ordinul nr. 34-ab din 14.02.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea testării pe eșantion la matematică;) Scrisoarea expediată nr. 01-03/128 din 20.02.2025 cu privire la nota informativă la testarea pe eșantion); (Ordinul nr. 85-ab din 08.05.2025 cu privire la organizarea și desfășurarea testării naționale); - Consiliul metodic: „Evaluarea competențelor la elevi prin intermediul tezelor semestriale la disciplinele școlare”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, 29 aprilie; - Consiliul metodic „Rezultatele tezelor semestriale – indicator al calității demersului didactic”, realizat de către directorul adjunct pentru instruire, Gîtlan Vasile, mai; <p>Organizarea procesului de evaluare a aptitudinilor copiilor pentru înscrierea în clasa I cu profil estetic (arta plastică, coregrafie, arta teatrală) – organizat de către directoarea adjunctă profil estetic Panfilov Lilia și profesorii de profil, mai.</p>			
Constatări	<p>În cadrul instituției, evaluarea rezultatelor învățării a fost organizată și desfășurată conform standardelor și referențialului de evaluare aprobat, cu accent pe monitorizarea progresului individual al elevilor. În luna septembrie, au fost realizate evaluările inițiale la toate disciplinele, inclusiv în clasele cu profil estetic, sub supravegherea directorilor adjuncți, urmate de ședințe ale consiliilor metodice în care s-au analizat rezultatele și s-au stabilit măsuri pentru îmbunătățirea performanțelor.</p> <p>Pe parcursul semestrului I, s-au desfășurat activități de control al registrelor școlare și al caietelor de lucru ale elevilor din clasele a V-a, a IX-a și a XII-a, iar evaluările sumative și tezele semestriale au fost atent monitorizate. Rezultatele acestor evaluări au fost discutate în cadrul comisiilor metodice, fiind evidențiate aspecte relevante privind nivelul competențelor elevilor și eficiența procesului educațional.</p> <p>În perioada noiembrie-mai, s-au realizat testări suplimentare (teste ale administrației, simulări, evaluări naționale și pe eșantion), conform prevederilor din ordinele ministeriale. De asemenea, rezultatele tezelor semestriale au fost analizate în cadrul comisiilor metodice, ca indicatori ai calității demersului didactic. Toate aceste activități au fost coordonate de directorii adjuncți și au urmărit în mod constant evoluția elevilor, contribuind la îmbunătățirea procesului educațional și la asigurarea calității învățării.</p>			
Pondere și	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Pondere: 2</td> <td style="width: 25%;">Autoevaluare conform</td> <td style="width: 25%;">Punctaj acordat:</td> </tr> </table>	Pondere: 2	Autoevaluare conform	Punctaj acordat:
Pondere: 2	Autoevaluare conform	Punctaj acordat:		

punctaj acordat		criteriilor: 2	
-----------------	--	----------------	--

Indicator 4.2.7. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare în concordanță cu misiunea școlii, cu obiectivele din curriculum și din documentele de planificare strategică și operațională

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Victorină „În împărăția ioniilor”, clasele a IX-a, organizată de către profesoarele de chimie: Baerle Iulia, Ghereg Ana, octombrie; - Comunicare: „The contribution of extracurricular activities to academic achievement”, prezentată în cadrul ședinței CM Limbi străine de către profesoara de limbă engleză Turtureanu Alina, octombrie; - Master class: „Confecționarea accesoriilor din ață în tehnica Boho”, organizat de către profesoara de educație tehnologică, Platonova Natalia, octombrie; - Masă rotundă: „Confecționarea decorului din materiale reciclabile(stofa, ață) la lecțiile de educație tehnologică”, organizat de către profesoara de educație tehnologică, Turenco Valentina, octombrie; - Master class: „Interpreți de ieri și azi”, organizat de către profesoara de canto, Ciobanu Rodica, octombrie; - Erudit Cafe „Curiozități de-ale Pământului”, clasele a V-a, organizat de către profesoara de științe, Ghereg Ana, 26 noiembrie; - Master class: „Desen de iarnă în tehnica netradițională”, realizat de către profesorii de artă plastică: Chirona Larisa, Rotaru Ștefan, Lisnic Ala, 03 decembrie; - Activitate extrașcolară: „Să trăiți, să-nfloriți!”, clasa a IV-a „C”, organizat de către învățătoarea Șevciuc Nina, 17 decembrie; - Activitate extrașcolară: „Obiceiuri și tradiții de iarnă Sfântul Nicolai-ocrotitorul copiilor”, organizată de către învățătoarele Tanasevici Olimpia și Pascari Natalia, 19 decembrie; - Comunicare: „Activitățile extracurriculare. Cerințe, tendințe, posibilități de realizare. Modalități de evaluare pedagogică a activităților extracurs”, prezentată în cadrul ședinței CM Învățământ primar de către învățătoarele Bușila Ina și Durnea Natalia; (proces-verbal nr.5 din 20.12.2024 al CM Învățământ primar); - Seminar „Rolul activităților extrașcolare/extracurriculare în realizarea obiectivelor educaționale și formarea competențelor transversale și a inteligenței multiple”, realizat de către profesoarele: Toma Nina, Platonova Natalia, 18 februarie; - Activități extracurriculare „Ziua numărului π (pi)”, organizate de către directoarea adjunctă pentru instruire Obletsova Galina și membrii CM Științe exacte, 14 martie; (Postere/desene, corpuri 3D, poezii, Defilare în costume tematice); - Speaking Club „STORY CAFE”, organizat de către profesoara de limba engleză, Sincovschi Natalia, 18 martie; - Activitate extracurriculară „Le concours de virelangues”, organizată de către profesoara de limba franceză, Chifa Cristina, 17 martie; - Activitate extracurriculară „Le café français”, organizată de către profesoara de limba franceză, Țurcan Tatiana, 20 martie.
Constatări	<p>În anul de studii 2024–2025, instituția a demonstrat o abordare coerentă și bine structurată în organizarea activităților extracurriculare, asigurând alinierea acestora la misiunea școlii, obiectivele curriculare și documentele strategice. Activitățile desfășurate au fost variate, interdisciplinare și au implicat elevi din toate treptele de școlaritate, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor transversale și consolidarea cunoștințelor teoretice.</p> <p>Profesorii de diverse discipline au inițiat și realizat activități practice și creative, precum master class-uri în domeniul artei plastice și educației tehnologice, activități științifice, concursuri tematice și activități de conversație în limbi străine. Spre exemplu, master class-ul „Confecționarea accesoriilor în tehnica Boho” și activitățile ecologice de confecționare a decorului din materiale reciclabile au susținut obiectivele de educație pentru mediu și creativitate. Activitățile tematice de limbă și cultură, precum „Le café français” sau</p>

	<p>„Speaking Club – STORY CAFE”, au promovat competențele lingvistice într-un cadru informal și motivant.</p> <p>De asemenea, implicarea elevilor în evenimente precum „Ziua numărului π” sau victorina „În împărăția ionilor” a consolidat spiritul de echipă și interesul pentru științele exacte. Prin seminare și comunicări metodice, cadrele didactice au reflectat asupra rolului activităților extracurriculare în realizarea finalităților educaționale, identificând bune practici și modalități de evaluare pedagogică a acestora.</p> <p>Aceste activități au fost integrate în planificarea operațională a instituției, contribuind eficient la formarea inteligenței multiple și la realizarea unui proces educațional echilibrat, centrat pe elev.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere: 2	Autoevaluare conform criteriilor: 2	Punctaj acordat:

Indicator 4.2.8. Asigurarea sprijinului individual pentru elevi/ copii, întru a obține rezultate în conformitate cu standardele și referențialul de evaluare aprobate (inclusiv pentru elevii cu CES care beneficiază de curriculum modificat și/ sau PEI)

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborarea și aplicarea planurilor educaționale individualizate (PEI) pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), conform rapoartelor specialiștilor (psihologi, cadru didactic de sprijin) și în colaborare cu familia. - Adaptarea curriculumului pentru elevii cu CES, prin simplificarea sarcinilor, prelungirea timpului de lucru, utilizarea mijloacelor vizuale și multisenzoriale, evidențiată în jurnalele de clasă și fișele individuale. - Ore suplimentare de recuperare la disciplinele de bază (limba și literatura română, matematică, istoria românilor și universală), organizate în afara orelor de curs, consemnate în orarul individual și rapoartele cadrelor didactice. - Portofoliile individuale de învățare ale elevilor care necesită sprijin educațional, conținând fișe de evaluare inițială, activități remediale, observații și progres individual. - Activități de consiliere psihopedagogică individuală și de grup, desfășurate de către psihologul școlar pentru elevii cu risc de eșec școlar, evidențiate în registrele de consiliere. - Colaborarea activă cu părinții, documentată prin procese-verbale ale ședințelor, fișe de feedback și scrisori de informare privind progresul copilului. - Participarea elevilor cu CES la activități extracurriculare și concursuri adaptate, cu sprijinul personalului didactic de sprijin sau al învățătorilor, pentru a stimula incluziunea și dezvoltarea socială. 		
Constatări	<p>Școala asigură sprijin individualizat elevilor, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale, prin elaborarea și aplicarea Planurilor Educative Individualizate în colaborare cu familiile și specialiștii. Curriculumul este adaptat conform nevoilor specifice ale fiecărui elev, iar sarcinile didactice sunt personalizate pentru a facilita progresul școlar. Elevii cu risc educațional beneficiază de foi de parcurs personalizate, monitorizate periodic de cadrele didactice și psihologul școlar, care oferă și consiliere individuală sau de grup pentru a sprijini adaptarea și dezvoltarea emoțională. Se organizează ore suplimentare de recuperare și consolidare la disciplinele de bază, iar progresul este atent urmărit prin portofolii individuale ce conțin evaluări și observații pedagogice. Colaborarea activă cu părinții completează eforturile instituției pentru o intervenție educațională eficientă. Totodată, elevii cu CES sunt incluși în activități extracurriculare adaptate, care contribuie la integrarea lor armonioasă în comunitatea școlară.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,75	Punctaj acordat:

Standard 4.3. Toți copiii demonstrează angajament și implicare eficientă în procesul educațional

Domeniu: Management:

Indicator 4.3.1. Asigurarea accesului elevilor/ copiilor la resursele educaționale (bibliotecă, laboratoare,

ateliere, sala de festivități, de sport etc.) și a participării copiilor și părinților în procesul decizional privind la optimizarea resurselor

<p>Dovezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expoziție de carte „Un început nou de an studios cu noi provocări și bune realizări”, amenajată de către bibliotecarele Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 02 septembrie; - Campionatul de fotbal clasele a V-a-VIII-a, organizat de către profesoarele de educație fizică: Cauia Natalia, Popescu Elizaveta, Dumbravă Irina, 16 septembrie; - Activitate sportivă „Starturi vesele”, organizată de către profesoarele de educație fizică: Cauia Natalia, Popescu Elizaveta, Dumbravă Irina, 18 septembrie; - Expoziție de carte „Iubiții mei și dragii mei învățători”, realizată de către bibliotecarele Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 05 octombrie; - Expoziție „Ziua profesorului”, amenajată de către profesorii de artă plastică: Lisnic Ala, Chironda Larisa, Rotaru Ștefan, 05 octombrie; - Expoziție „Chișinăul în viziunea copiilor”, amenajată de către profesorii de artă plastică: Lisnic Ala, Chironda Larisa, Rotaru Ștefan, 13 octombrie; - Expoziție „Culorile toamnei”, amenajată de către profesoarele de educație tehnologică: Platonova Natalia, Turenco Valentina, octombrie; - Expoziție „Toamna de aur”, amenajată de către profesoara de artă plastică: Lisnic Ala, octombrie; - Festivalul Mărului, ediția a III-a, echipa managerială și membrii Consiliului Elevilor, octombrie; - Activitate extracurriculară: „Bunicii - leagănul copilăriei”, organizată de către diriginții claselor a III-a, 16 octombrie; - Medalion literar- muzical „Ziua Profesorului”, organizat de către directoarea adjunctă a claselor cu profil estetic, Panfilov Lilia, octombrie; - Activitate extracurriculară: „Mă-nchin ție, stimate Dascăl...”, organizată de către diriginții claselor a IV-a, octombrie; - Activitate extrașcolară “De ziua ta iubite dascăl”, clasele a XII-a, dirigințele Boboc Valentina, Bordan Valentina, 07 octombrie; - Expoziție de carte „Marea Unire – împlinirea idealului ”, amenajată de către bibliotecarele Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 29 noiembrie; - Expoziție „O, brad frumos” cu jucării handmade de Crăciun, amenajată de către profesoarele de educație tehnologică: Platonova Natalia, Turenco Valentina, 13 decembrie; - Master clas „Jucăria croșetată pentru Pomul de Crăciun”, organizat de către profesoarele de educație tehnologică: Platonova Natalia, Turenco Valentina, 11 decembrie; - Concurs de colinzi „Să urăm, să tot urăm”, organizat de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 19-23 decembrie; - Medalion literar-artistic „La o ceașcă de lectură”, organizat de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 22 decembrie; - Spectacolul „Povestea Crăciunului”, realizat de profesorii Panfilov Lilia, artă teatrală, decor de Chironda Larisa, Lisnic Ala, artă plastică; - Master class „Cununițe de Crăciun pentru omul drag și bun”, organizat de către profesorii de artă plastică: Lisnic Ala, Chironda Larisa, Rotaru Ștefan, decembrie; - Festivalul transfrontalier de interpretare a colindelor și spectacolelor tradiționale de iarnă „Crăciunul Copiilor”, organizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, profesorii CM, 19 decembrie; - Expoziție „Iarnă, iarnă”, amenajată de către profesorii de artă plastică: Lisnic Ala, Chironda Larisa, Rotaru Ștefan, 16 decembrie; - Recital de versuri „Cu Eminescu în suflet și în gând”, organizat de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 16 ianuarie; - Recital de versuri „Mihai Eminescu – poet și suflet al neamului”, organizat de către membrii CM Limbă și comunicare, ianuarie; - Spectacol tematic, expoziții, emisiuni radiofonice „Dor de Eminescu”, organizat de către
----------------------	---

membrii CM Educație estetică, ianuarie;

- Atelier de discuție „Donici – cuib de înțelepciune”, organizat de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 19 ianuarie;
- Masa rotundă „Grigore Vieru – lacrimă de dor a neamului”, organizată de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 14 februarie;
- Vizitarea bibliotecilor din liceu, municipiu „Să citim împreună. Ziua cititului”, dirigenții claselor primare, 03-28 februarie;
- Medalion literar-muzical ”Grigore Vieru – poet al neamului”, organizat de către membrii CM Limbă și comunicare, 17 februarie;
- Spectacol poetic pe versurile lui Grigore Vieru: „Sunt iarbă...”, expoziție de ilustrare a operei poetului, organizate de către membrii CM Educație estetică, 14 februarie;
- Cenușarul literar-artistic „Ca să fim mai buni - avem nevoie de puțină dragoste în plus” Temă de discuție „Poezia de dragoste a Leonidei Lari”, organizat de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 24 februarie;
- Expoziție: „Primăvară, primăvară”, amenajată de către profesoara de artă plastică, Chironda Larisa, 15 martie;
- Master class „Confeționăm măștișoare din materiale din natură”, organizat de către profesoara de educație tehnologică, Platonova Natalia, martie;
- Expoziție „Un Măștișor în dar pentru tine”, amenajată de către profesoarele de educație tehnologică: Turenco Valentina, Platonova Natalia, martie;
- Expoziție „Măștișor - 2025”, amenajată de către membrii CM Educație estetică, 01-30 martie;
- Expoziție de lucrari ECO „Măștișor - 2025”, amenajată de către învățătoarele: Lupu Vera, Țiganu Eugenia, 11 martie;
- Master class „Felicitări cu decorațiuni croșetate”, organizat de către profesoara de educație tehnologică, Turenco Valentina, martie;
- Medalion literar „Cel mai frumos Măștișor – ziua Marelui Creangă”, organizat de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, 01 martie;
- Recital de versuri „De ziua ta, iubită Mamă”, organizat de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia, Golubenco Mariana, martie;
- Spectacol „Sărut, măicuță mâna Ta”, organizat de către membrii CM Educație estetică, martie;
- Program artistic, expoziții, manifestare cultural-artistică „Săptămâna Artelor 2025”, organizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia și membrii CM martie;
- Activitatea extrașcolară „Ziua mondială a poeziei”, organizată de către învățătoarea Jitaru Olga, aprilie; (Ordinul nr. 89-ab din 13.05.2025)
- Expoziție „Paște - 2025”, amenajată de către profesoara de educație tehnologică: Platonova Natalia, 15 aprilie;
- Recital artistic „Pentru Tine, Doamne”, organizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, 15 aprilie;
- Atelier de creație: „Atelierul Iepurașilor”, ediția a IV-a, organizat de către membrii CM Educație estetică - artă plastică, 16 aprilie;
- Master class transfrontalier: „Sărbători divine pascale la românii de pretutindeni”, organizat de către directoarea adjunctă pentru profil estetic, Panfilov Lilia, 15 aprilie;
- Concert dedicat sărbătorilor pascale „Glas de clopot lin vestește”, organizat de către profesoara de canto, Ciobanu Rodica, 16 aprilie;
- Campionatul de pionerbol, organizat de către profesoarele de educație fizică: Cauia Natalia, Popescu Elizaveta, aprilie;
- Expoziție „Eu în UE”, amenajată de către profesorii de artă plastică: Lisnic Ala, Chironda Larisa, Rotaru Ștefan, 08 mai;
- Concursul „Cititorul Anului”, organizat de către bibliotecarele școlare: Hionodachi Lucia,

	<p>Golubenco Mariana, 10 mai;</p> <p>- Expoziție: „Curcubeul Copilăriei”, amenajată de către profesorii de artă plastică: Lisnic Ala, Chironda Larisa, Rotaru Ștefan, 17 mai;</p> <p>- Activitate extracurriculară: „Adio, drag Abecedar!”, organizată de diriginții claselor I, 26-27 mai;</p> <p>- Festival interliceal „Hora copiilor” în cadrul proiectului socio-cultural „Treptele devenirii”, echipa managerială, 17 mai; (Ordinul nr. 92 – ab din 15.05.2023, Cu privire la menționarea participanților la concursurile municipale, republicane și internaționale la disciplinele școlare), profesorii profil Arte;</p> <p>.</p>		
Constatări	<p>Școala asigură accesul elevilor la diverse resurse educaționale, inclusiv bibliotecă, laboratoare, săli de festivități și sport, prin organizarea permanentă a unor activități extracurriculare și culturale variate. Expozițiile tematice de carte și arte plastice, master-class-urile, concursurile, recitalurile și spectacolele artistice desfășurate pe tot parcursul anului contribuie la implicarea elevilor în procesul educațional și la dezvoltarea competențelor lor. De asemenea, evenimente sportive, festivaluri și activități extracurriculare sprijină dezvoltarea fizică și socială a copiilor. Astfel, instituția promovează un mediu educațional incluziv și motivant, care susține angajamentul și implicarea eficientă a tuturor copiilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 4.3.2. Existența bazei de date privind performanțele elevilor/ copiilor și mecanismele de valorificare a potențialului creativ al acestora, inclusiv rezultatele parcurgerii curriculumului modificat sau a PEI

Dovezi	<p>- Pregătirea pentru concursurile organizare de DGETS și MEC la disciplinele școlare și de profil estetic, responsabile - cadrele didactice, pe parcursul anului de studii 2024-2025;</p> <p>- Participarea la concursurile extrașcolare organizate de instituțiile preuniversitare și instituțiile superioare de învățământ la nivel de municipiu/Republică /Internaționale disciplinele școlare și de profil estetic, responsabile: cadrele didactice, pe parcursul anului de studii 2024-2025;</p> <p>- Verificarea sistematică a cataloagelor școlare în scopul respectării actelor normative, de către directorii adjuncți.</p> <p>- Instituția deține de o bază de date cu referire la înregistrarea performanțelor elevilor.</p>		
Constatări	<p>Instituția dispune de o bază de date actualizată privind performanțele elevilor. Cadrele didactice organizează și asigură pregătirea elevilor pentru concursuri la disciplinele școlare și cele cu profil estetic, atât pe plan local, cât și la nivel național și internațional, valorificând potențialul creativ al acestora. Directorii adjuncți monitorizează sistematic cataloagele școlare pentru a asigura respectarea actelor normative privind evaluarea și înregistrarea rezultatelor, garantând astfel o evidență riguroasă și funcțională a progresului elevilor.</p>		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Indicator 4.3.3. Realizarea unei politici obiective, echitabile și transparente de promovare a succesului elevului/ copilului

Dovezi	<p>- Participarea la Concursul municipal „Limba noastră-i o comoară!”, membrii CM Limbă și comunicare, noiembrie;</p> <p>- Conferința: „Способность.Труд.Талант”, profesoara de limba rusă, Botnariuc Ala, noiembrie;</p> <p>- Participarea la Concursul municipal „Lecturiada Publică pentru junior și seniori”, membrii</p>
---------------	---

CM Limbă și comunicare, noiembrie;

- Atelier: „Principii și forme de promovare a imaginii instituției în plan local și global – utilizarea corectă și creativă a resurselor informaționale, paginilor web, facebook, platforme educaționale și rețele de socializare”, realizat de către directoarea adjunctă Panfilov Lilia și șefa CM Educație estetică, Lisnic Ala, 28 noiembrie;
- Participarea la Festivalul internațional de Poezie și Epigramă „Romeo și Julieta la Mizil”, membrii CM Limbă și comunicare, până la 15 decembrie;
- Participarea la Concursul municipal pentru clasele a VII-a „Universul poeziei și prozei limbii ruse”, profesoara de limba rusă, Botnariuc Ala, decembrie;
- Participarea la Festivalul-concurs municipal al datinilor și obiceiurilor de iarnă „Să trăiți, să-nfloriți”, profesoara de canto, Ciobanu Rodica, profesorul de artă teatrală, Triboi Sergiu, 07 decembrie;
- Proiect educațional național „Surprize de Crăciun”, coordonat de învățătoarea Goldur Nina, 16 decembrie;
- Proiect educațional național: „Eminescu-poet național al neamului”, coordonat de învățătoarea Țiganu Eugenia, ianuarie; (Ordinul nr. 09-ab din 22.01.2025);
- Proiect educațional național: „Pro Lectura - 2025”, coordonat de învățătoarea Florea Alina, 22 ianuarie;
- Proiect educațional „The Magic World of Poetry and Song”, ediția a V-a, membrii CM Limbi străine, 03-28 februarie;
- Participarea la Concursul internațional „Matemaniada”, clasele a V-a - a VII-a, membrii CM Științe exacte, martie;
- Concurs local. Măiestria scrisului în clasele primare „Penița de aur”, coordonat de învățătoarea Lupu Vera, ianuarie; (Ordinul nr. 12-ab din 22.01.2025);
- Proiect educațional național: „Grigore Vieru- lacrimă de dor...”, coordonat de învățătoarea Goldur Nina, 14 februarie;
- Proiect educațional național: „Popas pe tărâmul matematicii”, coordonat de învățătoarea Devder Daniela, februarie, (Ordinul nr. 30-ab din 04.02.2025);
- Proiect educațional național: „Creangă-mărțișorul literaturii române”, coordonat de învățătoarea Devder Daniela, 01-15 martie; (Ordinul nr. 49-ab din 10.03.2025);
- Participarea la Concursul municipal „Mărțișor-fir de dor”, coordonat de profesorii de educație tehnologică și educație plastică, 26 martie;
- Proiect educațional național: „Să păstrăm apele curate”, coordonat de învățătoarea Bușila Ina, martie;
- Concursul de poezie „Ценности котрым цены нет”, organizat de către profesoara de limbă rusă, Gheorghiu Ana, martie;
- Maratonul Intelectual „Gala Laureților” al celebrării performanțelor în cadrul olimpiadelor școlare și concursurilor extrașcolare la nivel de liceu, echipa managerială, martie;
- Participarea la Concursul Internațional „Kangourou-2025”, 154 de elevi din clasele a V-a - a XII-a, organizați de membrii CM Științe exacte, 2.03.2025;
- Participarea la Concursul de fizică „In memoriam Mihai Marinciuc”, profesorii de fizică, aprilie;
- Proiect educațional național: „Terra-Universul meu”, coordonatoare învățătoarele: Codjebaș Irina, Ursache Inga., Tanasevici Olimpia, aprilie; (Ordinul nr. 76-ab din 08.04.2025)
- Participare la Festivalul național de dans popular din Fălești, locul I - profesorii Topor Valeriu, Topor Nadejda (septembrie);
- Participarea la Festivalul-concurs municipal al orchestrelor de muzică populară, formațiilor folclorice, coregrafice și de fluierași „La Fântâna Dorului”, Premiul Mare la municipiu, locul I sector - profesorii Topor Valeriu, Topor Nadejda (aprilie);
- Participarea la Festivalul-concurs municipal al orchestrelor de muzică populară, formațiilor folclorice, coregrafice și de fluierași „La Fântâna Dorului”, locul II sector – profesori

	<p>Cojocaru Ion, Ciobanu Rodica (aprilie);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participare la Festivalul Republican „În Bugeac, la Căușeni” - profesorii Topor Valeriu, Topor Nadejda, Cojocaru Ion, Ciobanu Rodica (mai); - Participarea la Concursul municipal al formațiilor de dans clasic, sportiv și modern „Constelația dansului - 2025”, locul II la sector - profesorii Castraveț Eugen, Ermurache Valeria (aprilie); - Participare la Festivalul-concurs internațional „Izvorul talentelor”, Râmnicul-Sărat, Buzău, Români, locul II – profesor Ursan Dorin; - Participare la Campionatul de dans sportiv „Fantezie de iarnă 2025”, Chișinău, Locul I, II – profesor Tverdohlb Dorina (ianuarie); - Participare la Campionatul internațional de dans sportiv „Chișinău Open 2025” Locul I, II – profesor Tverdohlb Dorina (februarie); - Participare la Campionatul național de dans sportiv Aliance 2025, Bălți, locul I – profesor Tverdohlb Dorina; - Participare la Campionatul de dans sportiv „Golden Dance Cup”, locul II – profesor Ermurache Valeria; - Participare la Campionatul de dans sportiv „Moldova Dance Festival”, locul II – profesor Ermurache Valeria; - Participare la concursul local „Mărțișor – sărbătoare în alb și roșu”, locul I și II – profesori Lisnic Ala, Chironda Larisa; - Participare la concursul municipal „Mărțișor, fir de dor”, locul II, municipiu – profesor Chironda Larisa; - Participare la Concursul Municipal de expoziții personale de lucrări plastice „Belle Arte” locul I etapa sector, locul III / Mențiune la etapa municipală – profesori Lisnic Ala / Chironda Larisa; - Participare la Proiectul Educațional Național „Armonii Pascale” Concurs literar-artistic, ediția I, locul I – profesori Lisnic Ala, Chironda Larisa; - Participarea la Expoziția concurs internațională „Învingător prin artă”, profesorii de artă plastic Chironda Larisa, Rotaru Ștefan, Lisnic Ala (mai); Participare la Concurs municipal „O viață nu costă nimic” Premiul Mare la municipiu, Locul I sector – profesori Panfilov Lilia, Triboi Sergiu; (decembrie); - Participarea la Concursul municipal de recital artistic „Ars Poetica”, Locul II sector - profesor Graur Octavian (februarie); - Participarea la Concursul municipal de recital artistic „Ars Poetica” Premiul Mare la municipiu, Locul I sector - profesor Panfilov Lilia (februarie); - Participarea la Festivalul municipal al colectivelor claselor cu profil teatral „Artistul” – Premiul special „Cel mai bun spectacol social” - profesori Panfilov Lilia, Triboi Sergiu (martie); - Participarea la Concursul municipal de teatru „Trăiește-ți clipa”, Premiul Mare la municipiu, Locul I sector – profesor Triboi Sergiu (martie); - Participarea la Concursul municipal „Din dragoste de țară și grai”, Locul II la sector – profesori Dimitriu Denis, Triboi Sergiu (martie); - Participarea la Concursul republican de teatru „Scena nistreană” din Soroca, Locul I – profesori Dimitriu Denis, Triboi Sergiu (mai); - Participarea la Concursul municipal la fizică pentru Juniori, profesorii de fizică, mai; - Maratonul Intelectual „Treptele Devenirii” al celebrării performanțelor în cadrul olimpiadelor școlare și concursurilor extrașcolare la nivel de sector, municipiu, republică, echipa managerială, 17 mai, (Ordinul nr. 92 – ab din 15.05.2025, Cu privire la menționarea participanților la concursurile municipale, republicane și internaționale la disciplinele școlare.)
Constatări	Școala aplică o politică clară și echitabilă de promovare a succesului elevilor prin implicarea acestora în diverse concursuri și proiecte educaționale, atât locale, cât și naționale

	și internaționale. Elevii participă activ la competiții importante, cum ar fi „Limba noastră-i o comoară!”, „Lecturiada Publică”, „Matemaniada”, „Kangourou”, concursuri de poezie, concursuri de fizică și festivaluri artistice. Pentru a recompensa performanțele, sunt organizate evenimente precum Maratonul Intelectual „Gala Laureatilor” și Festivalul „Hora Copiilor”. Aceste activități oferă oportunități reale de recunoaștere și valorizare a rezultatelor elevilor, contribuind la motivarea și dezvoltarea lor continuă.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:1	Autoevaluare conform criteriilor:1	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 4.3.4. Încadrarea elevilor/ copiilor în învățarea interactivă prin cooperare, subliniindu-le capacitățile de dezvoltare individuală, și consultarea lor în privința conceperii și aplicării CDS

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Încadrarea elevilor din diverse grupuri sociale în procesul instructiv-educativ, activități pe interese, diriginții de clasă, septembrie; - Informație cu referire la încadrarea elevilor în diverse grupuri sociale și în activități pe interese, prezentată de către directoarea adjunctă Panaghiu Aurelia; - Redimensionarea curriculară în raport cu nevoile de formare și așteptările elevilor, membrii CEIAC; 		
Constatări	Elevii sunt incluși activ în procesul instructiv-educativ prin organizarea în grupuri sociale diverse și activități pe interese, facilitând astfel învățarea interactivă și cooperativă. Această încadrare ține cont de nevoile și capacitățile individuale de dezvoltare ale fiecărui elev, subliniind importanța adaptării curriculare în funcție de așteptările și interesele lor.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Pondere:

Dimensiune IV. EFICIENȚĂ EDUCAȚIONALĂ	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> - Proiectele didactice sunt elaborate respectând principiile educației centrate pe elev și pe dezvoltarea competențelor, valorificând curriculumul și standardele de eficiență ale învățării. - Evaluările inițiale, formative și sumative sunt organizate riguros, monitorizate și analizate sistematic, asigurând urmărirea progresului elevilor și corectarea intervențiilor educaționale. - Activitățile extracurriculare sunt diverse, bine planificate și corelate cu obiectivele curriculare și strategice ale școlii, stimulând dezvoltarea armonioasă și motivația elevilor. - Există un sistem funcțional de sprijin individualizat pentru elevi, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale (CES), cu implicarea cadrelor didactice și a personalului suport. - Accesul elevilor la resurse educaționale variate (bibliotecă, laboratoare, săli de sport și festivități) este asigurat. - Baza de date privind performanțele elevilor este menținută și valorificată pentru identificarea 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea intensificării consultării elevilor în procesul decizional privind curriculumul și activitățile educaționale pentru a crește și mai mult angajamentul și implicarea lor. - Unele activități extracurriculare ar putea fi mai bine integrate în planificarea strategică pentru a maximiza impactul asupra competențelor transversale. - Posibilă insuficiență în personalizarea sprijinului educațional pentru elevii cu CES, în special în aplicarea concretă a curriculumului modificat și a PEI. - Uneori, monitorizarea și valorificarea bazei de date privind performanțele elevilor pot fi mai bine sistematizate și folosite pentru intervenții educaționale țintite.

	potențialului creativ și urmărirea rezultatelor, inclusiv în cazul curriculumului modificat sau PEI. - Politica de promovare a succesului este obiectivă, echitabilă și transparentă, reflectată prin participarea elevilor la numeroase concursuri, olimpiade și proiecte educaționale locale, naționale și internaționale.	- Continuarea dezvoltării și diversificării mijloacelor și strategiilor de evaluare pentru a cuprinde mai eficient toate tipurile de competențe și a stimula autoevaluarea elevilor.
--	---	--

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN

Standard 5.1. Copiii sunt educați, comunică și interacționează în conformitate cu principiile echității de gen

Domeniu: Management:

Indicator 5.1.1. Asigurarea echității de gen prin politicile și programele de promovare a echității de gen, prin informarea în timp util și pe diverse căi a elevilor/ copiilor și părinților în privința acestor politici și programe, prin introducerea în planurile strategice și operaționale a activităților de prevenire a discriminării de gen, prin asigurarea serviciilor de consiliere și orientare în domeniul interrelaționării genurilor

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Întreprinderea permanentă de măsuri de prevenire a discriminării de gen, acțiuni realizate de către diriginții de clasă; - Formarea sistemului de competențe specifice, inclusiv: de creare și gestionare a identității online; de gestionare corectă și responsabilă a imaginii și reputației online proprie/a altor utilizatori; de gestionare a situațiilor de expunere la conținuturi online cu caracter dăunător sau ilegal în mediul online; de comunicare constructivă și interacțiune în mediul online, valorificând instrumentele digitale în mod responsabil; de gestionare a situațiilor de hărțuirii în mediul online; de relaționare responsabilă în mediul online; de prevenire și reziliență la abuzul sexual online, echipa managerială, șefii și membrii CM, coordonatorul SO, pe parcursul anului; - Informarea părinților despre politicile pe care le promovează instituția referitor la educația sensibilă la gen, realizată de către diriginții de clasă, septembrie; - Formarea pedagogilor și părinților în vederea acordării ajutorului urgent copiilor în caz de hărțuire sau abuz sexual, echipa managerială; - Asigurarea permanentă a serviciilor de consiliere copiilor, cadrelor didactice și părinților în domeniul comunicării și interrelaționării genurilor, de către echipa managerială; - Informare „Sexting: între încredere și pericole reale”, (clasele a VIII-a - a IX-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 02 - 13 decembrie; - Informare „Sexualitatea responsabilă”, (clasele a VIII-a- a IX-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, martie. - Lecții de informare (la dezvoltare personală), ședințe cu părinții, activități extrașcolare cu tematica Siguranța în mediul online, desfășurate pe parcursul anului;
Constatări	<p>Școala asigură un angajament constant în promovarea echității de gen, prin politici și programe integrate în planurile strategice și operaționale ale instituției. Diriginții de clasă desfășoară activități regulate de prevenire a discriminării de gen, implicând elevii și părinții în conștientizarea importanței respectului și egalității între genuri. Echipa managerială, împreună cu psihologii școlari, coordonatorul SO, pun accent pe dezvoltarea competențelor digitale și de comunicare responsabilă în mediul online, educând elevii pentru a face față situațiilor de hărțuire, abuz sau expunere la conținuturi dăunătoare. Informările și lecțiile tematice susținute de psihologii școlari aduc claritate și suport concret elevilor în domeniul sexualității responsabile și al riscurilor din mediul digital, inclusiv prin sesiuni dedicate claselor a VIII-a și a IX-a. În paralel, părinții sunt informați în mod sistematic despre politicile școlii privind educația sensibilă la gen, iar cadrele didactice sunt pregătite pentru a interveni prompt și eficient în cazurile de hărțuire sau abuz. Serviciile de consiliere sunt accesibile permanent atât pentru elevi, cât și pentru profesori și părinți, facilitând o comunicare deschisă și sprijin adaptat necesităților în domeniul interrelaționării genurilor.</p>

	Astfel, instituția creează un mediu educațional sigur, incluziv și sensibil la gen, în care elevii sunt sprijiniți să se dezvolte armonios și responsabil.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:2	Punctaj acordat:

Domeniu: Capacitate instituțională:

Indicator 5.1.2. Asigurarea planificării resurselor pentru organizarea activităților și a formării cadrelor didactice în privința echității de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Formarea pe parcursul anului de studii a cadrelor didactice în vederea prevenirii, identificării și acordării sprijinului părților implicate în eventualele cazuri de discriminare de gen, echipa managerială; - Selectarea și promovarea practicilor exemplare a mecanismelor de intervenție în cazul discriminării de gen, membrii Comisiilor Consiliere și dezvoltare personală, echipa managerială; - Valorificarea conținuturilor produselor media, în procesul educațional privind echitatea de gen, coordonatorul SO, echipa managerială - Discuție: „Particularitățile perioadei pubertate” Schimbările de gen în perioada dată”, psihologa școlară Tintiuc Aliona, diriginții claselor a IV-a, 31 ianuarie; 		
Constatări	Pe parcursul anului de studii, cadrele didactice au fost formate continuu de echipa managerială pentru a preveni, identifica și sprijini eficient părțile implicate în cazurile de discriminare de gen, consolidând astfel capacitatea instituției de a reacționa prompt și adecvat. Echipa managerială, împreună cu membrii Comisiilor de Consiliere și Dezvoltare Personală, au selectat și promovat practici exemplare de intervenție, facilitând o reacție unitară și eficientă în situațiile de discriminare. De asemenea, s-a valorificat integrat conținutul produselor media în procesul educațional, sub coordonarea serviciului de orientare, pentru a susține mesajele de echitate de gen în rândul elevilor. Totodată, psihologa școlară a organizat o discuție tematică dedicată particularităților pubertății și schimbărilor legate de gen, implicând diriginții claselor a IV-a, ceea ce a contribuit la o înțelegere mai bună a nevoilor emoționale și sociale ale copiilor în această etapă de dezvoltare. Aceste acțiuni demonstrează un angajament real al instituției pentru o educație sensibilă la gen, bazată pe prevenție, intervenție și suport educațional adecvat.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,5	Punctaj acordat:

Domeniu: Curriculum/proces educațional:

Indicator 5.1.3. Realizarea procesului educațional -activități curriculare și extracurriculare -în vederea formării comportamentului nediscriminatoriu în raport cu genul, cu învățarea conceptelor-cheie ale educației de gen, cu eliminarea stereotipurilor și prejudecăților legate de gen

Dovezi	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizarea în desfășurarea procesului educațional online a metodologiilor didactice care încurajează, sprijină, și stimulează participarea echitabilă atât a fetelor cât și a băieților, coordonatorul SO, șefii CM; - Activitate cu elemente de training „Colegii mei și relația mea cu ei”, (clasele a V-a - a VI-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 07-25 octombrie; - Discuție „Relațiile interpersonale și particularitățile de gen”, (clasele a IX-a), realizată de către psihologa școlară Corotchi-Godoroja Ecaterina, 13-17 ianuarie; - Activități de promovare a toleranței, egalității și echității între băieți și fete în mediul online, coordonator SO, diriginții de clasă, noiembrie; - Activitate extrașcolară „Different but equal”, membrii CM Limbi moderne, mai; 		
Constatări	Instituția a promovat activ educația de gen prin activități curriculare și extracurriculare, contribuind la eliminarea stereotipurilor și la formarea unui comportament echitabil între fete și băieți. Au fost aplicate metode didactice incluzive în lecțiile online, iar psihologa școlară a desfășurat sesiuni tematice despre relații interpersonale și diferențe de gen,		

	adaptate pe vârste. Activitățile de promovare a toleranței și egalității, precum și proiectul „Different but equal”, au consolidat respectul pentru diversitate și au încurajat participarea activă a elevilor în construirea unui climat nediscriminatoriu. Acțiunile desfășurate reflectă un angajament clar pentru integrarea educației de gen în procesul educațional.		
Pondere și punctaj acordat	Pondere:2	Autoevaluare conform criteriilor:1,5	Punctaj acordat:

Dimensiune V. EDUCAȚIE SENSIBILĂ LA GEN	Puncte forte	Puncte slabe
	<ul style="list-style-type: none"> - Cadrele didactice au fost instruite pentru a recunoaște și preveni cazurile de discriminare de gen, contribuind la un climat educațional mai echitabil. - Au fost aplicate metode didactice care încurajează participarea echitabilă a fetelor și băieților, inclusiv în activități online. - Activitățile extracurriculare au promovat comportamente tolerante și atitudini non-discriminatorii între elevi. - Echipa managerială a susținut valorificarea resurselor media și a bunelor practici în abordarea echității de gen. - Consilierea psihologică a fost implicată activ în formarea unei atitudini respectuoase față de diferențele de gen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitățile sunt ocazionale și nu reflectă o abordare sistematică sau continuă pe tot parcursul anului școlar. - Nu există dovezi privind implicarea părinților în acțiunile de promovare a echității de gen. - Lipsesc instrumente clare de evaluare a impactului acestor activități asupra elevilor. - Participarea elevilor la inițierea sau planificarea acestor acțiuni nu este evidențiată. - Informațiile privind formarea personalului nu indică nivelul de acoperire sau frecvența activităților de instruire.

Analiza SWOT a activității instituției de învățământ general în perioada 2024-2025

Puncte forte	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Instituția de învățământ a demonstrat o bună organizare managerială, prin constituirea de echipe funcționale și eficiente, bazate pe delegarea sarcinilor în funcție de competență, contribuind la un proces decizional participativ și coerent. - Activitatea managerială este caracterizată de deschidere spre reformă și calitate, conducerea instituției asigurând monitorizarea formării continue a cadrelor didactice atât în plan intern, cât și extern. Un număr însemnat de cadre didactice calificat, inclusiv formatori municipali contribuie la ridicarea calității procesului instructiv-educativ. - Serviciile educaționale sunt funcționale și bine gestionate, asigurând sprijin psihologic și medical pe toate treptele de învățământ, iar activitățile de consiliere psihopedagogică pentru elevii aflați în dificultate sunt frecvent implementate. - Activitatea comisiilor metodice este proiectată strategic, prin planuri manageriale elaborate pe baza analizei SWOT, ceea ce contribuie la coerența și eficiența procesului educațional. - Modernizarea și dotarea materială a instituției: sălile de clasă și cabinetele sunt echipate cu TIC și mobilier adecvat 	<ul style="list-style-type: none"> - Cerințele exagerate ale unor părinți pun presiune suplimentară pe procesul educațional și afectează climatul de colaborare școală-familie. - Lipsa spațiilor dedicate activităților extracurriculare limitează dezvoltarea holistică a elevilor și desfășurarea diversificată a programelor educative. - Lipsa unui cabinet medical dotat corespunzător în blocul II afectează calitatea asistenței medicale acordate elevilor în cazuri de urgență. - Reticența unor părinți de a se implica în viața școlii și de a recunoaște problemele psiho-emoționale ale copiilor reduce eficiența consilierii și a sprijinului educațional. - Colaborarea insuficientă dintre familie și instituție în procesul de consiliere individuală a elevilor afectează intervențiile personalizate și dezvoltarea psihoemoțională a acestora. - Lipsa motivației școlare din partea unor elevi generează rezultate slabe, absentism și implicare redusă în activități educative.

<p>vârstei elevilor, iar baza materială este continuu îmbunătățită prin achiziționarea de materiale didactice, manuale și mobilier specific. - Participarea activă a elevilor la concursuri, proiecte și conferințe la nivel municipal, republican și internațional confirmă un nivel ridicat de performanță școlară și implicare în viața educațională, iar evaluarea cunoștințelor este adaptată specificului fiecărei comisii metodice, asigurând relevanță și echitate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Instituția menține grupe cu program prelungit, oferind suport individualizat pentru obținerea rezultatelor conform standardelor. - Activitățile extracurriculare și cele axate pe echitate de gen, combaterea discriminării și promovarea relațiilor pozitive consolidează educația valorică și atitudinală. - Implicarea părinților în activități școlare și extrașcolare, comunicarea eficientă și gestionarea relațiilor cu aceștia susțin un climat educațional favorabil, iar colaborările cu instituții municipale, republicane și internaționale, în baza parteneriatelor, contribuie la dezvoltarea prestigiului școlii. - Transparența în gestionarea resurselor financiare, prin informarea constantă a beneficiarilor, precum și măsurile de securitate și protecție (inclusiv serviciu de pază), întregesc imaginea unei instituții bine organizate, moderne, centrate pe performanță, incluziune și siguranță. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesitatea reparației capitale a cantinei din blocul II afectează siguranța și calitatea serviciilor oferite elevilor. - Necesitatea reparației acoperișului în blocul I constituie un risc pentru securitatea elevilor și personalului. - Lipsa unui teren de sport la blocul II limitează posibilitățile de desfășurare a orelor de educație fizică și activităților sportive. - Programul școlar aglomerat afectează echilibrul psiho-fizic al elevilor și reduce timpul destinat activităților extracurriculare sau de relaxare. - Dezinteresul unor cadre didactice față de inițierea proiectelor educaționale și atragerea fondurilor extrabugetare limitează dezvoltarea instituției și diversificarea resurselor. - Dotarea insuficientă a laboratoarelor afectează calitatea procesului instructiv-formativ și reduc atractivitatea lecțiilor practice. - Interesul scăzut al comunității față de oferta educațională a școlii afectează implicarea partenerilor educaționali și reducerea oportunităților de colaborare și susținere externă.
<p>Oportunități</p>	<p>Temeri</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Posibilitatea frecventării de către cadrele didactice a unor cursuri diverse de formare continuă contribuie la actualizarea competențelor și creșterea calității actului educațional. - Colaborarea cu instituțiile superioare de specialitate permite aplicarea metodelor moderne și eficientizarea procesului instructiv-educativ. - Schimbul de experiență cu alte instituții din țară și străinătate oferă modele de bună practică și stimulează inovarea. - Conducerea managerială deschisă spre reformă și performanță susține implementarea unui proces educațional modern și orientat spre rezultate. - Activitatea managerială dinamică, centrată pe standarde profesionale de calitate, asigură dezvoltarea instituțională durabilă. - Comunicarea eficientă la nivel instituțional facilitează implementarea coerentă a Planului de dezvoltare instituțională. - Accesul la internet în toate sălile de clasă permite utilizarea resurselor digitale în procesul de predare-învățare-evaluare. - Personalul didactic este motivat să participe la formare continuă, contribuind la îmbunătățirea calității procesului educativ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Migrarea părinților și elevilor peste hotare duce la instabilitate în colectivele de elevi. - Lipsa sprijinului financiar din partea agenților economici locali limitează posibilitățile de dezvoltare a bazei materiale și de organizare a proiectelor educaționale. - Mentalitatea negativă promovată de unele canale media față de sistemul educațional reduce încrederea comunității în școală și demotivează personalul didactic. - Scăderea prestigiului profesiei didactice afectează atractivitatea carierei pedagogice pentru tineri și reduce motivația celor activi în sistem. - Slaba implicare a unor cadre didactice în formarea profesională continuă împiedică adaptarea la cerințele educației moderne. - Bugetul insuficient al administrației publice locale îngreunează realizarea proiectelor de renovare, modernizare și susținere a activităților școlare. - Prețurile ridicate ale materialelor didactice, în contextul unui buget restrâns, împiedică dotarea corespunzătoare a tuturor sălilor de clasă.

<ul style="list-style-type: none"> - Un flux mare de elevi reflectă încrederea părinților și a comunității în calitatea serviciilor educaționale oferite. - Elevii manifestă interes pentru activități extracurriculare și pentru implicarea în procesul decizional, ceea ce sprijină dezvoltarea abilităților de viață și leadership. - Existența unui parteneriat activ între familie, școală și comunitate favorizează sprijinul educațional și social al elevilor. - Implicarea elevilor în activități de voluntariat dezvoltă responsabilitatea civică și contribuie la formarea caracterului. - Promovarea constantă a imaginii instituției în mass-media locală și la întâlniri cu autoritățile locale consolidează prestigiul și atrage sprijin extern. - Cuprinderea în buget a fondurilor pentru completarea fondului de literatură artistică susține dezvoltarea culturală și lingvistică a elevilor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitările în asigurarea resurselor financiare și materiale afectează calitatea și diversitatea procesului educațional. - Dezinteresul manifestat de un număr semnificativ de părinți față de viața școlii reduce eficiența parteneriatului educațional și sprijinul acordat elevilor în procesul de învățare.
--	---

Tabel privind nivelul de realizare a standardelor

Standard de calitate	Punctaj maxim	Anul de studiu 2020-2021		Anul de studiu 2021-2022		Anul de studiu 2022-2023		Anul de studiu 2023-2024		Anul de studiu 2024-2025	
		Autoevaluare, puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare puncte	Nivel realizare %	Autoevaluare puncte	Nivel realizare, %	Autoevaluare puncte	Nivel realizare %	Autoevaluare puncte	Nivel realizare %
1.1	10	10		10		8		8,75		8,25	
1.2	5	4		4,5		4,75		4,75		4	
1.3	5	3		4		4,75		4,75		4,5	
2.1	6	5,5		5		4,5		6		6	
2.2	6	5,5		4,5		4,25		4,5		5	
2.3	6	6		5,5		5,5		7		7	
3.1	8	6		4,5		5		7		7,25	
3.2	7	6,5		5,5		6		5,5		5,5	
3.3	7	6		5,5		7		5,5		5,5	
4.1	13	13		13		13		13		12,25	
4.2	14	12,75		13		13,25		13,75		13,75	
4.3	7	6		6		6,5		7		7	
5.1	6	5		5		3,5		5		5	
Total	100	89,25		86		86		92		91	

86 - 100% - Foarte bine